

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от «28» 03 2022г

УТВЕРЖДЕНО
«28» 03 2022г.
Директор МОУ «Зеленовская СШ»
Т.А.Рябова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зеленовская средняя школа»
Фроловского муниципального района Волгоградской области

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления организации
4. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
10. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Заключение

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021-2022 учебный год (Приложение 2)

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование МОУ «Зеленовская СШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ «Зеленовская СШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций».

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями. На основании анализа деятельности МОУ «Зеленовская СШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования МОУ «Зеленовская СШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Зеленовская СШ».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Тип: казенное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Фроловский муниципальный район Волгоградской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

МОУ «Зеленовская СШ» имеет филиалы - обособленные структурные подразделения, расположенные вне места нахождения муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленовская средняя школа».

Наименования филиалов:

- обособленное подразделение в х.Новая Паника;
- «Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»;
- «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»;
- «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»;
- «Писарёвская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Место нахождения:

Юридический адрес:

403518 Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос. Пригородный, ул. Подгорная, д. 300.

Фактический адрес:

- 403518 Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос. Пригородный, ул. Подгорная, д. 300. По данному адресу размещается исполнительный орган – директор школы и хранятся документы школы, осуществляется реализация начального, основного и среднего

общего и дополнительного образования по образовательным программам начального, среднего общего и дополнительного образования, в установленном действующим законодательством порядке.

- 403540 Россия, Волгоградская область, Фроловский район, хутор Новая Паника, д. 32. По данному адресу осуществляется реализация начального общего образования по образовательным программам начального общего образования, предоставляемым МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке».

- 403519, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, п. Лычак д. 353. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется реализация начального, основного, среднего общего и дополнительного образования по образовательным программам начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке;

- 403519, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, п. Лычак д. 352. По данному адресу расположено здание, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке.

- 403516, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос. Дудаченский, д. №1002. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального, основного общего образования и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке;

- 403516, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос. Дудаченский, д. №1003/3. По данному адресу расположено здание, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке.

- 403524, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, хутор Шуруповский, улица Седова 11 б. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального, основного общего образования и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке.

- 403529, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, х. Писарёвка, д. 1030. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется реализация основного, среднего общего и дополнительного образования по общеобразовательным программам основного, среднего общего и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке;

- 403529, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, х. Писарёвка, д. 1034. По данному адресу осуществляется реализация дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования по образовательным программам начального общего образования.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

Юридический адрес:

403518 Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос. Пригородный, ул. Подгорная, д. 300.

Фактический адрес:

- 403518 Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос. Пригородный, ул. Подгорная, д. 300. По данному адресу размещается исполнительный орган – директор школы и хранятся документы школы, осуществляется реализация начального, основного и среднего общего и дополнительного образования по образовательным программам начального, среднего общего и дополнительного образования, в установленном действующим законодательством порядке.

- 403540 Россия, Волгоградская область, Фроловский район, хутор Новая Паника, д. 32. По данному адресу осуществляется реализация начального общего образования по образовательным программам начального общего образования, предоставляемым МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке».

- 403519, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, п. Лычак д. 353. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется реализация начального, основного, среднего общего и дополнительного образования по образовательным программам начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке;

- 403519, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, п. Лычак д. 352. По данному адресу расположено здание, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке.

- 403516, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос.Дудаченский, д.№1002. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального, основного общего образования и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке;

- 403516, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, пос.Дудаченский, д.№1003/3. По данному адресу расположено здание, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке.

- 403524, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, хутор Шуруповский, улица Седова 11 б. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального, основного общего образования и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке.

- 403529, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, х. Писарёвка, д.1030. По данному адресу расположено здание филиала, в котором осуществляется реализация основного, среднего общего и дополнительного образования по общеобразовательным программам основного, среднего общего и дополнительного образования, предоставленном МОУ «Зеленовская СШ» в установленном действующим законодательством порядке;

- 403529, Россия, Волгоградская область, Фроловский район, х.Писарёвка, д. 1034. По данному адресу осуществляется реализация дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования по образовательным программам начального общего образования.

Банковские реквизиты: Финотдел Администрации Фроловского МР

МОУ «Зеленовская средняя школа»

л/с: 03293D03170 р/с 40204810100000000026

Отделение Волгоград г.Волгоград

БИК 041806001

Телефон: 8 (84465) 4-04-64

e-mail: zelenovckaja@yandex.ru

1.11. Сайт: <http://zelsosh.ucoz.ru>

1.12 ФИО директора: Рябова Татьяна Алексеевна

1.13 ФИО старших методистов по:

учебной работе – Романовская Елена Ивановна

воспитательной работе - Бобунова Татьяна Андреевна,

методической работе - Яндринская Ольга Сергеевна

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1023405566887

Реквизиты свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 №004192167

ИНН: 3432000109

Реквизиты свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 №004192167

Устав: утвержден начальником Отделом образования Администрации Фроловского муниципального района Волгоградской области, приказ от 22.08.2018г. № 186, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 6 по Волгоградской области 31.08.2018г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001727, регистрационный № 157, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 13 ноября 2017г., срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0001163, регистрационный № 48, выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 25 декабря 2018г.

