

**Присвоен статус региональной
инновационной площадки**

Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ
№3 от 26.01.2026 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
МОУ «Зеленовская СШ»
Протокол №5 от 10.02.2026 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Зеленовская
СШ»


Г.А.Рябова
Приказ № 63 от 18.02.2026 г.

Инновационный проект
"Центр патриотического воспитания
в образовательном пространстве сельской школы"
на период: 2025 – 2030 год

Руководитель проекта:
Рябова Татьяна Алексеевна,
директор МОУ «Зеленовская СШ»

**Программа реализации инновационного проекта (программы)
МОУ "Зеленовская СШ"
Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

**"Центр патриотического воспитания
в образовательном пространстве сельской школы"**

1. Актуальность.

Обновление содержания образования является объективной необходимостью современной российской действительности и становится важнейшей составной частью целостного учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений различного типа и вида, призванных готовить своих выпускников к самостоятельной, конкурентоспособной деятельности в стремительно меняющихся экономических и социально-политических условиях. Образовательная политика государства в настоящее время направлена на модернизацию процессов обучения и воспитания. Социальный заказ системе образования заключается в необходимости формирования общероссийской гражданской идентичности. Ее становление возможно через системное патриотическое воспитание обучающихся. Успешность решения поставленных перед коллективом современной школы задач непосредственно связана с повышением уровня деловой, правовой и экономической подготовки, созданию условия для проявления активной гражданской позиции обучающихся, то есть в осознании ими собственной конкурентоспособности.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" под традиционными ценностями понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Степень подготовленности выпускников школы к вхождению в реальную политическую жизнь, их способность включиться в современные рыночные отношения не может не волновать педагогов. Педагоги отмечают не столько отсутствие у выпускников специальных знаний и умений решения проблем в этих областях общественной жизни, сколько отсутствие у них практики активного участника внешне заданных социально-значимых процессов. Результат не заставит себя долго ждать – эта категория молодёжи либо оказывается наименее защищенной на рынке труда или более подверженной популистской агитации современных политиков, либо изберёт путь исполнительской направленности человека, плывущего по течению.

Выход из сложившейся ситуации необходимо искать в реструктуризации содержания патриотического воспитания с разнообразием форм и методов его организации. Практической предпосылкой данного инновационного проекта является то, что в сфере образования отмечается тенденция повышения внимания именно к области патриотического воспитания. Президент России в Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания подчеркнул важность патриотического воспитания в современном мире: "Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм".

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое образование должно объединять все элементы учебно-воспитательного процесса школы, дополнительного образования и профессионального в единую систему.

Особое внимание в современном обществе уделяется патриотизму, как социальному явлению, который является цементирующей основой существования и развития нации и государства. Важнейшим качеством патриота является способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон Российской Федерации "Об образовании" (где в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что предполагает от всех образовательных учреждений усиления внимания к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.

"Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, которые закладывались нашими предками в течение столетий. Они в основе нашей цивилизации и идентичности, служат опорой в жизни человека и семьи, формируют культуру, суверенное мировоззрение, устойчивое к попыткам навязать нам чужую волю. Такие ценности, определяющие для нас, это единство народов России, приверженность к правде и справедливости, милосердие и гуманизм, крепкая семья и любовь к детям. Это взаимопомощь и стремление добиваться не только личного благополучия, а успеха всей страны. И, конечно, это патриотизм, преданность Родине", - сказал Путин на совещании с постоянными членами Совбеза РФ.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств учащихся; опыта педагогической деятельности субъектов воспитания; управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения "Зеленовская средняя школа" Фроловского муниципального района Волгоградской области принимал активное участие в становлении и развитии системы патриотического воспитания на территории Волгоградской области, опыт этой работы неоднократно был представлен на научно-практических форумах муниципального, регионального и федерального уровня, в настоящее время он обобщён и систематизирован.

Следующий шаг в развитии этого направления педагоги школы видят в создании **Центра патриотического воспитания** в образовательном пространстве сельской школы в рамках сетевого взаимодействия, объединяя деятельность учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования, а также ветеранских сообществ, боевых братств, социальных партнеров и общественных организаций патриотического направления.

