

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Фроловского муниципального района
МОУ "Зеленовская СШ"

РАССМОТРЕНО
Председатель НМС



Е.С. Сеницына

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.

УВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Зеленовская
СШ»



Т.А. Рябова

Приказ № 604
от « 01 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7108647)

учебный предмет «История»

для учащихся 5-9 классов

п. Пригородный 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активных методиках обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о общих стратегиях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, обеспечивает обеспечение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе общего образования определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.

Задачами изучения истории являются:

- подходы молодого поколения к ориентирам гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- принципы владения основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к миру и движению России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержки своего Отечества – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, соглашения и мира между людьми и народами, в духе демократических принципов современного общества;
- способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязях и взаимообусловленности;
- Способы у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, предпочтительных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю в 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю в 34 учебных неделях на курсе «История нашего края».

В дальнейшем изучение темы в рамках программы по истории в пределах одного класса может привести к заключению.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы курса «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История средних веков.	28
	История России. От России к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царств к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере образования:
осмысление исторических традиций и применение традиции служения Отечеству; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семейная община, родной край, страны; неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятные действия, наносящие ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:
представление традиционных духовно-нравственных ценностных стилей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

4) в рассмотрении ценностей научного познания:
осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:
представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в исключении ценностного отношения к жизни и здоровью:
осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:
понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

9) в сфере адаптации к моим условиям социальной и природной среды:
представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о проявлении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне базового образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать события причинно-следственной связи;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определение познавательной задачи;

намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события;

соотнести полученный результат с сильными знаниями;

определить новизну и обоснованность полученного результата;

отстаивать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на внешнем материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные технологические действия:

владеть приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение пути решения);

владеть приемами самоконтроля – проявлять самоконтроль, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при необходимости.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программ по истории на уровне базового общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, тенденций, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников, исторические события, тенденции, процессы;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в разные исторические эпохи;

3) владение историческими понятиями и их использование для решения научных и практических задач;

4) умение разрабатывать основу самостоятельного составленного плана исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, демонстрируя понимание исторических тенденций, процессов и знания основных фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять некоторые черты и характерные признаки исторических событий, тенденций, процессов;

6) умение сохранять причинно-следственные, внешние, временные связи исторических событий, направленности, процессуального периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и

Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложности 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе на основе источников разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и тщательно анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, тенденций, процессов; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками;

11) уметь читать и анализировать историческую карту (схему); охарактеризовать на основе исторических карт (схем) исторические события, явления, процессы; сопоставляет информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, историческую информацию президента в видеотаблицах, схемах, диаграммах;

13) умение изучать с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной документации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта в сочетании с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе национальных ценностей, современного российского общества: гуманистических и демократических отношений, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, культурой и историческим наследием народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде Примерных результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, на основе работы с хронологией и историческими фактами для применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения предмета «История» включают в себя:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) уметь применять понятийный аппаратный анализ исторических знаний и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и аспекта прошлого и современности;

4) умение работать с алгоритмами графиков современных источников старинной информации (учебники, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), измеряя их особенности и достоверность с применением метапредметного контекста;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и достоверность источника;

6) описание должности (устное или письменное) событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) принятие мер по оценке значения исторических событий и деятельности исторических деятелей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основы диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальными и религиозными материалами на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение сохранять взаимосвязи событий, тенденций, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории включаются в процесс обучения учащихся, основанный на знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: ведут хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты перемен, события отечественной и всеобщей истории, соотнесение года с веком, длительность по продолжительности и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты экономических исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, ходить и показывать на древней карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места важных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие, высказывать мнение об информационной (художественной) источнике.

5) Описание (реконструкция): описание (устно или письменно) исторических событий, их участников; охарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составить описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительную литературу, макеты и другое.

6) Анализ, объяснение: различить факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотнести единственные исторические факты и общие явления; названные характерные, внешние признаки исторических событий и тенденций; раскрыть смысл, значение традиционных исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общие и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, повышение уровня: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы выводятся на основе нижних точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее важные события и личности в истории; составить характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при наличии причин и причин, а также современных событий, использовать знания об истории и культуре своих и других народов в качестве основы диалога в поликультурной среде, обеспечивая сохранение памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории (в том числе – разработка системы познавательных задач), при включении и организации достигнутых обучающихся результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представляют собой общее перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно обеспечить углубление содержательных связей двух курсов, выстраивание единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты анализируются в работе с комплексом научных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знания хронологии, работа с хронологией:

объяснить смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

Назовите дату сильных событий в истории Древнего мира, по дате сохранения принадлежности событиям к веку, тысячелетию;

Для определения продолжительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, отнесите счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

отмечать (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с древней картой:

нахождение и отображение на исторической карте природных и исторических объектов (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места исторических исторических событий), с использованием легенду карт;

Хранить на основе картографических данных связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и представлять основные типы исторических источников (мелкие, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

выдающиеся памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в другие эпохи, приводящие примеры;

из-за причинения вреда из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); нахождение в визуальных памятниках изучаемой эпохи знаков, символов; раскрыть смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

охарактеризовать условия жизни людей в древности;

описание выдающихся событий древней истории, их участников;

исследование истории личностей Древнего мира (ключевых моментов их биографии, ролей в исторических событиях);

даем краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, угроз:

раскрыть отдельные черты ухода за устройством древних обществ, основные группы населения, в частности верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, штрихи и образцы;

объяснение причин и следствий биологических событий древней истории.

Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приведенных в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрыть значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

Выполнять научные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в виде сообщений, альбомов, презентаций.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знания хронологии, работа с хронологией:

обозначить дату державных событий Средневековья, определить их принадлежность к веку, историческому периоду;

названы этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

сохранять длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

ведущие (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с древней картой:

находить и показывать на карте отдаленные объекты, используя легенду карты; дать словесное описание их местонахождения;

из-за карточной информации о территориях, экономических и культурных центрах России и других государствах в средние века, о направлениях различных передвижений людей – походах, завоеваниях, колонизациях, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

выделить основные виды письменных средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

использовать в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причины, последствия, исторические события);

нахождение в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевых символов, образов;

охарактеризовать главы авторов письменного и визуального исходных источников.

Историческое описание (реконструкция):

описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участников;

составить краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

история об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, угроз:

раскрывать различные экономические особенности и социальные отношения и порядки поведения в России и в других государствах, ценности, господствовавшие в средневековых обществах, представленные средневековым человеком в мире;

объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснены причины и следствия традиционных событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находиться в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотнести объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и учитывать однотипные события и процессы отечественной и общей истории (по предложенному плану), предлагать черты сходства и различия.

Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснить значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

Выполните технические проекты в истории средних веков (в том числе на внешних материалах).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знания хронологии, работа с хронологией:

называют этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, третья, четверть);

Хранимость синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

выдающиеся (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их признакам к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с древней картой:

использовать историческую карту в качестве источника информации о границах России и других государств, экономических исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

Сохраняйте основу связи карт между географическими положениями страны и особенностями ее экономического, экономического и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

охарактеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыть его информационную ценность;

вести поиск информации в текстах письменных источников, визуальных и материальных памятников эпохи;

сопоставляет и систематизирует информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;

составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личных качеств, деятельности);

история об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, угроз:

раскрыть особенности экономического, политического и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., принципа реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуры, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснение причин и следствий эволюционных событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать причины, объяснения и следствия событий, представленное в нескольких текстах);

проведение мониторинга однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрытие повторяющихся черт исторической ситуации, типичных черт сходства и различия).

Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснить, на чем основываются идеи;

выразить отношение к деятельности исторических деятелей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной оценке ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрыть последствия переходов от средневекового общества к обществу Нового времени, как измениться со сменой исторических эпох, представлений людей о мире, системы социальной защиты;

объяснить значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

Выполнять технические проекты в отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на внешнем материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знания хронологии, работа с хронологией:

название даты международных событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определить их принадлежность к историческому периоду, этапу;

Хранимость синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

ведущие (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по обстоятельствам к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с древней картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и отечественной технологической и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

содержать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, указывать особенности);

объяснить назначение природного источника, раскрыть его информационную ценность;

из событий, сопоставляет и систематизирует информацию о событиях отечественной и общеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участников;

составить характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начале XIX в.;

описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотаций).

Анализ, объяснение исторических событий, угроз:

раскрыть особенности экономического, экономического и политического развития России и других стран XVIII – начала XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных странах мира, российское общество, промышленный переворот в европейских странах, абсолютизм как форма правления, идеологии Просвещения, революции XVIII в., внешняя политика Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснены причины и следствия традиционных событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проведение параллелизма однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты экономической ситуации, предлагать черты сходства и различия).

Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, автора мнения, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражают свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрыть (объяснить), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. Европейские страны и традиции, покажите на примерах;

Выполнение технических проектов в отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на внешнем материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знания хронологии, работа с хронологией:

название даты (хронологической границы) экономических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; предпочитать этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характер результатов определения места, обстоятельств, участников, революционных событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно установленному признаку (хронологии, реквизитам к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с древней картой:

начать выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и отечественной технологической и всеобщей истории XIX – XX в.;

Определение основы влияния географических факторов карты на развитие различных сфер жизни стран (групп стран).

Работа с историческими источниками:

положение в дополнение к известным ранее видам письменных источников, особенностям материалов, таких как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определение типа и вида источника (письменного, визуального);

выявляете принадлежность к источникам упрощения лица, социальной группы, общественному течению и другим;

из событий, сопоставляет и систематизирует информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

указать в тексте письменные источники фактов и события прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

возвышенный рассказ о важных событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием наглядных материалов (устно, письменно в форме краткого эссе, презентаций);

составить краткую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и прочего.

Анализ, объяснение исторических событий, угроз:

раскрыть особенности экономического, экономического и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., прогрессивных процессов в мире и России, масштабных социальных движений и революций в обзорный период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснение причин и следствий эволюционных событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проведение параллелизма однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты

исторической ситуации, характеризовать черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуации в России, других странах).

Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопо высказывает высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объясняя, что допускается в их основе;

оценить степень убедительности предложенных точек зрения, сформулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководились люди в рассматриваемой эпохе (например, в особых обстоятельствах, персоналиях), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

Выполнять технические проекты в отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на внешнем материале);

объяснить, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и сопутствующие последствия промышленного переворота. Изменения в социальном обществе общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочие движения и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и учений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальное и спасательное движение в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения XIX – начала XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стиля в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стиля в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политики союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в начале XIX века: путь трудного выбора

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Поднимаем борьбу за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. низкая революция 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальных захватов.

Италия. Образование свободного государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во втором полу XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, кризисное движение. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во втором полу XIX – начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление индустриализации британских корон. Политическое

развитие Индии во второй половине XIX века. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайнов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к заключению завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Посмотрите США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные придерживаются политики Николая I. Экономическая политика в условиях военного консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законодательства, цензура, педагогическое образование в области образования. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа правительства крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культуры и религии Российской империи. Православная протестантская церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революция в Европе. Распад Венской системы. Крымская как война противостояния России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в различных общественных мнениях. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в начале XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежных работников. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие

Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление государственного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начала сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

« Народное самодержавие » Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной защиты. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, мощное государственное регулирование экономики. Форсированное машиностроение. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общеземлевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье « оскудение » . Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическом и социальном развитии. Миграция сельского населения в городе. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрощение последствий великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во втором полудне XIX в.

Культура и быт народов России во втором полугодии XIX в. Рост образования и распространения грамотности. Развитие городской культуры. Появление печати. Роль печатного слова вне общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная изобретательность художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление

автономии напряжения. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие нации и культуры народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественного мнения самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные перемещения и общественное движение. Анализ позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений деятельности общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и сдерживание социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и нация Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новой социальной стратегии. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские улицы. Типы сельского землевладения и сельского хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового независимого курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки современной российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднего слоя, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон от 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные положения закона 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: системные программные реформы, масштабы и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальное преобразование.

Обострение международного поведения. Блоковая система и участие в ней России.

Открытие российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского происхождения. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
2	Общество в движении	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
3	«Великие идеологии»	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
4	Путь реформы: государство, парламенты, партии	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
5	Наука и образование в XIX в.: сила, меняющий мир	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
6	Веки художественных исканий	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
7	Международные отношения в XIX в.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
12	США: «дом, расколотый надвое»	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
13	Великобритания: «мастерская мир» дает позиции	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
14	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
16	Италия: «запоздавшая нация»	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Австро-Венгрия и Балканы: кризисные противоречия и компромиссы	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
18	США: «позолоченный век»	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы перемен	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
24	Российская империя во второй четверти XIX — начале XX в. Введение	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
25	Реформаторские и консервативные изменения в политике Николая I	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
28	Кавказская война	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
30	Крымская война (1853—1856).	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
31	Крымская война (1853—1856).	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	гг.					
33	Уроки повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11
34	Изменения в быту ранним утром XIX в.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
35	Просвещение и наука	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
36	Литература и публицистика	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
37	Архитектура и искусство	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
38	Уроки повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11
39	Предпосылки и идеи реформы в России	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
44	Уроки повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11
45	«Народное самодержавие» Александра III	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
47	Внешняя политика Александра III	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
48	Уроки повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг».	1		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11
49	Достижения российской науки и образования	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
50	Русская культура второй половины XIX в. и твое общественное значение	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX века.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
52	Уроки повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во втором полугодии XIX в.»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальное движение и национальная политика	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
56	Идейные перемещения и общественное движение	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
57	Идейные перемещения и общественное движение	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
58	Уроки повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.:	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	динамика развития и противоречия					
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
66	Развитие науки и народного просвещения	1				https://resh.edu.ru/subject/3/11
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				
68	Урок итогового повторения и контроля	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. А.Я. История Нового времени, конец XIX- начало XX в.: 9- й класс: учебник /

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.–Москва: Просвещение, 2025

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1825-1914: 9-й класс: учебник/

Мединский В.Р., Торкунов А.В. -Москва: Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. А.Я. История Нового времени, конец XIX- начало XX в.: 9- й класс: учебник /

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.–Москва: Просвещение, 2025

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1825-1914: 9-й класс: учебник/

Мединский В.Р., Торкунов А.В. -Москва: Просвещение, 2025

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>
5. <https://hum.hse.ru/history> - лекции по истории России
6. <https://histrf.ru/short-course-of-history> - история в фактах
7. <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus> - интерактивный Атлас по истории с заданиями
8. <https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoypodgotovke-k-oge> - материалы для самостоятельного повторения учебного материала (к ОГЭ)
9. <https://fipi.ru/o-nas/novosti/videokonsultatsii-po-podgotovke-k-yege-i-oge2020-goda> - видеоконсультации по повторению учебного материала
10. <https://oge.sdangia.ru/> - образовательный портал: каталог заданий для самопроверки и др.

11. <https://school-collection.edu.ru>
12. <https://resh.edu.ru/login>
13. <https://edu.ru>
14. <https://fcior.edu.ru>