1.3.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, договор закрепления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Зеленовская средняя школа» муниципального имущества на праве оперативного управления от 18.01.18г. № 3/18. Свидетельство от 03.12.2015г № 34-34-05/020/2010-373 о государственной регистрации права

Общая площадь используемых зданий и помещений: 10184 кв.м.

Учебная площадь: 4262 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,3 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№ 34.12.01.000.М.000826.06.16, дата выдачи - 22.06.2016г); экспертное заключение от 08.04.2016 № 380 о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам заявленных видов деятельности, работ, услуг.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: заключение Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21.09.2010г. № 00008

1.4. Приоритетные направления образовательного процесса.

Приоритетные направления:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения.

Миссия школы:

Представление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу современной школы.

Цель: Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

1. Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

3. Повышать качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В работе с обучающимися школа руководствуется следующими документами:

Учебный план основного общего образования МОУ «Зеленовская СШ» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на официальном сайте <http://zelsosh.ucoz.ru>)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, воспитание и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации *Программы развития* школы на период до 2025 года.

Программа развития Зеленовской средней школы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В основе программы заложены следующие *принципы*:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России;
- граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

1.5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

МОУ «Зеленовская СШ»

Процесс воспитания в МОУ «Зеленовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Зеленовская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На региональном уровне:

1. Рождественский и пасхальный хоры, Краеведческие чтения, Акция Памяти «Сталинградский Поезд Победы», Фестиваль-конкурс социальных проектов «Я поведу тебя в музей»;

На внешкольном уровне:

2. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу родного края», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», акция «Поздравим педагогов-ветеранов», «Апрель — месяц

добра» и др;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

3. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

4. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: День физкультурника; День призывника; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Пригородном сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая;

- встречи с интересными людьми, мероприятия к дням воинской славы России и др., проводимые совместно с межпоселенческой библиотекой;

- фестивали волонтерских отрядов, День детских организаций, День защиты детей и др., проводимые совместно с Отделом культуры, молодежной политики, ФК и спорта Администрации Фроловского муниципального района;

- фестивали и юбилеи школьных объединений дополнительного образования детей и др.

На школьном уровне:

5. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др

6. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

7. Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, «Ученики, учителя — дружная спортивная семья», зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

8. капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («День Учителя», «Вечер встречи с выпускниками», выпускные вечера).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
5. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

5. мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

6. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ «Зеленовская СШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет всесторонне выявить интересы и раскрыть способности учащихся.

№ п/п	Направление	Название объединения	Класс
1.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо для начинающих»	1-4 кл
2.		Самбо	1-11 кл
3.		Спортивные игры	6-11 кл
4.	Общеинтеллектуальное	Робототехника	1-4 кл
5.		Робототехника	5-11 кл
6.		Шахматы	3-4 кл
7	Духовно-нравственное	Историко-краеведческий клуб «Память»	8-11 кл
		Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	7-11 кл
8.	Социальное	Отряд ЮИД	5-11 кл
9.		«Школьное телевидение»	5-11 кл

10.		"Волонтеры добра"	
11.		"Мой проект"	7-11 кл
		«Юный патриот»	
12.	Общекультурное	Лоскутная мозаика.	5-8 кл
13.		"Родные просторы"	1-4 кл
14.		Сольное пение	5-11 кл
15.		"Наш край"	1-4 кл
16.		Творчество, творение...	5-11 кл
17.		Театральная игра.	1-4 кл
18.		Грация	5-7 кл
19.		"Гармония движений"	1-4 кл
20.		"Карусель"	5-7 кл
21.		Туристско-краеведческое	«Юный турист»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

5. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

6. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

7. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

9. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

10. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

11. организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

12. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «Зеленовская СШ» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

13. через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

14. через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

15. через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

16. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

17. через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

18. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

19. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

20. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

21. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

22. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Новое поколение», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Волонтерский отряд «Зеленовский патруль»	<p>Цель деятельности - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение сверстников к решению социально-значимых проблем.</p> <p>Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание. • Пропаганда здорового образа жизни. • Проведение социально – значимых мероприятий. • Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров. • Помощь и поддержка различных категорий граждан села - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ДЮП (дружина юных пожарных)	<p>повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</p> <p>оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;</p> <p>проведение противопожарной пропаганды;</p> <p>содействие в профессиональной ориентации детей.</p>
ЮИД (юные инспектора движения)	<p>оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</p> <p>социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД</p>
Экологическое объединение «Росток»	<p>реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.</p>
Патриотический клуб «Память»	<p>содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края;</p> <p>привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества;</p> <p>поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др</p>
Школа юных медиаторов	<p>развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство</p>