Основные направления реализации проекта

Деятельность инновационной площадки предполагает совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Фроловского муниципального района. Партнёрами школы в этом проекте могут стать: 1) образовательные учреждения, имеющие опыт организации исследовательской деятельности в области патриотического воспитания, учреждения профессионального образования в том числе; 2) учреждения культуры; 3) школьные краеведческие музеи, музеи боевой славы и т.п.; 4) совет ветеранов Великой отечественной войны; 4) боевое братство участников военных действий разных лет и другие организации и сообщества. Предполагается включение в учебный план учебных курсов и модулей по проблемам патриотического воспитания. Объектами диссеминации опыта инновационной площадки станут информационно-методические продукты, разработанные педагогами школы во взаимодействии с педагогическими работниками учреждений-партнёров: - программы учебных курсов и модулей патриотической направленности; - методические рекомендации по их реализации; - методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, занятий элективных курсов, организованная образовательная деятельность, отражающая применение новых технологий, методов и приёмов работы; - дидактический материал; - сборники исследовательских и проектных работ учащихся, дошкольников и педагогических работников.

Механизм реализации проекта

- Моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса в ИП.
- Разработка единых требований к разработке и апробации организационно-педагогических условий патриотического воспитания в образовательном пространстве сельской школы.
- Разработка методики составления учебных планов и программ, направленных на интеграцию **патриотической** тематики с содержанием общеобразовательных предметов гуманитарного и естественно-научного блоков школы.
- Координация и корреляция содержания общего и дополнительного образования школы, учебной и внеучебной деятельности обучающихся и педагогов, обеспечивающей открытость процессов, способствующих становлению активной гражданской позиции каждого участника, обретения опыта, влияющего на выбор решения проблем школы, района, региона, страны.

При рассмотрении содержания патриотического воспитания важно учитывать, что освоение обучающимися социальных практик будет протекать внутри образовательной организации, которая может выступить в качестве модели общества, по-особому могут быть интерпретированы и ключевые компетентности патриотического воспитания:

Исследовательская компетентность, рассматриваемая через призму не столько изучения учебного материала, сколько его практического применения в повседневной жизни, позволит обучающимся овладеть *компетенцией социального действия*, наиболее действенной формой реализации которой является социальное и учебное проектирование, моделирование ситуаций.

Ценностно-ориентационная компетентность – предполагает осознание и принятие детьми основных гражданских и правовых принципов, действующих в демократическом государстве (уклад школы), ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества (коллектива образовательной организации). Когда учителя и обучающиеся в процессе взаимодействия вырабатывают согласованное понимание правомерного поведения, неприятия асоциального поведения - создаются реальные условия для осуществления самоуправления, реальное воплощение чего ярко проявляется в деятельности Системы школьного самоуправления (Совет школы, Президент, Парламент).

Регулятивно-поведенческая компетентность – означает готовность и способность всех субъектов образовательного процесса следовать позитивным установкам, принимать ответственность за свои действия.

Коммуникативная компетентность – предусматривает наличие готовности всех субъектов образовательного процесса к конструктивному взаимодействию, избеганию конфликтов, ведению переговоров и выработке согласованных решений, презентации собственной точки зрения. Здесь необходимым условием, отсутствие которого повлечёт за собой формализацию всего процесса в целом, является субъект-субъектная модель взаимодействия между всеми участниками проекта.

2. Проектная идея.

Создание Центра патриотического воспитания на базе сельской школы, как целостного образовательного и социокультурного образовательного пространства муниципального района, системообразующим звеном которого выступает образовательная организация, реализующая программу патриотического воспитания в сфере общего образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования, а также с материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. В данный комплекс включаются учреждения профессионального образования, культуры, спорта, общественных организаций. Школа является Центром для проведения методической работы с педагогами, воспитателями, руководителями школ, методическими объединениями педагогов предметников с целью успешного решения задач патриотического воспитания, стоящих перед системой образования района.

Теоретические положения.

Теоретической основой инновации являются такие научные направления как теории личностно – развивающего образования (Е.В.Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) и патриотического воспитания (М.П. Бузский, А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, Ю.П. Квятковский, В.И. Лутовинов, С.Л. Рыков, В.Ф. Фролов и др.), позволившие описать сущность, компоненты, структуру опыта патриотической деятельности, критерии и показатели его сформированности, а также признаки ситуации патриотического воспитания; теория качества образования (В.А. Болотов, Н.В. Гороховатская, Е.И. Сахарчук, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто), определившая подход к пониманию сущности качества патриотического воспитания; теории педагогического анализа образовательного процесса (В.И.Зверева, Ю.А.Конаржевский, С.Д.Поляков, М.М.Поташник, Ю.П. Сокольников, В.В.Третьяков, Т.И.Шамова, Н.Е.Щуркова и др.), послужившие основанием для понимания принципов, видов, этапов, направлений, функций оценочно-аналитической деятельности; концептуальные идеи теорий оценки качества школьного образования (Г.В. Дмитренко, В.В. Сериков) и процесса и результата школьного воспитания (Д.В. Григорьев, И.А. Зимняя, Б. Куприянов, Е.М. Сафронова, П.В. Степанов), а также научного сопровождения оценки патриотического воспитания школьников (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, В.И. Шахненко), способствовавшие выделению критериев и показателей анализа и оценки; концепции системного понимания воспитания (Н.М. Борытко, М.В. Емельянова, Г.Н. Григорьев, Ю.П. Сокольников и др.), определившие логику педагогического анализа системы патриотического воспитания; идеи ситуативно-событийного (И.Д.Демакова, Е.М. Сафронова, В.В.Сериков, В.И.Слободчиков), гендерного подходов (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук), определившие содержание контрольно-измерительных материалов в сфере патриотического воспитания; научные представления о возрастных особенностях подростков (О.В. Кроповницкий, В.И. Слободчиков), обеспечивающие описание составляющих опыта патриотической деятельности и его специфики.

