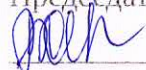


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Фроловского муниципального района
МОУ "Зеленовская СШ"

РАССМОТРЕНА

Председатель НМС



О.А. Вайберт

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ "Зеленовская СШ"



Т.А. Рябова

Приказ №446

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

п. Пригородный 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию

гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные

местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы,

графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и других).

Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно

читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;
предложения с конструкцией es gibt;
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;
предложения с конструкцией es gibt;
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem;
цели – с союзом damit;
определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	9	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео,

	сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:	9	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с

	чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с

	Стихийные бедствия				обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1			«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7			«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	11	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с

	географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1		«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11 (обучающие видео для самостоятельных занятий)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) <a href="https://de-
ege.sdamgia.ru/">https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10/9/11
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) <a href="https://de-
ege.sdamgia.ru/">https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с

					обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de-ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	18	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de-ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам

	Альтернативы в продолжении образования				программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2			(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de- ege.sdamgia.ru/

					«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de-

					ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de-ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации	10	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в

	(пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность				КИМах) https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах) https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	11	1		(аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к

	науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				каждому виду заданий в КИМах) https://de- ege.sdamgia.ru/ «РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль) https://resh.edu.ru/subject/10 /9/ 11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1		
2	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	1		
3	Повседневная жизнь семьи (мои друзья и взаимоотношения с друзьями)	1		
4	Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации, разрешение споров и конфликтов)	1		
5	Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)	1		
6	Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)	1		
7	Повседневная жизнь семьи.	1		

	Обобщение по теме			
8	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1	
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица	1		
10	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (особенности поведения, характер)	1		
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	1		
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1		
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	1		
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1		
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1		

17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1		
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1		
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1	
20	Школа (мои летние каникулы)	1		
21	Школа (мои планы на будущее)	1		
22	Школа (школьное образование в Германии)	1		
23	Школа (школьная жизнь в разных странах)	1		
24	Школа (взаимоотношения в школе)	1		
25	Школа (проблемы и решения)	1		
26	Школа (школьные предметы)	1		
27	Школа (школьная жизнь)	1		
28	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
29	Школа (школьные праздники)	1		
30	Школа (подготовка и реализация проекта)	1		
31	Школа. Обобщение по теме	1		
32	Школа. Контроль по теме	1	1	

33	Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	1		
34	Современный мир профессий (мои планы на будущее)	1		
35	Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	1		
36	Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)	1		
37	Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)	1		
38	Современный мир профессий (выбор профессии)	1		
39	Современный мир профессий (выбор специальности)	1		
40	Современный мир профессий. Обобщение по теме	1		
41	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1	
42	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1		
43	Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	1		

44	Молодёжь в современном обществе (интернет)	1		
45	Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	1		
46	Молодёжь в современном обществе (музыка)	1		
47	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1		
48	Молодёжь в современном обществе (театр)	1		
49	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1		
50	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1	
51	Покупки (карманные деньги)	1		
52	Покупки (подработка для обучающихся)	1		
53	Покупки (в магазине одежды)	1		
54	Покупки (в торговом центре)	1		
55	Покупки (покупки онлайн)	1		
56	Покупки (молодёжная мода)	1		
57	Покупки. Обобщение по теме	1		
58	Покупки. Контроль по теме	1	1	
59	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1		

60	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1		
61	Туризм (путешествия)	1		
62	Туризм. Обобщение по теме	1		
63	Туризм. Контроль по теме	1	1	
64	Проблемы экологии	1		
65	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		
66	Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	1		
67	Проблемы экологии (стихийные бедствия)	1		
68	Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	1		
69	Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	1		
70	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1		
71	Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта	1		
72	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1		

73	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1	
74	Условия проживания в городской и сельской местности	1		
75	Технический прогресс: перспективы и последствия	1		
76	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	1		
77	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны))	1		
78	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет))	1		
79	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер))	1		
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	1		
81	Технический прогресс:	1		

	перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме			
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	1		
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)	1		
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)	1		
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	1		
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности)	1		

