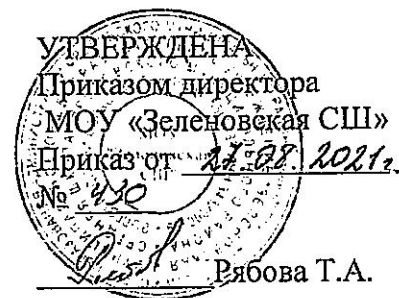


Отдел образования
Администрация Фроловского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зеленовская средняя школа»
Фроловского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОУ «Зеленовская СШ»
протокол № 17
от 08.07.20 21 г.

ПРИНЯТО
На заседании Управляющего
совета МОУ «Зеленовская СШ»
ЗС Чеботарева Ю.В.
протокол № 1
от « 26 » августа 2021 г.



**Изменения и дополнения в основную
образовательную программу основного
общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Зеленовская средняя школа»**

2021-2022 учебный год

Внести в Раздел 2 «Содержательный» следующие дополнения:

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся дополнить следующим содержанием Программы воспитания школы на 2021-2025 гг.:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Зеленовская СШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Зеленовская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Зеленовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2010 года МОУ «Зеленовская СШ» школа выделила для себя патриотическое воспитание системообразующим направлением в воспитательной деятельности. Нарботанный опыт стал основой для организации в нашей школе в 2012-2015 годах опытно-экспериментальной площадки по теме: *«Организация методического сопровождения деятельности педагога–воспитателя по формированию у школьников опыта патриотической деятельности»*.

В феврале 2016 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки областного Комитета по образованию по теме *«Формирование опыта патриотической деятельности подростков на основе проведения анализа и оценки качества патриотического воспитания в образовательном пространстве школы»*. Как видно из темы - она стала логическим продолжением предыдущей работы школы. Научный руководитель площадки - доцент Волгоградской государственной академии последипломного образования, кандидат педагогических наук Попова Елена Николаевна.

В 2021 году утвержден и реализуется новый инновационный проект "Создание интерактивного образовательного пространства школы, как средство формирования системы базовых национальных ценностей у современных школьников в рамках реализации Нацпроекта «Образование».

Инновационные проекты реализуются в конкретных делах. Вот наиболее значимые из них:

- *Ежегодные региональные краеведческие чтения* — проводятся во время каникул в марте уже в течение 10 лет.

Цель: побудить учащихся заняться самостоятельными исследованиями исторического, литературного и духовного наследия народов нашего региона, использовать собранный материал в дальнейшей работе. На чтениях представлены исследовательские работы учащихся школ Фроловского муниципального района, а также Ольховского, Иловлинского и Даниловского районов, школ и дошкольных учреждений г. Волгограда и г. Фролово. Работают секции: «История края», «Культурное наследие», «Экология», «Филология», «Юные исследователи», «Педагогический поиск».

- *Региональная акция памяти «Сталинградский Поезд Победы!»* Акция проводится с 2014 года у братской могилы на станции Липки, где похоронено около 100

советских воинов, погибших во время бомбежки эшелона с солдатами в годы Великой Отечественной войны. Известны имена лишь 42 из них.

Цель: осмысление таких понятий, как гражданственность и патриотизм, сохранение в памяти молодого поколения великого подвига защитников Отечества, отстоявших страну в 1941–1945 г.г.; нравственное и духовное воспитание молодого поколения, популяризация патриотических российских ценностей, нравственных и эстетических ориентиров.

Для педагогов и школьников, гостей и жителей хутора Верхние Липки акция стала ярким и запоминающимся событием. Участниками этой акции становятся те, кто свято чтит память павших защитников Отечества и с благодарностью воспринимают возможность вспомнить героические события Великой Отечественной войны в новом формате. Акция «Поезд Победы», это новая традиция, уже ставшая олицетворением лучших русских традиций отношения к памяти и героизму наших воинов.

В Акции принимают участие делегации от региональных инновационных площадок школ г. Волгограда и Волгоградской области. Это школы № 95, 92, 30, «Бизнес-гимназия» г. Волгограда, Иловлинская СШ №2, Качалинская СШ №1, Солодчинская СШ, Логовская СШ, Зеленовская СШ, Верхнелиповская СШ.