Анализ руководящих документов показывает, что **патриотическое воспитание** детей и молодежи в условиях глобальных процессов требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов страны и регионов. Согласно "Национальной доктрине образования в Российской Федерации" система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального,

демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью

Теоретическими предпосылками экспериментальной работы будут являться следующие положения:

Патриотическое воспитание – это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать её интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства. В работах А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева называются такие особенности российского патриотизма как державность, государственничество, социальная солидарность; беззаветное служение Отечеству; верность исторической и социальной памяти, культурным и историческим традициям народа.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года отмечено, что "...**воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей и молодежи на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, правам, свободам и обязанностям человека и гражданина в Российской Федерации, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к историческому и культурному наследию".

Патриотическое воспитание - система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе.

Опыт патриотической деятельности в рамках теории личностно-развивающего образования есть активно функционирующее патриотическое сознание; потребность, умение человека выразить себя в действиях патриотической направленности, а также способность выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений патриотического характера.

Компоненты опыта патриотической деятельности включают в себя эмоционально – чувственный компонент (переживания, чувства по поводу событий, явлений патриотического характера); отношенческий компонент (отношение к фактам, явлениям, событиям патриотического характера); действенно - практический компонент (виды деятельности, действия патриотического характера).

3. **Тема инновационного проекта (программы):**

"**Центр патриотического воспитания в образовательном пространстве сельской школы**"

4. **Цель инновационного проекта (программы).**

Создание организационно-педагогических условий для функционирования Центра патриотического воспитания в образовательном пространстве сельской школы, используя различные формы и методы сетевого взаимодействия, направленные на духовно-нравственное развитие личности обучающихся на основе ценностей российского патриотизма.

Целевая группа участников проекта

- Учащиеся, педагоги и родители МОУ «Зеленовская СШ»
- Жители и администрация п. Пригородный и Фроловского муниципального района
- образовательные учреждения Фроловского муниципального района

- Воинская часть 42751 г. Фролово
- Общественная организация «Совет ветеранов Великой Отечественной войны
- Военный комиссариат городского округа г. Фролово Иловлинского, Ольховского и Фроловского муниципальных районов
- ПОУ "Фроловский УСТК ДОСААФ России"
- АНПОО "Фроловский колледж бизнеса"
- ГБПОУ "Фроловский промышленно-экономический техникум"
- Волонтерская группа "Фролово. За наших"
- ГБПОУ "Арчединский лесной колледж"
- МКУК "Фроловский городской краеведческий музей"
- МБУ "Центр культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта" администрации Фроловского муниципального района
- Отдел религиозного образования и катехизации Волгоградской епархии
- Фроловское благочиние Урюпинской епархии
- РЖД Отдел по связям г. Волгоград
- "Центр социальной помощи семье и детям" г. Фролово
- ОПДН межмуниципального отдела МВД России «Фроловский»
- КДНиЗП администрации Фроловского муниципального района

Механизм реализации инновационного проекта

- активизация педагогического творчества учителей и социальных партнёров в поиске и обосновании базовых принципов интеграции институтов социализации в развитии региональной системы патриотического воспитания;
- разработка теоретических и методических основ инновационности педагогического проектирования процесса патриотического воспитания обучающихся;
- становление инновационного опыта интеграции институтов социализации в патриотическом воспитании детей и молодёжи;
- формирование потребности обучающихся к освоению национального воспитательного идеала, базовых ценностей российского общества;
- разработка показателей и критериев социальной эффективности патриотического воспитания в регионе на основе результатов апробации механизма интеграции институтов социализации

Ожидаемые результаты - развитие личности обучающегося гражданина и патриота России, его интересов и способностей через процессы интеграции ресурсов институтов социализации, максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивации к самореализации и к личностным достижениям. Создание технологий реализации процесса патриотического воспитания детей и молодёжи в рамках требований ФГОС общего образования о необходимости интеграции школы и социума.