	родной страны)			
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1		
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1		
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)	1		
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме / Всероссийская проверочная работа	1	1	
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа	1	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1		

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		

	(путешественники)			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

11 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи (семейные традиции)		1			
2	Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)		1			
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)		1			
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)		1			
5	Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)		1			
6	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме		1			
7	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме		1		1	
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты		1			

	лица			
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[особенности поведения, характер, положительные и отрицательные черты характера	1		
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1		
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1		
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1		
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1		
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1		
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1	
17	Школьное образование,	1		

	школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование)			
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1		
19	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (подготовка к	1		

	выпускным экзаменам)			
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов)	1		
21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования)	1		
22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1		

	Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)			
23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1		
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе)	1		
25	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	1		

	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)			
26	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
27	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего)	1		

28	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора профессии)	1		
29	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее)	1		
30	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1		

	Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее)			
31	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)	1		
32	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности)	1		
33	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными	1		

	сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"			
34	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1	
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		
36	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		

37	Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)	1		
38	Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в жизни общества)	1		
39	Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)	1		
40	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1		
41	Молодёжь в современном обществе (первая любовь)	1		
42	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1		
43	Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)	1		
44	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)	1		
45	Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	1		
46	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1		
47	Молодёжь в современном	1	1	

	обществе. Контроль по теме			
48	Роль спорта в современной жизни	1		
49	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)	1		
50	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)	1		
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1		
52	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1	
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)	1		
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1		
55	Туризм. Виды отдыха.	1		

	Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)			
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1		
57	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1	
58	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	1		
59	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии)	1		
60	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	1		

	(проблемы защиты окружающей среды)			
61	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме)	1		
62	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.)	1		
63	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности)	1		
64	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в	1		

	городской/сельской местности. (квартира в городе)			
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против)	1		
66	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?)	1		
67	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)	1		
68	Контроль по теме "Вселенная и	1	1	

	человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"			
69	Технический прогресс: (перспективы и последствия)	1		
70	Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации)	1		
71	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи)	1		
72	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет)	1		
73	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети)	1		
74	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникации)	1		
75	Технический прогресс:	1		

	(перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь)			
76	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения)	1		
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме	1		
78	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	1	1	
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)	1		
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1		
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка)	1		
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)	1		

83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)	1		
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности)	1		
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди)	1		
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1		
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)	1		
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1		
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1		
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
91	Родная страна и страна/страны	1	1	

	изучаемого языка. Контроль по теме			
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1		

97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	
-------------------------------------	-----	----	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	####Par####Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в различных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	####Par####Коммуникативные умения ####Par####Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	####Par####Говорение
1.1.1	####Par####Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в различных ситуациях неофициального и официального общения в рамках содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 речевых ситуаций)
1.1.2	####Par####Создавать устные связные монологические высказывания (рассказ, повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения) с опорой на вербальные и (или) зрительные опоры или без опор в рамках содержания речи
1.1.3	####Par####Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста, своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	####Par####Устно излагать результаты выполненной проектной работы
1.2	####Par####Аудирование
1.2.1	####Par####Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (аудиозаписи, аудиотексты), не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	####Par####Смысловое чтение
1.3.1	####Par####Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты (аудиотексты, аудиозаписи), стили, содержащие отдельные не изученные языковые явления

	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную
1.4	####Par####Письменная речь
1.4.1	####Par####Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные нормы, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	####Par####Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	####Par####Создавать письменные высказывания на основе планов, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием высказывания – до 150 слов)
1.4.4	####Par####Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или дополняя информацию в таблице
1.4.5	####Par####Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.6	####Par####Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и образовании, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	####Par####Языковые знания и навыки
2.1	####Par####Фонетическая сторона речи
2.1.1	####Par####Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к искажению смысла, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовых ударений в словах
2.1.2	####Par####Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и с демонстрацией понимания содержания текста
2.2	####Par####Орфография и пунктуация
2.2.1	####Par####Владеть орфографическими навыками: правильно писать и
2.2.2	####Par####Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую в обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить тире; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	####Par####Лексическая сторона речи
2.3.1	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400

	словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правил письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих с тематического содержания речи, с соблюдением существующей лексической сочетаемости
2.3.2	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием аффиксации: имена существительные <i>-ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i>
2.3.3	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные <i>lich, -isch, -los</i>
2.3.4	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием аффиксации: имена существительные наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.5	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи <i>ßig, -te, -ste</i>
2.3.6	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием словосложения: сложные существительные основ существительных (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>); сложные соединения основы глагола с основой существительного (<i>Kleinstadt</i>)
2.3.7	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные основ прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.3.8	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием конверсии: имена существительные глагола (<i>das Lesen</i>); имена существительные от основы глагола без (<i>der Anfang</i>); имена существительные от основы глагола с изменением (<i>Sprung</i>); имена существительные от прилагательных (<i>das Beste, der De</i>)
2.3.9	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные аббревиатуры
2.3.10	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	####Par####Грамматическая сторона речи
2.4.1	####Par####Знать и понимать особенности структуры простых и сложных

	коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>
2.4.3	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , глаголами
2.4.5	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
2.4.6	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи предложения с глаголами, требующими употребления после них
2.4.7	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, nichtnur... sondernauch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.4.8	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>als, nachdem</i> ; причины – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>der, die, das, welcher, welche, welches</i>
2.4.9	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенные предложения, использование сослагательного наклонения
2.4.10	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других
2.4.11	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный), различать формы Present, Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.12	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме единственного числа и множественного числа и в вежливой форме
2.4.13	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками), различать формы действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.14	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного наклонения (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

2.4.15	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.4.16	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи видовременную глагольную форму действительного залога в согласовании времён)
2.4.17	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden</i> и <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>)
2.4.19	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимёнными предлогами (тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.4.20	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи формы склонения имён существительных в единственном и множественном числе
2.4.23	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.24	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи формы склонения имён прилагательных
2.4.25	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), притяжательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), во possessivpronomen, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.4.27	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.28	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения частей целого

	чисел
2.4.29	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие предложением; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие дательным (направление) падежом
3	####Par####Социокультурные знания и умения
3.1	####Par####Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать средства с учётом этих различий
3.2	####Par####Знать (понимать) и использовать в устной и письменной употребительную тематическую фоновую лексику страны (государственное устройство, система образования, страницы истории, этикетные особенности общения и другое)
3.3	####Par####Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культуре страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	####Par####Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	####Par####Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы поведения в общении
4	####Par####Компенсаторные умения ####Par####Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные языковые ресурсы: при говорении – переспрос, при говорении и письменном общении – уточнение, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	####Par####Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе справочные системы в электронной форме
6	####Par####Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и информационно-коммуникационных технологий

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, должны отражать сформированные умения и навыки

	коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания) с использованием вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого студента)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (рассказ, повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения с использованием вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с опорой на зрительные опоры, устанавливать отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – до 100 слов)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 100 слов)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного содержания, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различным содержанием текста: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (время чтения – до 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, принятые в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстраций, прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём – до 100 слов)

1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного, дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, ударения в словах и фразах; воспроизводить по памяти на слух с правильным ударением; соблюдать правила чтения и орфографии; в письменной речи в зависимости от контекста применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов на доступном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующим пониманием содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова в письменной речи
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и в сложных предложениях; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить двоеточие и тире в начале предложения; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слова, словосочетания, фразеологизмы, речевые клише, средств логической связи) и правильно употреблять 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основного курса обучения, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексического выбора
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -sam, -los, -bar, -würdig, -fähig, -los, -los, -los</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена существительные, имена прилагательные при помощи префикса <i>un-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-ig, -mal, -fach, -mal, -fach</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: сложные существительные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -sam, -los, -bar, -würdig, -fähig, -los, -los, -los</i>