- *Региональный семинар образовательных учреждений Волгоградского региона «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»* проводится ежегодно в декабре-январе в течение 5 лет.

Цель: диссеминация положительного опыта введения и использования инновационных технологий, в том числе и дистанционных, в рамках общего и дополнительного образования в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

- Духовному становлению личности учащихся способствует тесное сотрудничество школы и Церкви в решении программных задач духовного и нравственного возрождения. С 2010 года учащиеся и педагоги музыкального отделения школы начали работу над исполнением духовной музыки. Разучиваются рождественские и пасхальные песнопения, с которыми ребята принимают участие в областных фестивалях Рождественский и Пасхальный хоровые соборы, в литургии в Храме Князя Святого Владимира. Заложена традиция проведения духовных хоровых соборов и в нашем районе. Хоровые соборы приурочены к празднованию двух самых светлых праздников: Рождеству Христову и Пасхе.

Память, как историческая ценность, как неразрывная связь поколений, - неоценимая составляющая в воспитательно-образовательном процессе подрастающего поколения, значимый аспект в работе по сохранению нравственных устоев общества, патриотической любви к своей малой Родине.

МОУ «Зеленовская СШ» всегда славилась богатыми традициями в сфере дополнительного образования. Дополнительное образование функционирует в Зеленовской школе с 1990 года. Наша школа — «школа возможностей» - предоставляет учащимся возможность выбора практически любого из направлений дополнительного образования. Сегодня оно представлено всеми шестью направлениями: естественно-научным, художественным, социально-педагогическим, физкультурно-спортивным, техническим и туристско-краеведческим. 13 педагогов руководят 20 объединениями дополнительного образования, которые посещают 85% учащихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» МОУ «Зеленовская СШ» активно включилась в процесс модернизации дополнительного образования: это обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными

потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В сентябре 2019 года на базе МОУ «Зеленовская СШ» начал свою работу Муниципальный опорный центр (МОЦ) дополнительного образования детей Фроловского муниципального района. Цель деятельности МОЦ — создание условий для обеспечения во Фроловском муниципальном районе эффективной системы взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей по реализации современных востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей. МОЦ осуществляет организационно-методическую экспертно-консультационную работу.

Создаются новые высокооснащенные места дополнительного образования детей по социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, художественной и физкультурно-спортивной направленностям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Зеленовская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На региональном уровне:

- Рождественский и пасхальный хоровой соборы, Краеведческие чтения, Акция Памяти «Сталинградский Поезд Победы», Фестиваль-конкурс социальных проектов «Я поведу тебя в музей»;

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу родного края», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», акция «Поздравим педагогов-ветеранов», «Апрель — месяц добра» и др;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: День физкультурника; День призывника; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Пригородном сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая;

- встречи с интересными людьми, мероприятия к дням воинской славы России и др., проводимые совместно с межпоселенческой библиотекой;

- фестивали волонтерских отрядов, День детских организаций, День защиты детей и др., проводимые совместно с Отделом культуры, молодежной политики, ФК и спорта Администрации Фроловского муниципального района;

- фестивали и юбилеи школьных объединений дополнительного образования детей и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, “Ученики, учителя — дружная спортивная семья», зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (“День Учителя», «Вечер встречи с выпускниками», выпускные вечера).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой

помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ «Зеленовская СШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет всесторонне выявить интересы и раскрыть способности учащихся.

№ п/п	Направление	Название объединения	Класс
1.		Самбо	5-9 кл
2.		Спортивные игры	6-9 кл
3.		Робототехника	5-9 кл
4.	Духовно-нравственное	Историко-краеведческий клуб «Память»	8-9 кл
		Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	7-9кл
5.	Социальное	Отряд ЮИД	5-9 кл
6.		«Школьное телевидение»	5-9 кл
7.		"Волонтеры добра"	8-9 кл
8.		"Мой проект"	7-9 кл
9.		«Юный патриот»	5-9 кл
10.	Общекультурное	Лоскутная мозаика.	5-8 кл
11.		Сольное пение	5-9 кл
12.		Творчество, творение...	5-9 кл
13.		Грация	5-7 кл
14.		"Карусель"	5-7 кл
15.	Туристско-краеведческое	«Юный турист»	5-9 кл