- активизация гражданско-патриотической работы в школе, путем сетевого взаимодействия с потенциальными социальными партнерами,
- систематизация и обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, наполнение его современными формами работы,
- активизация инициативной социально значимой деятельности обучающихся в пространстве города, области, страны;
- выявление и поддержка талантливой учащейся молодежи в социально значимой и патриотической деятельности.

Задачи инновационного проекта (программы):

1. Активизация педагогического творчества учителей и социальных партнёров в поиске и обосновании базовых принципов интеграции институтов социализации в развитии системы патриотического воспитания в условиях сельской школы;
2. Разработка теоретических и методических основ инновационности педагогического проектирования процесса патриотического воспитания обучающихся;

3. Становление инновационного опыта интеграции институтов социализации в патриотическом воспитании детей и молодёжи;
4. Формирование потребности обучающихся к освоению базовых ценностей российского общества, противодействие проявлениям политического экстремизма среди молодежи;
5. Разработка показателей и критериев эффективности патриотического воспитания на основе результатов апробации механизма интеграции институтов социализации.

6. Содержание деятельности по достижению результатов

Деятельность по достижению проектного замысла структурирована в три этапа и представлена в таблице:

ЗАДАЧИ	ЭТАПЫ (СРОК)	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>Подготовить условия создания системы патриотического воспитания в сельской школе</p>	<p>Подготовительный (2026 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции развития МОУ «Зеленовская средняя школа» Фроловского муниципального района 2. Ознакомить педагогов с задачами и содержанием ИП 3. Мотивация педагогов на активное включение в инновационную деятельность; 4. Решение организационных задач развития (разработка нормативно-правовой базы ИП, распределение обязанностей, комплектование структурных подразделений). 5. Ознакомление родителей, обучающихся с задачами развития школы 6. Разработка плана взаимодействия с социальными партнерами проекта 	<p><i>Практический результат:</i> Сформирован интереса педагогов к исследовательской деятельности; - Организованы творческие группы педагогов; - выбраны педагогами содержание и формы своего участия в ИП; - продиагностированы различные параметры в рамках ИП. - разработан план взаимодействия с социальными партнерами проекта</p> <p><i>Научно-методический результат:</i> - принято решение о реализации ИП; - утверждена тема ИП; - приняты нормативные материалы по ИП; - подготовлен аналитический (проблемно-ориентированный отчёт о состоянии основополагающих параметров по теме ИП)</p>

<p>Достижение результатов региональной инновационной программы</p>	<p>II. Практический (2027 – август 2029 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стратегии и тактики ИП; 2. Реконструкция содержания обучения в соответствии с целями ИП; 3. Модернизация воспитательной системы, укрепление традиций, культивирование новаций; 4. Развитие методологической культуры педагогов; 5. Изучение современных концепций, теорий компетентного подхода, определение места социокommunikативной компетентности в образовательной системе школы; 6. Совершенствование умений педагогов школы в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов; 7. Развитие у педагогов и обучающихся личностного взаимодействия, построения коммуникации на диалоговой основе. 	<p><i>Практический результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоены и применяются педагогами новые методы и стратегии обучения, построения общения с обучающимися; - личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.); - личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.); - рост достижений обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня); -комфортная эмоциональная атмосфера школы; -многообразие связей ОУ с внешним микро- и макро- социумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности). <p><i>Научно-методический результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны новые учебные планы, составленные на основе единства базового и профильного образования; - структура системы школьного
--	--	---	---

			<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система школьных традиций; - создана электронная база инновационных уроков и учебных занятий, внеурочных мероприятий; - результаты работы творческих групп, ВИГ (модели, алгоритмы, сценарии и т.д.), материалы социальных и учебных проектов; публикации педагогов.
<p>Осуществить анализ результатов инновационной программы и обобщить результаты работы учреждения</p>	<p>3 этап – сентябрь 2029-2030 рефлексивно-обобщающий</p>	<p>1. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей разработку и распространение технологий патриотического воспитания в образовательном пространстве Волгоградского региона;</p> <p>2. Формирование уклада школьной жизни, учитывающего партнёрский характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>3. Обобщающий мониторинг результатов ИП;</p> <p>4. Научно-методическое описание результатов ИП.</p>	<p><i>Практический результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень показателей гуманной, творческой школьной образовательной среды; -большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью; -высокое качество подготовки выпускников; -успешное жизненное устройство выпускников; -повышение престижа ОУ в районе. <p><i>Научно-методический результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформленная концепция и технология организации образовательного процесса ОУ; -пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям ИП; исследовательские