	и индивидуальность; формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
Юнармейский отряд «Легион»	Формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности Подготовка к службе в рядах Вооруженных сил подразумевает как занятия спортом, так и практическое обучение определенным навыкам, включая управление транспортными средствами, стрельбу и многое другое; Осуществление поисковой деятельности и уход за могилами солдат, погибших в ходе различных войн и конфликтов; Особое внимание уделяется также краеведению.
Юные корреспонденты	развитие коммуникативных способностей; повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература; содействие в воспитании информационной культуры подростков; обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики.
ЮДП (юные друзья полиции)	изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др)
Юные спасатели	формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.
Спортивный клуб «Олимп»	создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными видами деятельности являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Возраст детей 14-18 лет.
РДШ	Направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей

на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников.

Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Новое поколение» для обсуждения вопросов

планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в ДО «Новое поколение» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3. поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

4. многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

5. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

6. летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка в Волгоградской области», в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы и др.;

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–классы;

- ✓ работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету,

школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия “ZelTV”, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Зеленовская СШ» обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

23. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

24. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

25. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне школы:

26. Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

27. родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

28. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

29. семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

30. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

31. классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

32. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

33. классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

34. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

35. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

36. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

37. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

38. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность»

Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу, праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших классах, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет

учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, практикум «Пожарная эвакуация», викторина «Один дома», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; практикум «Пожарная эвакуация», проведение занятий в младших классах, участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП), участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона

доверия На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание направлены на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции На уровне основного и среднего общего образования
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.13.Модуль «Здоровье»

Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на

- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у учащихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада лицея, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в объединениях дополнительного образования детей спортивной направленности.

3.13. Модуль «Наставничество»

Программа наставничества разработана в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.10.2020 г. № 751 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на территории Волгоградской области" (далее – целевая модель наставничества). Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;

численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

3.14. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей п. Пригородный и г. Фролово, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам боевой и

трудоустройству. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и муниципальных и региональных), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов. Итак, количество учащихся в школе:

на начало года: 40 человек

поступивших: 0

выбывших: 1

на конец года: 39 человек

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом «Лычакская СШ» в 2021-2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой

составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

Перед педагогами школы в 2021 -2022 учебном году стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цель:

-обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально – значимую деятельность школы.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции через духовно – нравственное развитие;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека;
 - совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, самореализации и творческого развития личности;
 - расширение сферы деятельности и усиление роли детских объединений в гражданско – патриотическом воспитании детей и подростков;
 - формирование у учащихся трудолюбия способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
 - укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства;
 - развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
 - активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия;
- Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав «Лычакская СШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- интеллектуально - познавательное;

- духовно -нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- спортивно - оздоровительное;
- экологическое;
- гражданско - патриотическое;
- профориентационное;
- волонтерство;
- профилактическая работа.

Духовно-нравственное воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Учащиеся активно принимали участие в школьных и районных праздниках, выставках, предметных неделях:

- Линейка, посвящённая Дню знаний;
- Урок памяти «Беслан. Это забыть нельзя»;
- Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»;
- Выставка «Дары царицы Осени»;
- «Праздник осени»;
- «День учителя» концерт-поздравление;
- Онлайн поздравительная открытка «День матери»;
- «Новый год»;
- 8 марта;
- Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг»;
- Последний звонок.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Гражданско – патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя формировали научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, предметные олимпиады. В школе прошел День героев Отечества, ребята 1-4 классов посетили краеведческий уголок в школе. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствовало развитию нравственных качеств учащихся.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы и поселения (провели уборку территории парка, высадили молодые саженцы).

9 мая учащиеся школы приняли активное участие в митинге, посвященном Дню Победы, в акциях «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- акция «Открытие ветерану педтруда»;
- «День народного единства»;
- День героев Отечества;
- День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Всемирный день авиации и космонавтики;
- Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»;

Организация гражданско–патриотического воспитания школьников – это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. Поставленные задачи гражданско-патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нём стремление сделать мир лучше, счастливее. И все это может быть реализовано и решено только в том случае, если в образовательных учреждениях педагоги организуют воспитательный процесс систематизировано.