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «Зеленовская СШ» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Новое поколение», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Волонтерский отряд «Зеленовский патруль»	<p>Цель деятельности - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение сверстников к решению социально-значимых проблем.</p> <p>Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание. • Пропаганда здорового образа жизни. • Проведение социально – значимых мероприятий. • Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров. • Помощь и поддержка различных категорий граждан села - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ДЮП (дружина юных пожарных)	повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;

	оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; проведение противопожарной пропаганды; содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
Экологическое объединение «Росток»	реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Патриотический клуб «Память»	содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святых Отечества; поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др
Школа юных медиаторов	развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
Юнармейский отряд «Легион»	Формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности Подготовка к службе в рядах Вооруженных сил подразумевает как занятия спортом, так и практическое обучение определенным навыкам, включая управление транспортными средствами, стрельбу и многое другое; Осуществление поисковой деятельности и уход за могилами солдат, погибших в ходе различных войн и конфликтов; Особое внимание уделяется также краеведению.
Юные корреспонденты	развитие коммуникативных способностей; повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература; содействие в воспитании информационной культуры подростков; обогащение членов объединения практическими умениями и навыками

	в области журналистики.
ЮДП (юные друзья полиции)	изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др)
Юные спасатели	формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.
Спортивный клуб «Олимп»	создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными видами деятельности являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Возраст детей 14-18 лет.
РДШ	Направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностное развитие</i> – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; • <i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

	<p>посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Военно-патриотическое направление</i> – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. • <i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях. <p>Основными формами деятельности членов РДШ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
--	--

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Новое поколение» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в ДО «Новое поколение» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в

музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка в Волгоградской области», в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ» - 8-9 классы и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–классы;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия “ZelTV”, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Зеленовская СШ» обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность»

Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)* - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу, праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших классах, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации

проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. *Профилактика пожарной безопасности (ПБ)* – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, практикум «Пожарная эвакуация», викторина «Один дома», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; практикум «Пожарная эвакуация», проведение занятий в младших классах, участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП), участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. *Профилактика экстремизма и терроризма* направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия На уровне основного и среднего общего образования
- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
 - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание* направлены на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции На уровне основного и среднего общего образования
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.13.Модуль «Здоровье»

Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на

- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных,

психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада лицея, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в объединениях дополнительного образования детей спортивной направленности.

3.13. Модуль «Наставничество»

Программа наставничества разработана в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.10.2020 г. № 751 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на территории Волгоградской области" (далее – целевая модель наставничества). Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;

численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

3.14. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей п. Пригородный и г. Фролово, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам боевой и трудовой славы. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и муниципальных и региональных), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МОУ «Зеленовская СШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.8	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021-2022 учебный год

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей			
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией	1-11	03.09	Кл. руководители

презентаций и видеофильмов			
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 23.10.2021 г. по 07.11.2021 г			
День Учителя. Акция «Руки сердечное тепло». Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	1-11	05.10	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Экологическая акция «Посади дерево»	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	1-е, 9-е классы	4-ая неделя	Кл. руководители
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11			
Мероприятия, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-11	26.11	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-11	04.11	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
День Толерантности	1-11	16.11	кл. руководители
Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	1-11	19 - 28 ноября	кл. руководители
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза» КАНИКУЛЫ – с 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г			
Беседы, акции посвященные Дню борьбы со СПИДом	5-11	01.12	РДШ, волонтерский отряд
Международный день инвалидов	1-11	03.12	кл. руководители
День неизвестного солдата «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-11	03.12	кл. руководители, актив музея
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «В жизни всегда есть место подвигу...»	5-9	09.12	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли, актив</u> <u>музея</u>
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»	3-11	12.12	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
КТД «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Мероприятия «Чудеса под Новый год»	1-11	декабрь	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Январь, 2022 год — Год культурного наследия народов России. февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27.01	Кл. рук-ли, рук-ль музея
Классные фотогалереи «Хорошаты Зимушка-Зима!», «Мои каникулы»	1-11	В течение месяца	Кл. рук-ли
Митинг, посвященный празднованию Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом	8-9	2 февраля	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Вечер встречи с выпускниками	10-11	05.02	ст. методист по ВР,