			работы педагогов (пособия, авторские программы курсов по выбору, элективных курсов, публикации в журналах) и их использование в организации образовательного процесса других ОУ
--	--	--	---

7. Участники инновационной деятельности

Проектная команда проекта:

Рябова Татьяна Алексеевна, директор МОУ "Зеленовская СШ", руководитель проекта – общее руководство инновационной деятельностью ОУ в рамках реализации проекта по теме "**Центр патриотического воспитания в многоуровневом сетевом взаимодействии на базе сельской школы**"; создание условий и координация работы проектных команд; обеспечение выполнения плана-графика, дорожной карты, материально-техническое оснащение проекта; контроль за презентационных и диссеминационных мероприятий по теме проекта; контроль за предоставлением отчетности по рубежным и итоговым результатам реализации проекта; организация взаимодействия с сетевыми социальными партнерами проекта. Телефон +7(84465) 4-04-64

Бобунова Татьяна Андреевна, методист МОУ "Зеленовская СШ", специалист отдела образования администрации Фроловского муниципального района - организация и проведение сетевых мероприятий проекта, разработка сценарных планов ключевых событий проекта, подготовка аналитических материалов и отчетности (рубежные и итоговые отчеты); разработка содержание и форматов презентационных и диссеминационных материалов по теме проекта. Телефон/факс +7(84465) 4-04-64

Попова Елена Николаевна – научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра аттестации педагогических и руководящих работников "Волгоградской государственной академии последипломного образования" - научно-методическое сопровождение проекта, организация внутренней экспертизы продуктов проектной деятельности, координация деятельности.

Целевая группа инновационного проекта:

Количество учащихся - 432.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 37 педагогических работников. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, а также готовностью к совершенствованию своего образовательного уровня. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Учебный год	Всего педагогических работников в	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)			
		штатных пед. работников в	внешних совместителей	высшее пед. образование	Высшее непедagogическое образование	незаконченнее высшее	среднее профессиональное
2024-2025	37	36	2	36	-	-	1

8. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Создание Центра патриотического воспитания в сельской школе является педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- комплексным обеспечением образовательного процесса, включающим социальную поддержку формирования и приобретения личностью школьника индивидуального опыта социально-значимого поведения;
- непрерывным совершенствованием содержания образования на базе единой системы патриотического просвещения с целью развития у субъектов образовательной деятельности навыков активного и ответственного участия в жизни микро и макросоциума;
- формированием в школе единой среды обучения, включающей в себя компетентностно-ориентированное патриотическое воспитание и общее образование в условиях сельской школы, преодоления правового нигилизма подрастающего поколения и формирования у них ответственной гражданской позиции.

В МОУ «Зеленовская СШ» созданы необходимые условия для реализации плана инновационного проекта:

- образовательные учреждения поддерживают работу РИП;
- заключены соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по сетевому взаимодействию;
- заинтересованность родителей в работе по военно-патриотическому и гражданственному воспитанию детей;
- ресурсное и материально-техническое обеспечение;
- постоянное стимулирование и мотивация подростков к достижению положительных результатов в областях инновационного проекта.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Анализ кадровых условий (педагогические работники)

Наименование должности	Количество педагогических работников	Квалификационные категории			
		Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Учитель начальных классов	9	3	1	4	1
Учитель русского языка и литературы	3	1	1	-	1
Учитель истории, обществознания	2	2	-	1	-
Учитель математики	3	3	-	-	-
Учитель информатики	1	-	-	-	1
Учитель физики	1	-	1	-	-
Учитель химии	1	1	-	-	-
Учитель географии	1	-	-	-	1
Учитель биологии	2	-	1	1	-
Учитель английского языка	1	-	1	-	-

Учитель немецкого языка	1	-	1	-	-
Учитель физической культуры	1	-	-	-	1
Учитель технологии	2	-	-	2	-
Учитель музыки	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	-
Педагог - библиотекарь	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	-
Педагог дополнительного образования	4	1	1	-	1
Советник директора по воспитанию	1	-	-	1	-
ИТОГО:	37	12	7	12	6

Высшее образование имеют 35 работника из 37, из них высшее педагогическое - 35. 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогических работников имеет первую квалификационную категорию.

Высшая категория, категория педагог-методист – Долгачева Н.Н.

Высшая категория, категория педагог-наставник – Сеницына Е.С.