Правовое воспитание.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

Цель воспитания: формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

Педагоги школы ставили перед собой задачи:

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения,
- воспитание правосознания подростков,
- формирование правовой компетентности гражданина,
- социализация личности школьника.

Классными руководителями в течение года были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной и правовой позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год. Деятельность по данному направлению строилась в соответствии с планами воспитательной работы.

Были проведены следующие мероприятия:

- кл. часы и беседы по ПДД;
- День прав человека;
- День толерантности;
- «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»;
- встреча с инспектором ГИБДД;
- «Правила школьной жизни»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, задают интересующие их вопросы.

Школьники убедились, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического

самоуправления осуществлялось через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Экологическое воспитание

Само понятие «экологическое воспитание» означает формирование отношений человека с окружающей средой, воспитание у детей чувства ответственности за наш мир. Такое воспитание предполагает побуждение к пониманию все тех проблем и перемен, которые происходят в «организме» нашей живой планеты.

Цель экологического воспитания – личность, обладающая тонким, живым мышлением, высоким уровнем экологической культуры. В глобальном масштабе – воспитание поколения, ориентирующегося в реальной ситуации окружающей среды, владеющего знаниями и методами решения проблем экологии в мире.

Задачи экологического воспитания – создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности учащихся.

Под руководством учителя биологии и учителей начальных классов, ребята участвовали в акциях:

- «День птиц»;
- «Покормите птиц зимой»;
- внеклассное мероприятие «День леса»;
- внеклассное общешкольное мероприятие «День Земли»;
- Международный день борьбы с курением;
- Международный день борьбы с наркоманией.

В апреле и мае в школе проведены акция «Чистый берег», акция по благоустройству пришкольной территории и территории поселка.

Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которой ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и на летней детской площадке пребывания детей. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Спортивно – оздоровительное воспитание.

Внеклассная спортивно – массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. **Целью** которого является – формирование физически развитой и здоровой личности обучающихся.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста у обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Учащиеся активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях:

- участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД;
- муниципальный этап областного смотра – конкурса «ЮИД»;
- Акция «Внимание - дети!»;
- День гражданской обороны;
- Международный день отказа от курения;
- «Веселые старты»;
- Международный день борьбы с наркоманией;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день без табака;
- Месячник по профилактике наркомании и табакокурения.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Организация внеклассной спортивно – оздоровительной работы в школе требует большого труда педагогического коллектива, особенно учителя физической культуры. И главным направлением в проведении любых мероприятий, направленных на здоровьесбережение школьников, должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять, в данную работу должен быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять, в данную работу должен включиться весь педагогический коллектив школы, однако эта работа должна стать более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Интеллектуально – познавательное воспитание.

Интеллектуальная культура включает в себя комплекс в себя комплекс в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательный операции различными способами. А также осуществлять мыслительные операции – это анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение. Кроме этого умственное развитие обеспечивается подбором заданий исследовательского характера, на установление причинно-следственных связей, на сравнение и др. Развитие интеллекта взаимосвязано с мотивационной сферой личности: потребностями, мотивами, интересами. В связи с этим нами разработан план мероприятий по данному направлению.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию. Все проводимые мероприятия в этом учебном году были направлены на развитие интеллектуального потенциала учащихся (развитие всех видов мышления, познавательных интересов, потребности и умения самообразования, умственных, творческих способностей; формирование мотивации учебно – познавательной деятельности, интеллектуальных, учебных умений и навыков; расширение опыта познавательной деятельности, развитие эрудиции и кругозора).

Работу в данном направлении вели классные руководители, учителя – предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким – либо датам или событиям.

Основные формы работы – мероприятия интеллектуального характера: игры, дискуссии, конкурсы, олимпиады, предметные недели. Формирование приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях:

- Школьный этап ВОШ;
- Муниципальный этап ВОШ;
- Единая декада математики;
- День российской науки;
- Неделя детской и юношеской книги;
- День славянской письменности;
- Региональная игра – конкурс «Пифагорик»;
- Культурный марафон (онлайн – тест);
- Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»;
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»;
- Муниципальная интеллектуальная игра «От Земли и до Луны все ребята знать должны!»;
- Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов начальной школы»;
- Муниципальный конкурс «Фестиваль презентаций проектов начальной школы «Удивительное рядом с нами»»;
- Муниципальные шахматный онлайн- турнир;
- Муниципальный конкурс «Ученик года – 2022»;
- XI региональные краеведческие чтения, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;
- Региональный этап Всероссийского конкурса учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ – 2022».

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к

интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения, музеи, выставки, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия», была выполнена проектная работа «Как правильно сделать свой выбор».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

В этом учебном году план по профориентационной работе почти полностью выполнен.

Волонтерская работа

Волонтерский отряд Лычакской школы ведет свою работу с 2019 года.

