

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Зеленовская СШ»
/Т.А. Рябова/
" 01 " 09 2023 г.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие: 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения в МОУ «Зеленовская СШ» учитываются:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрено ведение обязательных занятий коррекционной направленности. Согласно письму ДО ЯО от 07.09.2016г. №ИХ.24-4332/16 "О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ" внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

МОУ «Зеленовская СШ» при формировании плана для обучающихся с ОВЗ исходит из имеющихся возможностей и условий. Занятия проводят педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, педагоги, программы внеурочной деятельности которых направлены на коррекцию знаний по предмету, воспитание мотивации, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.), а также на развитие речи и адаптацию детей с ОВЗ в социуме, на развитие двигательной активности.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «Зеленовская СШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

В МОУ «Зеленовская СШ» система внеурочной деятельности построена на интеграции начального общего, внутришкольного дополнительного образования и возможностей учреждений культуры и спорта, а также учреждений дополнительного образования, находящихся в едином образовательном пространстве. К участию во внеурочной деятельности привлекаются:

- межпоселенческая библиотека Фроловского муниципального района;
- ДК Фроловского муниципального района;
- отдел культуры, молодежной политики, ФК и спорта Фроловского муниципального района;
- краеведческий музей г. Фролово;
- ФОК г. Фролово;
- Кинотеатр «Россия» г. Фролово;
- ДОСААФ, военкомат, ЦРБ и др.;

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, ДК и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, тьюторы, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, руководитель МО учителей начальных классов, методисты по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*:

Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
--	--

	занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	---

На уровне начального общего образования в план внеурочной деятельности включен также курс, предусматривающий педагогическую поддержку обучающихся и работу по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Содержательное наполнение: индивидуальные и групповые дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для детей с ОВЗ продолжительность коррекционных занятий: 25-30 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление

Формы организации занятий:

- занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, познавательные беседы;
- соревнования;
- подвижные игры, конкурсы;
- экскурсии, детские исследовательские проекты;
- спортивные праздники;
- занятия в спортивных кружках и секциях.

Школьный спортивный клуб «Олимп». Цель: привить любовь к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно-массовых мероприятиях, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни. В рамках физкультурно-оздоровительной работы в школе традиционными стали Дни пропаганды здорового образа жизни, Дни Здоровья, «Кросс наций» и др.. Ежегодно проводятся спортивные соревнования и праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

«Самбо для начинающих». Форма организации: спортивная секция. Цель: разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся посредством занятий самбо.

«Гармония танца». Форма организации: хореографическая студия. Цель: развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей учащихся через занятия хореографией.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре и природе родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации занятий: подготовка познавательных, творческих и исследовательских проектов «Хочу все знать», «Достопримечательности родного края», участие в региональных

краеведческих чтениях, городских конкурсах учебных проектов. Участие в различных природоохранных акциях: «Поможем зимующим птицам», «Мы за чистый город». Участие в выставках детского творчества; экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, театр, выставочные залы; встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

«Истоковедение». Форма организации: курс, проектная деятельность. Цель: введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям, культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом.

«Естествознание. Азбука экологии». Форма организации: курс, проектная деятельность. Цель: формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней.

3. Коммуникативная деятельность

Направление реализуется на занятиях в объединениях: «Юные друзья пожарных дружин», «Безопасная дорога», а также через участие в различных акциях: «Ветеран», «Милосердие», «Дарить добро» и др., целью которых является формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Формы организации занятий:

- беседы;
- выпуск класных и школьных газет;
- встречи с людьми разных профессий;
- «Ярмарки профессий»;
- диспуты;
- круглые столы;
- изготовление поздравительных открыток, активное участие в праздничных концертах;
- сбор вещей для малоимущих семей, кормов для животных,
- изготовление домиков для птиц и кормушек, субботники
- участие в выставках детского творчества;
- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, театр, выставочные залы;
- встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

«Безопасная дорога». Форма организации: кружок, коллективно-творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах. Цель: изучение правил дорожного движения, формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

«Юные друзья пожарных дружин». Форма организации: внеурочная деятельность, коллективно-творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах. Цель: изучение правил пожарной безопасности, формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

«Планета эмоций». Форма организации: индивидуально-групповые занятия, коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных навыков. Цель. Программа психологических занятий направлена на развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

«Тропинка к своему Я». Форма организации: индивидуально-групповые занятия, коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных навыков. Цель. Программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

«Бумажные фантазии». Форма организации: внеурочная деятельность, участие в волонтерских акциях, мероприятиях, праздниках (изготовление поздравительных открыток, буклетов, стенгазет, оформительская деятельность к праздникам и мероприятиям) Цель: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

4. Художественно-эстетическое направление, творческая деятельность.