Отраслевые награды:

Грамота Министерства образования – 10 человек

Почетный работник образования – 2 человека

Яндринская О.С., учитель музыки, обладатель Премии Главы Администрации Волгоградской области 2010г.

Наставнические пары 2024-2025 гг:

Юмадилова И.В. (наставник) – Яндринская А.А. (наставляемый)

Долгачева Н.Н. (наставник) – Кузнецова И.В.(наставляемый)

Сеницына Е.С. (наставник) – Елкина М.С. (наставляемый)

Кадровый ресурс обеспечивается

- работой по подготовке потенциальных наставников к реализации на практике принципов андрагогики;

- формированием проектных групп из наиболее компетентных и мотивированных представителей педагогического сообщества района и сетевых социальных партнеров, определением зоны персональной ответственности каждого;

- привлечением в качестве консультантов опытных экспертов, обучением реальных и потенциальных субъектов проектной деятельности современным проектным технологиям;

- созданием условий для возвращения лидеров – носителей проектной культуры в образование.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Школа функционирует в режиме развития. Участие в проектах и грантах позволяет приобретать оборудование, соответствующее современным требованиям.

С 2019 года школа является Муниципальным опорным центром по дополнительному образованию детей во Фроловском районе. В 2019-24гг. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создано 725 новых высокооснащенных мест дополнительного образования детей по 4 направлениям. Получено оборудование для театральной и хореографической студий, школьного телевидения, для кружков по туризму, ПДД, «Волонеры добра», шахматам, футболу, Web-дизайну).

С 2021 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создан центр детских инициатив.

1 сентября 2022 года открыты Центры образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Имеются современные, хорошо оборудованные актовый, спортивный и танцевальный залы, библиотечный центр с минитипографией и доступом к Электронной библиотеке «ЛитРес» (ШИБИЦ).

В 2022 году стали победителями Волгоградского областного конкурса «Детское инициативное бюджетирование» с проектом модернизации обеденного зала школьной столовой, получив сертификат на 300 тысяч рублей.

2023-25 гг. – развитие и расширение юнармейского и волонтерского движений.

В 2024-25гг в школе осуществлен капитальный ремонт.

Сегодня в образовательном процессе и управлении используется 185 единиц компьютерной техники, 50% компьютеров подключены к локальной компьютерной сети школы, имеется доступ к сети Интернет, используемый в образовательных целях.

Школа имеет свой официальный сайт и страничку в Вк, посредством которых будет обеспечена информационная открытость деятельности региональной инновационной площадки, публикация информационно-методических, аналитических материалов участников проекта.

Для создания материально-технических и финансово-экономических условий осуществления инновационной деятельности предполагается использование бюджетного финансирования, средств от добровольных пожертвований, активное участие в нацпроектах и грантах.

Информационное сопровождение инновационной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная доктрина образования (утверждена постановлением Правительства РФ 4 октября 2000 г. № 751).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400).
9. Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030гг.
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
11. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 N 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года

9. Сроки реализации инновационного проекта (программы): сентябрь 2025 – сентябрь 2030

10. Риски и их минимизация:

Риски	Степень риска	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Управление проектом в условиях сопротивления педагогических работников	2	Формальная реализация проектов, мероприятий; отсутствие заинтересованности со стороны исполнителей.	Мотивация сотрудников, включение в совместную разработку, реализацию мероприятий программы.
Недостаточный уровень владения педагогами приемами и методами патриотического воспитания	3	Перенос способов деятельности и форм взаимодействия с детской аудиторией на взрослую	Обучение педагогов ОУ принципам, приемам и методами патриотического воспитания
Недостаточная заинтересованность потенциальных сетевых партнеров к участию в проектной деятельности	3	Недостаточная степень проработанности сетевого уровня системы патриотического воспитания	Организация презентационных мероприятий, проектирование и многоуровневого и многоаспектного информационного пространства.
Новизна используемых технологий, форм, методов работы	2	Увеличение временных затрат на освоение внедряемых технологий, форм, методов работы, как следствие снижение эффективности работы, не своевременная реализация части мероприятий.	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы.
Непредвиденные затраты	2	Увеличение текущих расходов на реализацию Проекта.	Разработка и реализация мер по снижению расходов, привлечение средств благотворителей и средств от приносящей доход деятельности.

Степень риска: 1- риск минимальный, низкий; 2- риск средний; 3- риск повышенный или высокий; 4 - риск критический.