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование у учеников уважительного отношения к людям старших поколений;
- профилактика асоциального поведения;
- воспитание чувства сопереживания и получение удовлетворения от добрых дел.

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

- организация работы с младшими детьми;
- оказание помощи в организации различных школьных мероприятий;
- оказание внимания и помощи одиноким и пожилым людям;
- профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.

В состав ВО в 2021 -2022 учебном году входили учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 10 человек (4 зарегистрированы на сайте Добро) . Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

-Акции, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

-Открытие ветерану пед.труда;
-Весенняя неделя Добра;
-Акция «Георгиевская ленточка»;
-Акция «Давайте жить дружно».

Участие в профилактических мероприятиях:

- Акция «Вместе против наркотиков»;
-Акция «Все в твоих руках. Думай»;
Акция «Здоровое поколение – наше будущее»;

- Активно участвовали в экологических мероприятиях:

-Акция «Чистый берег»;
-Уборка памятника;
- Участие во Всероссийском субботнике;

С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Также волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

Профилактическая работа с учащимися:

Профилактика суицидального поведения была направлена на воспитание у учащихся устойчивого формирования жизненных ценностей, получение положительного жизненного опыта, умения находить выход из трудных ситуаций.

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы-интерната так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

В рамках этой работы были проведены мероприятия:

Классные часы:

1.Мое здоровье.

2. Почему трудно признать свою вину?

3.Как справиться с плохим настроением

4.Учимся дарить радость другим людям.

5.Самовосприятие, самоуважение, самоодобрение.

6.Дружба – главное чудо.

7.Давайте понимать друг друга.

8. Освоение способов повышения настроения.

9. Жизнь по собственному выбору.

- Организация работы с учащимися на каникулах

- Участие в конкурсах,

- Участие в соревнованиях,

- род. Собрания «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Обратите на меня внимание!»,

«Подростковый суицид в период экзаменов», «Внимание, лето!»

- Посещение на дому семей учащихся;

- Индивидуальные беседы с учащимися.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Цель: Профилактика социально негативных явлений путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной социальной ситуации, для своевременного осуществления комплекса мер, способных оздоровить социальную ситуацию развития ребенка.

Работа была направлена на решение следующих задач:

- в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми;

- воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам и продолжить работу по привитию адекватного поведения в любой ситуации;

- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании; определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

-обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, пропагандировать здоровый образ жизни;

- охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка.

Администрацией школы были составлены планы работы с учащимися всех категорий и их семьями. Велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому.

В своей работе классные руководители использовали различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Были проведены следующие мероприятия:

- операция «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)
- Беседы:
 - «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11 классы)
 - «Твои права и обязанности»

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, где ежегодно обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с методистом по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости учащихся школы.

Проведены беседы с инспектором ГИБДД во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми.

Профилактика экстремизма и терроризма была направлена на формирование толерантных установок среди учащихся, т.к. в школе обучаются дети разных национальностей.

Целью профилактики являлось:

- 1.Повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма;
- 2.Предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии;

Задачи:

- 1.Совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму;
- 2.Устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;
- 3.Вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;
- 4.Совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений

Были проведены мероприятия и классные часы, целью которых было объединение всех детей в единый коллектив:

- кл. час «Беслан – наша боль»;
- «Терроризм – угроза обществу»;
- мероприятия «Мы за мир на Земле»
- «Толерантность - дорога к миру».

«Учимся решать конфликты»
«Молодёжные субкультуры»

- Единый день толерантности
- выставка рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»;
- «Уроки доброты»;
- Весенняя Неделя добра;
- оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность»

Профилактика жестокого обращения с детьми

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психологическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики.

Цели:

1. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних семье.
2. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных проблемами жестокого обращения с детьми.
3. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики насилия.
4. Соблюдение прав и интересов детей.
5. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье.
6. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с её реальными притязаниями.

Задачи:

1. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
2. Оказать социально-психологическую, педагогическую, правовую, медицинскую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
3. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.
4. Создать информационное и методическое руководство для несовершеннолетних, родителей, специалистов по профилактике детского насилия.
5. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной помощи.

В рамках этого направления классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- Посещение детей на дому с целью изучения семейных отношений;
- классные и общешкольные родительские собрания «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Как помочь ребенку учиться», «Наши дети нуждаются в защите», «Если в семье конфликт».
- Индивидуальные беседы с родителями,
- привлечение родителей к участию в конкурсах, к проведению совместных мероприятий.
- цикл профилактических бесед с учащимися:
 1. «Я в мире, мир – во мне»
 2. «Я и мой мир»
 3. «Кто он, настоящий друг?»

4. Права и обязанности детей
5. «Если меня обижают родители»
6. «Если в семье конфликт».