			<u>кл. рук-ли</u>
День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	1-11	08.02	Классные рук-ли, учителя-предм.
День юного героя-антифашиста. Часы общения «Дети войны»	1-11	08.02	Кл. рук-ли, <u>рук-ль музея</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Кл. рук-ли, рук-ль музея
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11	23.02	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Март 2022 г. - месячник профилактики наркомании и др. зависимостей. Месячник профориентации. КАНИКУЛЫ – с 25.03.2022 г. по 03.04.2022 г			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция	5-11	1 марта	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, конкурсе коллажей «Улыбка мамы!»	1-11	1-8 марта	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме.	1-11	18.03.2022	Кл. рук-ли
Праздник «Прощание с Букварем»	1-е, 9-е классы	На весенних каникулах	Кл. рук-ли
25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины». Акция «Дарите книжки с любовью».	1-11	На весенних каникулах	библиотекарь
Апрель 2022 г. - Месячник профилактики правонарушений. День космонавтики. «Весенняя неделя добра».			
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	12.04	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу...»	1-11 кл.	18.04	Кл.руководители Руководитель музея
Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб Классные руководители	1-11	1-15.04	Экообъединение «Росток», кл. рук.
Всемирный День Земли	1-11	22.04	Экообъединение «Росток», кл. рук.
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-11	25.04-10.05	Кл.руководители Рук-ль музея
Акция «Открытка для ветерана»	1-11	4 неделя	Кл.руководители Рук. музея
Экскурсии в школьный музей «Все для фронта! Все для Победы!»	1-8	В течение месяца	Кл.руководители Рук. музея
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30.04	Преподаватель ОБЖ, кл.рук.
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
Митинг, посвященный празднованию	1-11	9 мая	ст. методист по ВР,

Дня Победы			<u>кл. рук-ли</u>
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	01.05 –09.05	Классные руководители
Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-11	15.05	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-11	23 мая	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8, 10 классы	29 мая	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
День защиты детей “Мы маленькие дети»	1-11	1 июня	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Выпускной вечер	9, 11 классы	июнь	ст. методист по ВР, <u>кл. рук-ли</u>
Модуль Школьный урок (+согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Сентябрь			
Урок Знаний 1 сентября - День знаний. Урок Науки и технологий.	1-11	01.09	Кл.руководители
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-11	01.09	Кл. рук-ли, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
Музейные уроки. День окончания Второй мировой войны	7-11	По плану музея	Кл. рук-ли 1-11 Рук-ль музея
Урок в библиотеке	1-4	По плану библиотеки	Кл. рук-ли, библиотекарь
Неделя безопасности		1 неделя	
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11	В течение года	Кл. рук-ли 1-11, учителя предм-ки
Октябрь			
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10	Кл. руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-11	04.10	Кл. рук-ли, препод-ль ОБЖ
Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-11	30.10	Кл. рук-ли, Рук. музея
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	5-6	четвертый понедельник октября	Кл. рук-ли, библиотекарь
Ноябрь			
Музейные уроки. День народного единства	1-4	1-7.11	Кл. рук-ли, Рук. музея
Урок в библиотеке - День словаря	7-8	22 ноября	22 ноября
Всероссийский урок безопасности в сети	1-11	30.11	Кл. рук-ли, учитель

интернет			инф-ки
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11	По доп. плану	Кл. руководители
Декабрь			
Музейный урок “День неизвестного солдата”	1-11	По плану музея	Кл. рук-ли, Рук. музея
Урок Мужества «День Героев Отечества»	1-11	09.12	Кл. рук-ли
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-11	04-10.12	Кл. рук-ли, учитель инф-ки
Библиотечный урок «День Конституции»	3-4	12.12	Кл. рук-ли, библиотекарь
Январь			
Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	1-11	По плану музея	Кл. рук-ли, Рук. музея
Библиотечный урок «Блокада Ленинграда»	1-4	По плану библиотеки	Кл. рук-ли, библиотекарь
Единый урок по избирательному праву	5-11	январь	кл. рук-ли
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11	По доп. плану	Кл. руководители
Февраль			
Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-11	По плану музея	Кл. рук-ли, Рук. музея
Библиотечный урок «Город-герой Сталинград»	5-6	По плану библиотеки	Кл. рук-ли, библиотекарь
Урок Мужества «Сталинград- земля героев»	1-11	02.02	Кл. рук-ли
Март			
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-11	01.03	Кл. руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11	По доп. плану	Кл. руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	1-11	18.03	Кл. руководители
Апрель			
Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)	1-11	плану музея	Кл. руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1-11	30.04	Кл. руководители
Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	1-11	18.04	Кл. рук-ли, Рук. музея
Май			
Урок Мужества «Дорогами Победями»	1-11	08.09	Кл. руководители

Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	10	директор, ст. методист по ВР, <u>учителя</u>

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-11	1-ая неделя	Кл. руководители
Регистрация в РДШ. Оформление документов.			
Работа актива в соответствии с обязанностями		в течение учебного года	ст. методист по ВР , Совет уч-ся
Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ		сентябрь	ст. методист по ВР , Совет уч-ся
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	сентябрь	ст. методист по ВР , Совет уч-ся
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	10-11	сентябрь	ст. методист по ВР , Совет уч-ся
Заседания Советов органов детского самоуправления	5-11	в течение учебного года	ст. методист по ВР , Совет уч-ся
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	в течение учебного года	классные <u>руководители</u>
Рейды по проверке внешнего вида учащихся и сменной обуви	1-11	ежемесячно	ст. методист по ВР , Совет уч-ся
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1-11	ежемесячно	Администрация
Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	2-11	ежемесячно	Кл. руководители
Проведение школы актива	5-11кл	ежемесячно	ст. методист по ВР , Совет уч-ся

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-11	октябрь	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	ноябрь	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Тематическая беседа «Выпускники	5-11	февраль	<u>ст. методист по ВР,</u>

школы - учителя»			<u>кл. рук-ли</u>
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях Фролово и Фроловского района)	5-11	апрель	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Профориентационная игра «Угадай профессию»	4-6	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-10	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-10	февраль	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	по планам ВР кл. руководителей	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия поселка, города		в течение учебного года	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли, педагог-</u> <u>психолог</u>
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР,</u> <u>кл. рук-ли</u>
<i>Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение уроков медиабезопасности	1-11	1 раз в четверть	классные <u>руководители</u>
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	классные <u>руководители</u>	классные <u>руководители</u>
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-11	в течение учебного года	классные <u>руководители</u>
<i>Детские общественные объединения. Школьное самоуправление.</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Организация деятельности волонтерского отряда «Зеленовский патруль»	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли,</u>
Организация деятельности ДЮП (дружина юных пожарных)	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, руководитель объединения, кл. рук-ли,</u>
Организация деятельности ЮИД (юные инспектора движения)	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли,</u>
Организация деятельности экологического объединения «Росток»	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности патриотического клуба «Память»	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности Школы юных медиаторов	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности Юнармейского отряда «Легион»	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности отряда «Юных корреспондентов»	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности ЮДП (юные друзья полиции)	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности спортивного клуба «Олимп»	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-ль объединения, кл. рук-ли</u>
Организация деятельности РДШ	5-11	В течение учебного года	<u>ст. методист по ВР, рук-тель объедин-я, кл. руководители</u>
Участие в акции «Сдай батарейку - спаси ёжика»	1-11	ежемесячно	<u>рук-тель объедин-я, кл. руководители</u>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-11	1-ая неделя	Кл. руководители
Работа актива в соответствии с обязанностями		в течение учебного года	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ		сентябрь	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	сентябрь	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	10-11	сентябрь	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Заседания Советов органов детского самоуправления	5-11	в течение учебного года	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	в течение учебного года	классные <u>руководители</u>

Рейды по проверке внешнего вида учащихся и сменной обуви	1-11	ежемесячно	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1-11	ежемесячно	Администрация
Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	2-11	ежемесячно	Кл.руководители
Проведение школы актива	5-11кл	ежемесячно	ст. методист по ВР, Совет уч-ся
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Сезонные экскурсии в природу	1-7	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр			
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия			
Экскурсии в город-герой Волгоград			
Экскурсионные поездки по городам России			
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные <u>руководители</u>
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	классные <u>руководители</u>
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные <u>руководители</u>
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения РС	Директор, кл. руководители
Участие родителей (законных представителей) во Всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях	1-11	По плану	ст. методист по ВР, кл. рук-ли
Предоставление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город»	1-11	в течение учебного года	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения	1-11	По плану в течение учебного года и по мере необходимости	директор, члены Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Урок науки и технологий.	1-11	1.09	кл. руководители

1.3. Раздел 3 **Организационный раздел** основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Внести изменения в пункт 3.1. Учебный план основного общего образования:

**Пояснительная записка
к учебному плану 5-9-х классов
МОУ «Зеленовская СШ»
на 20 -202 учебный год**

3.2. План внеурочной деятельности (5-9 классы) МОУ «Зеленовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность по ФГОС ООО (5-9 классы) МОУ «Зеленовская СШ» на 2021-2022 учебный год

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., № 19707);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников МОУ «Зеленовская СШ».