	существительных (<i>der Wintersport, dasKlassenzimmer</i>); сложные соединения основы глагола с основой существительного (существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>Kleinstadt</i>))
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные существительные с помощью использования словосложения: сложные прилагательные существительных (<i>dunkelblau</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные существительные с помощью использования конверсии: имена существительные от неопределённых существительных, имена существительные от основы глагола без изменения корневой основы, существительные от основы глагола с изменением корневой основы, существительные от прилагательных (<i>dasBeste, derDeutsche, dieBekannte</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные способы обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с глаголами
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>haben</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, sondern, nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>da, weil</i> , условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>der, die, das</i> ;让步 – с союзом <i>obwohl</i>

2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , сослагательного наклонения
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе <i>dann, danach, später</i> и других
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный; Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах единственного числа и множественного числа и в вежливой форме
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (в прошедшем времени)
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, müssen, dürfen, sollen</i> в устной речи Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях (Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Presente
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу

2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи склонения имён существительных в единственном и множественном
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи склонения имён прилагательных
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах) (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие винительным (направление) падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикет и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание

	чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности пр характера с использованием материалов на немецком языке и пр коммуникационных технологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	####Par####Коммуникативные умения ####Par####Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. ####Par####Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и поведение литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональной специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, спортивные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманный туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городе. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого положения, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиционные истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, культура: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, комедианты, спортсмены, актёры и и другие
1.1	####Par####Говорение
1.1.1	####Par####Диалогическая речь ####Par####Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	####Par####Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог, переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять, желать, пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неопределённого общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	####Par###Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо с выполнением просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	####Par###Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы своего отношения к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую позицию спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	####Par###Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	####Par###Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	####Par###Монологическая речь ####Par###Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе устного монологического высказывания на уровне основного общего образования
1.1.2.1	####Par###Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешнего вида человека) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	####Par###Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	####Par###Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)

1.1.2.4	####Par####Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	####Par####Устное представление (презентация) результатов выполненной работы по тематическому содержанию речи 10 класса с использованием ключевых слов, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	####Par####Аудирование ####Par####Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	####Par####Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста на основе имеющейся информации; выделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста на основе имеющейся информации; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	####Par####Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию в явной (эксплицитной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	####Par####Смысловое чтение ####Par####Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной понимания содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием
1.3.1	####Par####Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную идею) и главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста на основе имеющейся информации; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.2	####Par####Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; выделять найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	####Par####Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать их содержание, осуществлять информационную переработку (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста)

	перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливая взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов)
1.3.4	####Par####Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, и т.д.) с пониманием представленной в них информации
1.4	####Par####Письменная речь ####Par####Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в процессе обучения иностранному языку
1.4.1	####Par####Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	####Par####Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и образовании, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	####Par####Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов
1.4.4	####Par####Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, письма, объявления, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	####Par####Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста, дополнение информации в таблице
1.4.6	####Par####Письменное представление результатов выполненной проектной работы, подготовка презентации (объём – до 150 слов)
2	####Par####Языковые знания и навыки
2.1	####Par####Фонетическая сторона речи
2.1.1	####Par####Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникативном процессе) произношение с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения
2.1.2	####Par####Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	####Par####Орфография и пунктуация
2.2.1	####Par####Правильное написание изученных слов
2.2.2	####Par####Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: в перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, точки после заголовка
2.2.3	####Par####Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	####Par####Пунктуационно правильное оформление в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи

2.3	####Par####Лексическая сторона речи
2.3.1	####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	####Par####Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	####Par####Интернациональные слова
2.3.4	####Par####Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	####Par####Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.6	####Par####Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	####Par####Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -schaft, -ion, -e, -ität</i>
2.3.6.2	####Par####Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>
2.3.6.3	####Par####Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
2.3.6.4	####Par####Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>
2.3.7	####Par####Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.3.7.2	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы существительного и прилагательного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.7.3	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы существительного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7.4	####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных
2.3.8	####Par####Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	####Par####Образование имён существительных от неопределённой формы глагола (<i>das Kind</i>)
2.3.8.2	####Par####Образование имён существительных от основы глагола без изменения ко
2.3.8.3	####Par####Образование имён существительных от основы глагола с изменением ко
2.3.8.4	####Par####Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche</i>)
2.4	####Par####Грамматическая сторона речи ####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	####Par####Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах))
2.4.2	####Par####Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist kalt.</i>)
2.4.3	####Par####Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)