11. Ожидаемые результаты:

№	Задача	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности	Инновационный продукт
1	Активизация педагогического творчества учителей и социальных партнёров в поиске и обосновании базовых принципов интеграции институтов социализации в развитии	<p>Систематизация и обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, наполнение ее современными формами работы</p> <p>Приобретен опыт работы в рамках деятельности площадок и обмена опытом методами и приемами патриотического воспитания.</p> <p>Ведётся работа по организации наставничества</p>	<p>Включение обновленного содержания и современных технологий в систему ВР школы</p> <p>Участие обучающихся под руководством педагогов в проектах по проблемам патриотического</p>	<p>Обновлено содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках разработанной концепции патриотического воспитания в условиях сельской школы;</p> <p>Программы урочной и внеурочной деятельности дополнены компонентами,</p>

	<p>системы патриотического воспитания в условиях сельской школы</p>	<p>в направлении организации работы по патриотическому воспитанию. Заключены договоры о сетевом взаимодействии по вопросам патриотического воспитания. Отработана система социальных практик, где каждый обучающийся может попробовать свои силы: в работе волонтерского отряда и организуемых акциях; в работе над социальными и учебными проектами, ежегодно проводимая акция «Сталинградский Поезд Победы», акция «Аллея памяти», акция «Капсула времени», акция, «Письмо поколениям». Апробированы созданные педагогами школы методические разработки классных часов, уроков Победы, разговоры о важном и мероприятий патриотической направленности. Регламентирована деятельность муниципального Центра патриотического воспитания на базе школы, целью которого является обеспечение государственной политики воспитания граждан России XXI века.</p>	<p>воспитания. Высокая гражданская позиция и ответственность всех участников образовательного процесса и выпускников школы</p>	<p>приемами и методами, формирующими опыт патриотической деятельности</p>
2	<p>Разработка теоретических и методических основ инновационности педагогического проектирования процесса патриотического воспитания обучающихся</p>	<p>Разработано программно методическое обеспечение деятельности Центра патриотического воспитания. Разработана программа связи с внешней социальной средой. Определены требования к предметно-пространственной среде в условиях разработки и апробации технологий патриотического воспитания в сельской школе</p>	<p>Высокие показатели итогов реализации программы патриотического воспитания по итогам мониторинга в ОУ района Активное использование технологий сетевого взаимодействия субъектами инновационной</p>	<p>Реестр эффективных инновационных технологий и практик (электронная база онлайн-ресурсов, инновационных методических пособий, игровых кейс-заданий); Интерактивный музей истории района Муниципальная экскурсионная программа совместно с краеведческим музеем района: "Краеведческая "тропа" в целях изучения истории малой Родины</p>

3	<p>Становление инновационного опыта интеграции институтов социализации в патриотическом воспитании детей и молодёжи</p>	<p>Разработана интегрированная программа, включающая совместные виды деятельности всех субъектов программы: дополнительное образование- кружки и курсы, направленные на осознание российской идентичности; сохранение исторической памяти; разъяснение роли России в мировой истории; распространение российской культуры; пропаганду культурных образцов в процессе формирования логики поведения и выстраивания модели собственной жизни; социальную солидарность, умение находить компромиссные решения, договариваться, сотрудничать на основе взаимоуважения.</p>	<p>программы</p> <p>Активное участие обучающихся в мероприятиях школы и района, в мероприятиях региональных центров военно-патриотического воспитания для детей и молодёжи с участием ветеранов военной службы, участников и ветеранов СВО, обеспечивающей формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества; участие в патриотическом проекте "Движение Первых" и других детских и молодёжных объединений патриотической направленности</p> <p>Рост рейтинговых показателей участия разных учреждений в мероприятиях патриотического направления района</p>	<p>Программа интерактивной, постоянно действующей сетевой формы взаимодействия - "Онлайн педстудия", как форма презентации авторских программ урочной/внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов, публикации в рамках деятельности методических мероприятий школы и района</p> <p>Нормативное оформление программы регионального патриотического движения - "Дорогами Победы" на основе акции "Сталинградский поезд Победы"- ежегодного регионального ключевого мероприятия</p>
4	<p>Формирование потребности обучающихся к освоению базовых ценностей российского общества</p>	<p>Достижение роста потребности обучающихся к освоению национального воспитательного идеала, базовых ценностей российского общества;</p>	<p>Активизация деятельности общественных объединений, организаций патриотической, исторической, военно-</p>	<p>Разработка программы и методического пособия, направленного на повышение качества исторического образования и просвещения, создание условий для непрерывного</p>