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов и учителя- предметники МОУ «Зеленовская СШ».

Материально-техническое обеспечение: МТ МОУ «Зеленовская СШ».

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Система внеурочной деятельности МОУ «Зеленовская СШ» включает:

- мероприятия по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность, интеллектуальные марафоны, квесты, предметные недели, проекты школы и учреждений культуры и др.);
- систему воспитательной работы в школе и классах (программы классных часов, традиционные мероприятия);
- систему дополнительного образования (кружки, секции, студии, клубы и др.).

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, социальных акций, посещения театров и музеев и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на 5-9 классов составляет не более 1750 часов в год. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Распределение часов внеурочной деятельности
по годам основного общего образования**

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10
Количество часов за год	350	350	350	350	350
Итого за 5 лет	1750 часов				

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогические работники реализуют программы внеурочной деятельности

- за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативных курсов, общественно-полезной практики
- за счёт организации воспитательной работы классного руководителя
- за счет договорных отношений между Пригородным СДК и Школой искусств г.Фролово

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников (организуется после основных учебных занятий и (или) в субботу). При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры города и района, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

**План внеурочной деятельности
МОУ «Зеленовская средняя школа»
Фроловского муниципального района Волгоградской области
на 2021-2022 учебный год**

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Общеинтеллектуальное	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность.
Духовно-нравственное	Музейные уроки, поисковая и исследовательская работа, участие в патриотических акциях и операциях, социальные проекты	Данное направление воспитывает основы общественной, духовной позиции, патриотизма и формирование гражданской ответственности
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, игры, соревнования	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Занятия театрального кружка, создание творческих проектов, посещение театра, концертная деятельность.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное	Создание творческих проектов, игры, упражнения. Тренинги, коррекционные занятия, индивидуальные и групповые беседы, тестирования и др.	Развитие правовых навыков, способов позитивного общения и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, умения достигать цели, доводить начатое дело до конца.
------------	---	--

В рамках дополнительного образования детей

Направления работы	Названия/ классы	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	1) Робототехника	4	4	4	4	4
Духовно-нравственное	1) «Юный турист»	-	4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное	1) Хореография	2	3	3	3	-
	2) Дзюдо. Самбо.	4	4	4	4	4
Общекультурное	1) Творчество. Творение.	4	4	4	4	4
	2) Музыкальная карусель.	2	2	-	-	-
	3) Лоскутная мозаика	2	2	2	-	-
	4) Сольное пение	2	2	-	-	-
	5) Компьютерный дизайн	2	2	-	-	-
Социальное	1) ЮИД	2	2	2	2	2
	2) Волонтеры добра	1	1	1	1	1
	3) Школьное телевидение	1	1	1	1	1
	4) Я выбираю профессию	-	-	-	1	1
	5) Мой проект	-	-	-	1	1

В рамках внеурочной деятельности

Направления работы	Названия/ классы	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Черчение.	-	-	-	2	2
Духовно-нравственное	Истоки	1	1	1	1	-
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1

В рамках программы воспитания

Направления работы	Названия/ классы	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	1) Программа воспитательной работы «Будущее России»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Духовно-нравственное	2) Программа воспитательной работы «Будущее России»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Спортивно-оздоровительное	3) Программа воспитательной работы «Будущее России»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Общекультурное	4) Программа воспитательной работы «Будущее России»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Социальное	5) Программа воспитательной работы «Будущее России»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