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

В этом учебном году традиционно велась большая работа по формированию у детей потребности

здорового образа жизни.

Цель: формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.

- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

В рамках работы по этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- участие в школьных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, и легкой атлетике;

- День ГТО;

- День Здоровья;

- Веселые старты;

- участие в районных и областных акциях «Вместе против наркотиков», «Все в твоих руках, думай!», «Здоровое поколение – наше будущее» и др.

Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической

подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, всвязи, с чем проводились учителем физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

Систематически проводилась профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением. Были организованы и проведены беседы, встречи с фельдшером Лычакского ФАПа.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы:

- «Мы и наши привычки»,

- «Влияние алкоголя на организм растущего подростка»,

- «В здоровом теле – здоровый дух!»

Беседы по темам:

- «Скажем наркотикам - нет!»,

- «Спайс – это смерть»

Профилактика полового воспитания включала в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся бережного отношения к собственному здоровью и правильному взаимоотношению к противоположному полу.

Цель:

1. Способствовать гармоничному развитию учащихся, привить подросткам определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.

2. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

Задачи:

– Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков;

– Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его.

– Взаимодействовать с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

Беседы:

«О правилах личной гигиены»

«О физиологических изменениях в растущем организме»

«Ранние половые связи и их последствия»

«Первая любовь это навсегда?»

Беседы с медработником:

«Венерические заболевания»

«Контрацепция. Виды контрацепции»

Классные часы:

«О дружбе и любви»

«Нравственные основы семьи»

«Семья - это семь «я»

«У порога самостоятельной жизни»

Родительское собрание «Трудный возраст или советы родителям».

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве

В наше время невозможно переоценить роль ИКТ в жизни как взрослых, так и детей. Они прочно вошли в нашу жизнь, неся не только доброе и вечное, но и определённый процент негатива, так как первая часть аббревиатуры ИКТ, а именно «информационно», непосредственно связана с поиском необходимых данных, наглядности в сети Интернет.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

Задачи:

• формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;

• формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;

• организации просветительской работы с родителями и общественностью.

В рамках этого направления проводились мероприятия:

Классные часы:

- «Безопасность в сети Интернет»,

- «Игромания – это серьёзно»

- «Развлечения и безопасность в Интернете»,
- «Темная сторона Интернета»
- «Опасности в Интернете»
- «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете»
- «Остерегайся мошенничества в Интернете»

Изготовление Памятки для детей:

- «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете).
- «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).
- Неделя математики
- Математическая регата
- региональная Неделя числа
- муниципальный интернет-конкурс «МЕТАПРЕДМЕТ»
- участие в региональном конкурсе «Геометрическая новогодняя елка»
- тематические уроки информатики «Час кода»

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

1. Информационно - просветительское:
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2. Организационно - деятельностное;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников;
 - выездные экскурсии;
 - участие в проектной деятельности.

Были проведены родительские собрания:

1. Общерайонное «Здоровая семья – здоровый ребенок»
2. Общешкольное «Нет – жестокости!» с приглашением психолога и логопеда
«Здоровая семья – здоровый ребенок»
«Здравствуй, лето!»
2. Классные - «Адаптация 1 класса к школе»
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»
- «Девиантное поведение подростка»
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте».

Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, в работе Совета профилактики. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1классы)
2. Общешкольный онлайн концерт «День матери»
3. Новогодняя сказка
4. Митинг , посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.
5. Праздник «Последний звонок»
6. Выпускной бал в 4 классе
7. Выпускной в 9 классе

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах).

При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития. Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2022-2023 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Призовые места учащихся Лычакской школы в конкурсах различного уровня 2021-2022 учебный год

Конкурсы, в которых приняли участие учащиеся (прописать уровень)	Количество о призовых мест	Результаты вность (% призовых мест от общего количества учащихся)
Муниципальная акция волонтерских объединений «Вместе против наркотиков»	3	0
Областная акция «ПДД на асфальте» «В школу без ДТП»	21	0
Муниципальная акция волонтерских объединений «Все в твоих руках. Думай!»	7	0
Муниципальная акция волонтерских объединений «Здоровое поколение – наше будущее»	9	0
Региональная игра – конкурс «Пифагорик»	3	0
Областной конкурс эссе «Почему «Пушкинская карта?»»	1	2,6
Онлайн викторина по ПДД «БЕЗопасные каникулы»	1	0
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	39	71, 8
Муниципальная акция волонтерских объединений «Давайте жить дружно»	6	0
Муниципальный конкурс рисунков «Мир глазами детей»	2	0
Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Сталинградская битва: 200 дней и ночей»	1	0
Культурный марафон (онлайн – тест)	8	20, 1
V международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 – 11 кл BRICSMATH.COM +	2	0
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	10	0

