

Отдел образования Администрации Фроловского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зеленовская средняя школа»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МОУ «Зеленовская СШ»  
протокол № 1  
от 27.08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Зеленовская СШ»  
Рябова Т.А.  
Введено в действие приказом  
№ 833 от 27.08 20 21 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогическом**  
**сопровождении обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**и детей-инвалидов**  
**в МОУ «Зеленовская СШ»**

п.Пригородный, 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого- педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее—Положение) определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов,обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказывающих консультативную и психологическую помощь их семьям с различными психологическими и учебными проблемами и проблемами в воспитании.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995N181-ФЗ "Осоциальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020№28"ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей и молодежи";

- Порядокоорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основногообщегоисреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерствапросвещения РФот 22 марта 2021г.№115;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598«ОбутверждениифГОСНООбучающихся сОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении фГОСобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);

- ПисьмоМинобрнаукиРоссииот18.04.2008№АФ-150/06«Осозданииусловийдляполучения образования детьмис ограниченнымивозможностямиздоровья идетьми-инвалидами»;

- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровожденииобразованияобучающихся сОВЗ и инвалидностью».

- РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот09.09.2019№Р-93«ОбутвержденииприимерногоПоложенияопсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации»;

- ПисьмоМинобрнаукиРоссииот01.12.2016№ВК-2751/07.«Онаправленииметодических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы Доступная среда на2011 - 2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченнымивозможностямиздоровьяииинвалидностьювобразовательныхорганизацияхчерезцентрыпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи)»;

- РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот06.08.2020№Р-75.«ОбутвержденииприимерногоПоложенияобоказаниилогопедическойпомощивобразовательной организации»;

- другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства просвещения, региональных органов управления образованием.

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательные организации организуют обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-

педагогическое сопровождение.

1.4. **Специальные образовательные условия**, необходимость которых указывается в заключении ПМПК, включают в себя условия обучения, воспитания и развития:

- использование специальных образовательных программ методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

– программно-

методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам);

– психолого-

педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

1.6. Заключение ПМПК выдает ся родителям (законным представителям). Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Вместе с тем, представленное в течение календарного года с даты его подписания заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

1.7. Деятельность специалистов сопровождения позволяет:

- реализовать особые виды помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.8. Основными принципами работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность комплексный подход организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.9. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, а для инвалидов - в соответствии

с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включается в структуру образовательного процесса:

- **организационно-**

**педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

- **психолого-**

**педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- *медицинско-*

*оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- *социальное сопровождение* включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем.

## **2. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

2.1. Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью включают всебя:

- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.

2.2. Реализация указанных механизмов осуществляется различными субъектами сопровождения, что обеспечивает равные возможности для получения качественного образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися.

2.3. **В образовательной организации** психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - Консилиум). Консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

- выявление

трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психологического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- осуществление контроля за выполнением рекомендаций Консилиума.

2.4. Консилиум создается на базе образовательной организации приказом руководителя образовательной организации. Консилиум, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и секретарь, проводит плановые и внеплановые заседания в соответствии с запросом образовательной организации или родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

**Плановые заседания** Консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения (не реже одного раза в полугодие) с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения необходимых изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Внеплановые заседания** Консилиума проводятся при зачислении в

образовательную организацию нового обучающегося, который нуждается в психолого-педагогическом

сопровождении, при выявлении отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении заседаний Консилиума учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, с тепень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных составляется коллегиальное заключение Консилиума, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации для участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), которое является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

2.5. Рекомендации Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК (при имеющемся заключении ПМПК о создании специальных условий получения образования) и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.

### **3. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью состоит из следующих этапов:

3.1. Знакомство с ребенком его родителями. Осуществление данного этапа необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, а также для сбора первичной информации о ребенке.

3.2. Проведение обследования ребенка с ОВЗ. Педагогом или специалистом сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

3.3. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума. Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - функция школьного консилиума. Все решения по обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

3.4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения). По итогам заседания Консилиума дорабатывается и утверждается АООП для обучающегося с ОВЗ, включающая коррекционно-развивающую область.

3.5. Ознакомление родителя с АООП и индивидуальной коррекционной программой. Педагог и специалисты информируют родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

3.6. Проведение заседания Консилиума для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

3.7. Проведение итогового заседания Консилиума (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ на следующий учебный год.

#### **4. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения**

4.1. Коррекционно-развивающая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках программы коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

4.2. **Программа коррекционной работы** обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ в образовательной организации, реализует комплексное индивидуальное ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.3. Программа коррекционной работы определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого привлечением медицинских работников, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь.

4.4. Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционной работы, представлен педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

4.5. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопедана каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психологана каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку (от 250 часов) или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

4.6. **Деятельность педагога-психолога** по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В рамках данного направления педагогом-психологом осуществляется несколько функций:

- участие в углубленном обследовании детей, выявление особенностей их психического и интеллектуального развития

личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;

- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения;

- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выбор технологий её реализации;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

#### 4.7. *Деятельность учителя-дефектолога направлена на:*

- определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- обеспечение успешности адаптации обучающегося с ОВЗ за счет более эффективного формирования базовых учебных действий в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести, характера и меющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии и учетом общей занятости обучающегося. Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой.

4.8. *Вязанности учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью* входит в сестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии. Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития обучающихся.

#### **Социальный педагог осуществляет следующие функции:**

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

### **5. Организация психолого-педагогического сопровождения**

5.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

5.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.

5.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

5.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

5.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ПМПк определяются Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1.

5.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за предыдущий год;
- план работы на год, четверть;
- документы психолого-медико-педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- индивидуальная карта развития обучающегося.

## **6. Порядок принятия настоящего Положения**

6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464210

Владелец Рябова Татьяна Алексеевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024