В рамках деятельности общественных объединений


Волонтерский отряд «Зеленовский патруль», социальное	5-11	Бобунова Т.А., Коренькова О.Ю.	1ч
ДЮП (дружина юных пожарных), социальное	5-11	Колесникова Т.И.	1ч
Экологическое объединение «Росток», социальное	5-11	Чернобровкина Е.В.	1ч
Патриотический клуб «Память», духовно-нравственное	5-11	Давыдов А.Н.	1ч
Школа юных медиаторов, социальное	5-11	Юмадилова И.В.	1ч
Юнармейский отряд «Легион», духовно-нравственное	5-11	Давыдов А.Н.	4ч
Юные корреспонденты, социальное	5-11	Синицына Е.С.	6 ч
ЮДП (юные друзья полиции), социальное	5-11	Бобунова Т.А.	1ч
Юные спасатели, социальное	5-11	Давыдов А.Н.	1ч
Спортивный клуб «Олимп», спортивно-оздоровительное	5-11	Тютин О.В.	4ч
РДШ, социальное	5-11	Ершова О.П.	1ч
Школьный музей, духовно-нравственное	5-11	Денисова Н.И.	2ч
Педагогический класс, социальное	9-11	Юмадилова И.В.	1ч

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры

Социокультурное взаимодействие начальной школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	«Межпоселенческая библиотека»	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
		Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах
		Выставки творческих работ Смотры-конкурсы, фестивали
2.	Зеленовский СДК, ГДК г. Фролово	Организация совместных праздничных концертов.
		Посещение праздничных мероприятий
3.	Краеведческий музей г. Фролово	Экскурсии в музей, посещение тематических праздников
4.	Кинотеатр «Россия» г. Фролово	Просмотр отечественных художественных и мультипликационных фильмов

3.3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ «Зеленовская СШ»
Рябова Т.А. Рябова
 «21» октября 2021 г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «ЗЕЛЕНОВСКАЯ СШ» ФРОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Этапы образовательного процесса	I классы	2-4 классы	5-8 классы	10 классы	9, 11 классы
	Пятидневная учебная неделя	Шестидневная учебная неделя	Шестидневная учебная неделя	Шестидневная учебная неделя	Шестидневная учебная неделя
Начало учебного года	01 сентября 2021 года				
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
I четверть	01.09.2021-22.10.2021	01.09.2021-22.10.2021	01.09.2021-22.10.2021	01.09.2021-22.10.2021	01.09.2021-22.10.2021
	7 недель и 3 дня				
II четверть (I полугодие)	08.11.2021-29.12.2021	08.11.2021-29.12.2021	08.11.2021-29.12.2021	08.11.2021-29.12.2021	08.11.2021-29.12.2021
	7 недель и 3 дня				
III четверть	10.01.2022-24.03.2022	10.01.2022-24.03.2022	10.01.2022-24.03.2022	10.01.2022-24.03.2022	10.01.2022-24.03.2022
	9 недель	10 недель			
IV четверть	04.04.2022-25.05.2022	04.04.2022-28.05.2022	04.04.2022-28.05.2022	04.04.2022-28.05.2022	04.04.2022-25.05.2022
	8 недель				
Промежуточная аттестация	24.04.2022-15.05.2022	24.04.2022-15.05.2022	14.04.2022-28.05.2022	24.04.2022-28.05.2022	02.03.2022-25.04.2022
Окончание учебного года	25.05.2022	28.05.2022	28.05.2022	28.05.2022	25.05.2022
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					26.05.2022-04.07.2022
КАНИКУЛЫ					
Осенние каникулы	23.10.2021 - 07.11.2021 (16 дней)				
Зимние каникулы	30.12.2021 - 09.01.2022 (11 дней)				
Весенние каникулы	25.03.2022 - 03.04.2022 (10 дней)				
Дополнительные каникулы	14.02.2022-20.02.2022 (7 дней)				
Учебные сборы				30.05.2022-03.06.2022	

3.3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу МОУ «Зеленовская СШ», в условиях реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация школы	Нормативная база МОУ «Зеленовская СШ»	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Заседание педагогического совета школы «Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития ОУ в 2021/2022 учебном году». Утверждение работы на 2021-2022 год. Обсуждение изменений и дополнений в ОП НОО и ОП ООО	Август 2021 г	Администрация школы	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС
1.3	Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС в 5-9-ом классах	Август 2021 г	Администрация школы	План методической работы	Обеспечение координации организационных структур школы по реализации ФГОС ООО
1.4	Анализ УМК для 5-9-го классов на соответствие ФГОС ООО	январь 2022 г В течение учебного года	Телкова Л.Г. Педагогический предметники	Документальный учет УМК по предметам	Решение по принятию УМК в основной школе (5-9 классы)
1.5	Обеспечение преемственности между начальной школой и 5 классом при реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация школы	Положение о рабочей программе по предмету Положение о рабочей	Координация работы учителей-предметников, работающих в 5-9-ом классах

	Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Корректировка модели учета личностных достижений обучающихся	Декабрь 2021 года		программе по внеурочной деятельности Положение о технологической карте урока Положение о портфолио ученика	Оформление ученических портфолио
1.6	<u>Педсовет-практикум</u> Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся. Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования	Ноябрь 2021 года	Педагоги школы		Обеспечение выполнения решения педсовета
1.7	<u>Педсовет</u> Качество образования как основной показатель работы школы. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности	Март 2022 г.	Классные руководители	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета
1.8	<u>Совещание при методисте по УВР</u> «Реализация ФГОС ООО. Итоги реализации ООП ООО. Результаты	апрель 2022 г.	Романовская Е.И., методист по УВР		Обеспечение выполнения решения совещания

	предметных, метапредметных, личностных достижений выпускников 9 класса »				
Кадрово-методическая деятельность					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	Постоянно	Учителя-предметники	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
2.2.	Заседание методического совета «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях реализации ФГОС ООО»	Август 2021 года	Яндринская О.С., ст.методист по НМР	Приказ об утверждении рабочих программ	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.3	Методические семинары: Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО. Анализ листа оценки урока с учетом требований ФГОС ООО. Разработка технологической карты урока.	Сентябрь 2021 года Ноябрь 2021 года	Романовская Е.И., ст.методист по учебной работе	План работы школы на 2021-2022 учебный год	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
2.4	Консультации: Организация обучения в 5-9-ом классах в условиях реализации ФГОС ООО. Работа учителя-предметника по формированию УУД Мониторинг УУД	Октябрь 2021 года Февраль 2022 года Согласно отдельному плану	Администрация школы	Планы и программы консультаций	Систематизация методического сопровождения реализации ФГОС ООО
2.5	Круглый стол «Из опыта работы по	Апрель 2022 года	Администрация школы	Программа круглого стола	Повышение профессиональной

	введению ФГОС ООО в 5-9-ом классах»				компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
Информационно-аналитическая деятельность					
3.1	Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием	в течение года	Администрация школы		Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе реализации ФГОС ООО
3.2	Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС ООО	в течение года	Администрация школы	Сайт школы	Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах реализации ФГОС через сайт школы, информационный стенд, родительские собрания	в течение года	Администрация школы	Сайт школы	Обеспечение информационного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность					
4.1	Анализ результатов освоения учебных программ начальной школы. Определение готовности обучающихся к обучению в 5 классе по ФГОС ООО	В конце каждой четверти	Администрация школы	Данные мониторинга и ВШК	Определение возможности адаптации обучающихся 4-го класса к обучению в 5-ом классе по программе ФГОС ООО.
4.2	Диагностические контрольные работы по определению уровня сформированности метапредметных умений	Сентябрь 2021 г. Январь 2022 г. Апрель 2022 г.	Романовская Е.И., ст.методист по УВР	Данные мониторинга и ВШК	Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся. Корректировка работы учителей, работающих в 5-9-

					ом классах
4.3	Разработка комплекса диагностик предметных умений для 5-9-го классов	Сентябрь 2021 г Декабрь 2021 г Апрель 2022 г	Романовская Е.И., ст.методист по УВР	Данные диагностических работ	Анализ результатов диагностических работ Корректировка рабочих программ
Финансово-экономическая деятельность					
5.1	Работа по формированию материально-технических условий для реализации ФГОС ООО	В течение года	Рябова Т.А., директор	Данные госзаказа	Обеспечение необходимым оборудованием
5.2	Выделение средств на закупку учебников	Январь-май 2022 года	Рябова Т.А., директор	Бюджетная роспись	Обеспечение всех обучающихся необходимыми пособиями
5.3	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Учителя-предметники		Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе
5.4	Расчет потребностей в расходах ООО в условиях реализации ФГОС ООО	В течение года	Рябова Т.А., директор		Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464210

Владелец Рябова Татьяна Алексеевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024