Муниципальный этап ВОШ	16	23
Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	3	7,7
Муниципальная интеллектуальная игра «От Земли и до Луны все ребята знать должны!»	4	10,3
Областной конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!»	1	0
Онлайн акция «Новогодняя открытка»	1	0
Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов начальной школы»	2	5,1
Онлайн акция «Письма из Сталинграда»	1	0
Муниципальный этап ВКС	1	0
Муниципальный конкурс «Фестиваль презентаций проектов начальной школы «Удивительное рядом с нами»	3	7,7
Муниципальный онлайн – турнир по шахматам	1	0
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2022»	1	2,6
Муниципальный конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»	2	0
Муниципальный этап областного смотра-конкурса ЮИД	7	18
Областной смотр-конкурс ЮИД	7	0
Муниципальный конкурс «Математическая регата»	3	0
XI краеведческие чтения, посвященные Году народного искусства и нематериального наследия народов России	2	0
Региональный этап Всероссийского конкурса учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ – 2022»	1	2,6
Муниципальный конкурс «День птиц»	2	5,6
Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	10	0
Областной конкурс творческий работ «По страницам любимых книг»	1	0
Районная акция «Капелька добра»	1	0
Муниципальный конкурс «Живая классика»	1	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. В основном задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, были выполнены. Учебные программы по всем предметам с учетом корректировки пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Учащиеся активно участвуют в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцируемого контроля, методикой ЛОО, работают по ФГОС. Работу над методической темой: «Формирование прочных привычек нравственного поведения» в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной. Работа над данной темой продолжается.

Рекомендации

1. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
2. Продолжить работу над методической темой «Формирование прочных привычек нравственного поведения»
3. Создать творческую атмосферу в школе путем организации - работы педколлектива по проблеме: «Формирование прочных привычек нравственного

поведения»

- предметных олимпиад
- интеллектуальных марафонов
- всевозможных конкурсов и соревнований.

4.Провести тематические педсоветы по выбранной теме школы

5.Разработать систему поощрения работников школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся

МОУ «Шуруповская ОШ» филиал «Зеленовская СШ»

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2021-22 учебном году педагогический коллектив Шуруповской школы работал над реализацией следующих **воспитательных задач:**

- Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Здоровьесберегающее воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, половое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, правовое воспитание и культура безопасности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций.

Согласно плану воспитательной работы два раза в году в Шуруповская основной школе проходят месячники по профилактике злоупотребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Цель этих мероприятий – формирование приоритетов здорового образа жизни посредством повышения уровня знаний подростков о психоактивных веществах, физической культуры и спорта.

Формы проведения разнообразны

- классные часы:

- Как можно создать здоровую среду вокруг себя?;
- Полезные привычки, как их создать?
- Безопасность при любой погоде
- «СТОП – наркотик!»
- Моё здоровье- мой образ жизни
- Грипп. Болезни и их причины (кл .час)
- просмотр социальных роликов по данной тематике старшеклассниками.
- «Урок Здоровья» с привлечением заведующей ФАП - Поповой Любови Дмитриевны.

В октябре, апреле 2021-2022 учебного года Шуруповская школа приняла участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

В течение года, в связи с эпидемией коронавируса, оформлен стенд о необходимой информации, правилах поведения, мерах предосторожности и первых симптомах заболевания. На сайте школы размещена информация и памятки для родителей и учащихся по COVID-19.

Для осуществления полового воспитания учащихся старших классов были организованы беседы для учащихся с привлечением заведующей ФАПом Шуруповского поселения Поповой Л.Д.

Социальное направление

Были проведены мероприятия (сентябрь, май), рассказывающие детям о службе «Детского телефона доверия». У всех учеников этот номер записан в дневниках. Ребята знают, что в случае необходимости можно бесплатно получить помощь и поддержку позвонив по данному номеру, поговорить со специалистом данной службы.

Учителя информатики и математики (Антонова М.В., Федорова С.В.) провели уроки, рассказывающие детям о безопасном поведении в сети интернет «Единый урок безопасности в сети Интернет». А так же тематический урок «Час кода».

В 5 классе проводились следующие мероприятия: «Первый раз в пятый класс» (классный час на знакомство); «Самая любимая моя» (видео-поздравление в честь Дня Матери); «Новогодние обещания»; «Посвящение в пятиклассники».

В течение года со всеми учащимися классные руководители проводили инструктажи по правилам поведения при обнаружении подозрительных пакетов, на объектах железнодорожного транспорта, в общественном транспорте. А так же проводились классные часы по данной тематике, на которых использовались видеоролики, размещенные на сайте национального антитеррористического комитета в разделе «Терроризму нет!»