Формы организации занятий:

- экскурсии, инсценировки, праздники;
- посещение концертов, музеев, выставок, театров и кинотеатров;
- создание творческих проектов;
- тематические выставки творческих работ обучающихся;
- творческие встречи, беседы;
- классные и школьные праздники, концерты;
- конкурсы чтецов, игровые занятия;
- оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям;
- проектная и исследовательская деятельность.

«Гармония танца». Форма организации: хореографическая студия. Цель: развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей учащихся через занятия хореографией.

«Театральная игра». Форма организации: школьная театральная студия, спектакли по мотивам сказок. Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

«Карусель». Форма организации: хоровая студия. Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Программа ориентирована на народную культуру и позволяет представить детям русский фольклор как целостное явление, занимающее в настоящее время значимое место в отечественной культуре, признанное способствовать духовному возрождению России.

5. Информационная культура предполагает формирование представлений у обучающихся о разнообразных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере.

Формы организации занятий:

- учебные курсы, викторины, познавательные игры и беседы;
- олимпиады,
- дистанционные игры;
- интеллектуальные игры по предметам на Учи.ру;
- детские исследовательские проекты;

«*Информационная грамотность*». Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств. Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

«*Финансовая грамотность*». Форма организации: программа внеурочной деятельности. Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: библиотечные уроки.

6. Общеинтеллектуальное направление.

Формы организации занятий:

- учебные курсы, викторины, познавательные игры и беседы;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- олимпиады,
- дистанционные игры;
- интеллектуальные марафоны;
- интеллектуальные игры по предметам на Учи.ру;
- поисковые и научные исследования;
- детские исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы, экскурсии;
- конференции.

«*Мир шахмат*». Форма организации: кружок «Юные шахматисты». Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

«*Образовательная робототехника*». Форма организации: кружок, (беседа по теме занятия, разбор элементов конструкций, практическая и исследовательская работа), соревнования, конкурсы (участие, показ творческих проектов, легио-живопись). Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego. Программа предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. LEGO –

одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

6. «Учение с увлечением!»

Удивительный мир слов. Форма организации: учебный курс — факультатив по разделу «Орфография». Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Занимательная математика. Форма организации: учебный курс — факультатив с использованием игровой, познавательной, досугово-развлекательной деятельности. Содержание кружка «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. Форма организации: система практических занятий.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования план внеурочной деятельности (на учебную неделю)

Направление деятельности	Кол-во часов
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (<u>Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"</u>)	1 час
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) (Методические рекомендации - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1 час
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	3 часа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности)	2 часа

обучающихся начальных классов "Орлята России")	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей")	2 час

Специфика вышеназванных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению учащимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией объединений, кружков, студий те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

При организации внеурочной деятельности используются как программы системных видов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы несистемных видов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы).

Программы системных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, фестивали, конкурсы, КТД, экскурсии, походы и т.д. Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Для несистемных занятий отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных

соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в таких в рамках тематических программ (каникулярные школы роста в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций региона или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.). При организации внеурочной деятельности допускается использование ресурса образовательной среды Фроловского района, г. Фролово и Волгоградской области: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности НОО											
Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год								Всего часов I-IV	
		I		II		III		IV			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Естествознание. Азбука экологии	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Мероприятия плана воспитательной работы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	-	-	0,25	8	0,25	8	0,5	16	1	32
	Функциональная грамотность	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Все работы хороши». Мероприятия плана воспитательной работы	0,25	8	0,25	8	0,25	8	0,25	8	1	32
	Шахматы	-	-	-	-	1	34	-	-	1	34
	Робототехника	-	-	1,5	51	-	-	1,5	51	3	102
	Юный исследователь	0,25	8	0,25	8	0,25	8	0,25	8	1	32
Занятия, направленные	Гармония танца	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Карусель	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Театральная игра	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Самбо	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	«Безопасная дорога»	-	-	-	-	1	34	-	-	1	34
	«Юные друзья пожарных дружин»	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
	«Бумажные фантазии»	-	-	-	-	1	34	1	34	2	68

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Предполагаемые результаты реализации программы

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта

публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464210

Владелец Рябова Татьяна Алексеевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024