2.4.4	####Par####Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе
2.4.5	####Par####Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
2.4.6	####Par####Предложения с глаголами, требующими употребления после них частиц
2.4.7	####Par####Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.4.8	####Par####Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nach</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>
2.4.9	####Par####Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с сослагательного наклонения
2.4.10	####Par####Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе <i>dann, danach, später</i> и других
2.4.11	####Par####Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный; Perfect, Präteritum, Futur I)
2.4.12	####Par####Побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Taube</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа
2.4.13	####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.14	####Par####Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.15	####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.4.16	####Par####Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (в прошедшем времени)
2.4.17	####Par####Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях (Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	####Par####Модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в неопределённой форме глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
2.4.19	####Par####Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия (подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.4.20	####Par####Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	####Par####Имена существительные во множественном числе, образованные по правилам
2.4.22	####Par####Склонение имён существительных в единственном и множественном числах
2.4.23	####Par####Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.24	####Par####Склонение имён прилагательных
2.4.25	####Par####Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам

	исключения
2.4.26	####Par####Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах) <i>(dieser, jener)</i> ; притяжательные местоимения; вопросительные местоимения <i>(jemand, niemand, alle, viel, etwas)</i> и другие)
2.4.27	####Par####Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.28	####Par####Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения
2.4.29	####Par####Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дативом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным падежом (направление) падежом
3	####Par####Социокультурные знания и умения
3.1	####Par####Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка и элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания
3.2	####Par####Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении культуры, устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературы и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции
3.3	####Par####Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культуре (стран), говорящих на немецком языке
3.4	####Par####Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения, понимание тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств
3.5	####Par####Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страны (культура, культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры)
4	####Par####Компенсаторные умения
4.1	####Par####Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в понимании в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перифразирования в говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование, перефразирование) – языковую и контекстуальную догадку
4.2	####Par####Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения необходимой информации

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	###Par###Коммуникативные умения

	###Par###Совершенствование умения общаться в устной и письменной форм продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания ре ###Par###Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Шко жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в шко Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в прод иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в с в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы эко среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаем положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, достопр особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, т истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого язык учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмен
1.1	###Par###Говорение
1.1.1	###Par###Диалогическая речь
1.1.1.1	###Par###Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог; переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	###Par###Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо выполнять просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать к деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; выражать согласие (отказ) с предложением, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	###Par###Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; высказывать свои позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью

	ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, задавать вопросы по обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции) в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением правил этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешнего вида человека и т.д.) с использованием коммуникативных характеристик (черты характера реального человека или литературного персонажа) с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и критическим анализом) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать смысл отдельных предложений, абзацев, фрагментов текста, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием коммуникативных характеристик (черты характера реального человека или литературного персонажа) с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)

	контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания звучащего текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	####Par####Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию в явной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания – до 2,5 минут)
1.3	####Par####Смысловое чтение
1.3.1	####Par####Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать и понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления: определять тему (основную идею), главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3.2	####Par####Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные языковые явления: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явной и имплицитной форме; определять информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативных задач (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	####Par####Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления, и полно и точно понимать их основное содержание и информацию (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.4	####Par####Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и извлечение из них информации
1.4	####Par####Письменная речь
1.4.1	####Par####Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	####Par####Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и образовании, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	####Par####Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов
1.4.4	####Par####Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного текста

	дополнение информации в таблице
1.4.5	####Par####Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	####Par####Письменное представление результатов выполненной проектной работы, презентации (объем – до 180 слов)
2	####Par####Языковые знания и навыки
2.1	####Par####Фонетическая сторона речи
2.1.1	####Par####Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	####Par####Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном материале, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание смысла текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	####Par####Орфография и пунктуация
2.2.1	####Par####Правильное написание изученных слов
2.2.2	####Par####Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: в перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, точки после заголовка
2.2.3	####Par####Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами немецкого языка, использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи
2.2.4	####Par####Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера, обращение и точки после выражения надежды на дальнейший контакт, завершающей фразы, отсутствие точки после подписи
2.3	####Par####Лексическая сторона речи
2.3.1	####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых единиц, словосвязи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	####Par####Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	####Par####Интернациональные слова
2.3.4	####Par####Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	####Par####Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.6	####Par####Основные способы словообразования – аффиксация