			патриотической направленности, школьных и студенческих патриотических клубов, музеев; развитие в детской и молодёжной среде поисковой и краеведческой деятельности, познавательного и общественно полезного туризма	изучения истории России, включая историю своей малой родины, преемственную историю народа России и тысячелетней российской государственности на всех уровнях общего образования, Программа движения - "Дорогами Победы", объединяющая образовательные организации региона, социальных партнеров и ветеранские сообщества
5	Разработка показателей и критериев эффективности патриотического воспитания на основе результатов апробации механизма интеграции институтов социализации	Апробирована разработанная программа деятельности Центра патриотического воспитания Фроловского муниципального района на базе школы, объединяющая все формы, методы и приемы патриотического воспитания, включая активное взаимодействие с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Представление результатов работы на конференциях, муниципального, регионального и всероссийского уровней, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, акциях патриотической, исторической, военно-патриотической направленности Выбор военной профессии выпускниками, а также участие выпускников в мероприятиях района после окончания школы	Оформление нормативной базы муниципального Центра патриотического воспитания, разработка Интегрированной программы патриотического воспитания Фроловского муниципального района включающая все уровни сетевого и социального партнерства.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов, с помощью которых возможно оценить достижение целевых показателей эффективности деятельности в рамках реализации инновационного проекта, предполагается использовать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), методы экспертного оценивания (рецензирование, наблюдение), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в рамках реализации инновационного проекта и разработку

объективно-актуальных рекомендаций по дальнейшему его развитию.

Разработка контрольно-диагностических методик является содержанием деятельности инновационной площадки на первом этапе реализации инновационного проекта.

Контроль за ходом и оценка качества этапов реализуемого инновационного проекта будет осуществляться в соответствии с программой региональной инновационной площадки и представляться в форме отчета в конце каждого этапа.

13. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

Школа обладает устоявшейся сетью социальных партнеров, готовых включиться к участию в апробации и внедрении учебно-методического комплекса, разработанного в ходе реализации проекта, а также экспертизе его качества.

В рамках сетевого взаимодействия между ранее перечисленными организациями-партнерами происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между сетевыми организациями. Объединение ресурсов позволяет обеспечить развитие осознанного личностного развития обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей, способностей, успешности и социальной адаптации.

Комплексе условий организации эффективного сетевого взаимодействия предполагает:

- создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле;
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов образовательной организации;
- кадровые условия: профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам;
- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;
- информационные условия: информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, создание банка информации, предоставление информации на сайтах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, проведение методических семинаров, мастер-классов.

Примерами партнерского взаимодействия могут служить открытие педагогических и агроклассов, участие школьников в профессиональных пробах, экскурсиях, экологическая тропа, а также такие совместно проводимые мероприятия как «Зарница», «Безопасное колесо», «День призывника», Рождественский и Пасхальный хоровые соборы, «Арчединская осень», «Волшебная рампа», Акция памяти «Сталинградский поезд Победы», муниципальные соревнования по пулевой стрельбе и многое другое.

13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Долгачева Н.Н. Сетевое издание Ассоциации педагогов России "АПРель", статья «Реализация краеведческого подхода на уроках родного русского языка в начальной школе», 2020 г. https://апр-ель.рф/sbornikhttps://апр-ель.рф/result/?search=Долгачева+Наталья+Николаевна&btn_submit=Поиск
2. Долгачева Н.Н. Педагогический электронный журнал «Пятое измерение», статья «Использование игровых приемов для коррекции гиперактивности у младших школьников», 2022 г. <http://p-izmerenie.ru/pedagogicheskij-elektronnyj-zhurnal-pyatoe-izmerenie/2-uncategorised/1177-ispolzovanie-igrovykh-priemov-dlya-korreksii-giperaktivnosti-u-mladshikh->

shkolnikov

3. Чернобровкина Е.В. СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века", методическая разработка "Особенности организации и учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.", 2023 г. <https://fond21veka.ru/publication/19/40/467783/>
4. Чернобровкина Е.В. СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века", II Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект" 2022г. <https://fond21veka.ru/contests/vkmlp>
5. Чернобровкина Е.В. Всероссийская конференция по экологическому образованию - 2022, г. Томск, "ФГОС об экологических знаниях современных школьников" , 2022 г. с. - 7 <https://green.tsu.ru/neo/wp-content/uploads/2023/05>
6. Чернобровкина Е.В. III Межрегиональная научно - практическая конференция "Актуальные вопросы экологической науки. Теория и методика экологического образования". г. Волгоград, 2023г. https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2023/11/sbornik_stepanchuk_n.a.-2023_19-07-2023.pdf
7. Тарадеева Т.А. Публикация проекта "Глобальные проблемы освоения космоса" 2022 г. <https://nsportal.ru/taradeeva-tatiana>