2.3.6.1	####Par####Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -schaft, -ion, -e, -itt</i>
2.3.6.2	####Par####Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isc</i>
2.3.6.3	####Par####Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий префикса <i>un-</i> (<i>unglcklich, dasUnglck</i>)
2.3.6.4	####Par####Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ig, -te, -st</i>
2.3.7	####Par####Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основ существительного (<i>dasKlassenzimmer</i>)
2.3.7.2	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы существительного с существительным (<i>derSchreibtisch</i>)
2.3.7.3	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы существительного с существительным (<i>dieKleinstadt</i>)
2.3.7.4	####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>dasKleine</i>)
2.3.8	####Par####Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	####Par####Образование имён существительных от неопределённой формы глагола (<i>dasLachen</i>)
2.3.8.2	####Par####Образование имён существительных от основы глагола без изменения основы (<i>dasGeben</i>)
2.3.8.3	####Par####Образование имён существительных от основы глагола с изменением основы (<i>dasGeben</i>)
2.3.8.4	####Par####Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Beste, derLeute</i>)
2.4	####Par####Грамматическая сторона речи ####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	####Par####Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	####Par####Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es gibt einen Park</i>)
2.4.3	####Par####Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule</i>)
2.4.4	####Par####Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с инфинитивом (<i>Man sollte mehr üben</i>)
2.4.5	####Par####Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
2.4.6	####Par####Предложения с глаголами, требующими употребления после них частиц <i>ja, doch, wohl, freilich, freigeht, freigeht</i>
2.4.7	####Par####Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, sondern, weil, da, wenn, als, nachdem, bevor, nachdem, nachdem</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.4.8	####Par####Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>das, dass, weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem, bevor, nachdem, nachdem</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзами <i>obwohl, obwohl, obwohl</i>

2.4.9	####Par####Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с сослагательного наклонения
2.4.10	####Par####Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе <i>dann, danach, später</i> и других
2.4.11	####Par####Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный; <i>Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.12	####Par####Побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee, keinen Lärm!</i>) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в отрицательной (<i>Trink kein Kaffee, mach keinen Lärm!</i>) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в 3-м лице единственного числа и множественного числа
2.4.13	####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.14	####Par####Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.15	####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>)
2.4.16	####Par####Видовременная глагольная форма действительного залога <i>Plusquamperfekt</i> (в прошедшем времени)
2.4.17	####Par####Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, müssen, dürfen, sollen</i> + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях (<i>Konjunktiv Präteritum</i>)
2.4.18	####Par####Модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в неопределённой форме глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
2.4.19	####Par####Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые подобные; <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.4.20	####Par####Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	####Par####Имена существительные во множественном числе, образованные по правилам
2.4.22	####Par####Склонение имён существительных в единственном и множественном числах
2.4.23	####Par####Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.24	####Par####Склонение имён прилагательных
2.4.25	####Par####Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	####Par####Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.4.27	####Par####Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.28	####Par####Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения

2.4.29	####Par####Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дат. и вин. падежами; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (направление) падежом
3	####Par####Социокультурные знания и умения
3.1	####Par####Осуществление межличностного и межкультурного общения с учётом национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка; знание социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецком языке; тематического содержания 11 класса
3.2	####Par####Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при описании устройства, системы образования, страницы истории, национальные и популярные традиции, досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другое
3.3	####Par####Владение основными сведениями о социокультурном портрете и кulture (стран), говорящих на немецком языке
3.4	####Par####Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения; тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств
3.5	####Par####Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди, достижения, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и др.)
4	####Par####Компенсаторные умения
4.1	####Par####Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя понимания в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перифразирования при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование, синонимия, антонимия, омонимия) – языковую и контекстуальную догадку
4.2	####Par####Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения необходимой информации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