На протяжении учебного года так же проводились инструктажи и классные часы по безопасному поведению на реке в осенне-зимний, весенний и летний период. А в конце года – по безопасному летнему отдыху.

Профилактика ДДТТ является неотъемлемой частью воспитательной работы.

Показателем работы стали следующие мероприятия:

- ✓ Неделя безопасности
- ✓ Беседы-пятиминутки «Путь домой»
- ✓ Разработка для каждого ученика «Безопасного маршрута»
- ✓ Акция «Дорога требует дисциплины» (изготовление листовок)
- ✓ Классные часы «Азбука пешехода»
- ✓ Реализация целевой программы «Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»
- ✓ Оформление общешкольного уголка по безопасности дорожного движения.

✓ Праздник для учащихся 1 классов «Посвящение в пешеходы» (Козлова М.В.)

✓ Акция по ПДД [#ВшколубезДТП](#)

Учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасность на дороге».

В течение года учащиеся добровольческого отряда школы принимали участие в интернет-акции «Безопасность детей на дороге», в региональных акциях «В школу без ДТП», «Пристегнись и улыбнись».

Воспитательные часы, проведённые в 1-9 классах, были направлены на закрепление детьми навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся

Деятельность школы по данному направлению реализовывалась согласно программе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, которая направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации.

В начале сентября 2021 прошёл единый классный час, посвященный трагедии Беслана. (Степовая Е.С.)

1 октября – в Международный день пожилых людей, учащиеся школы участвовали в акции «Дари добро людям». Учащиеся начальной школы своими руками выполнили поделки и подарили их пожилым людям.

16 ноября был проведен Урок Победы, посвященный началу контрнаступательной операции советских войск в Сталинградской битве. (Романовская Л.Б.)

С 12 по 16 ноября классными руководителями были проведены уроки толерантности приуроченные ко всемирному дню толерантности, который отмечается 16 ноября.

2 декабря для учащихся 2-9 классов проведены классные часы, посвященные Дню инвалидов.

В преддверии празднования ДНЯ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА 7 декабря 2021 года в Шуруповской школе прошло общешкольное мероприятие, в котором участвовали дети 5-7 классов. Звучала информация о героях нашего хутора, их подвигах, дети рассказывали истории, стихи, просмотрен фильм по теме мероприятия (учитель истории Амелина О.В.)

12 декабря были проведены классные часы, посвященные дню Конституции РФ.

2 февраля ученики школы приняли участие в митинге и возложении венков и цветов, организованном для жителей хутора совместно с сельским домом культуры и библиотекой.

Все учащиеся школы с 1 по 9 классы приняли участие в конкурсе рисунков о войне «Городу на Волге посвящается...», посвященному разгрому фашистских войск под Сталинградом.

Романовская Л.Б. подготовила стенд с информацией, иллюстрирующей хронику военного Сталинграда. Всем учащимся была предоставлена возможность принять участие в викторине «По следам Сталинградской битвы...»

Так же учащиеся школы приняли участие в акции «Обелиск», очистили от снега братскую могилу, которая расположена на территории хутора.

В рамках Всероссийской акции памяти "Блокадный хлеб" в школе на классных часах проведены мероприятия, весь материал размещён в социальных сетях.

РДШ «Светляки памяти»

27 января 2022 года исполняется 78 лет со дня снятия блокады Ленинграда. В этот день учащиеся 5 класса Шуруповской ОШ приняли участие в мастер - классе "Светлячки памяти" в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Блокадный «светлячок» — фосфоресцирующие небольшие значки, которые прикреплялись к одежде и помогали жителям блокадного Ленинграда передвигаться по городу, погрузившемуся в полную темноту в период Великой Отечественной войны. В то же время они не были заметны своздуха и не привлекали внимание вражеской авиации.

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. В этот день весь цивилизованный мир склоняет голову перед жертвами варварских акций нацистов, ставших трагическим прологом Холокоста. В период с 18 по 31 января 2022 года учащиеся «Шуруповская ОШ» МОУ «Зеленовская СШ» приняли участие в «Неделе памяти». Согласно календарю знаменательных дат РФ, классными руководителями были проведены беседы, виртуальные экскурсии, уроки, внеклассные мероприятия, традиционная акция по раздаче буклетов, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.

15 февраля был проведён классный час для учащихся 8-9 классов «Афганистан-живая память», посвящённый памяти воинов – интернационалистов, исполнявший свой военный долг в Афганистане. (Амелина О.В.)

22 февраля в школе прошла военно-спортивная игра для учащихся 5-9 классов под руководством учителя физкультуры Амелина Р.В.

Для учеников 1-2 классов были организованы Спортивные эстафеты «Мы пока еще ребята, но отважны как солдаты!», посвященные Дню защитника Отечества. (Кузнецова И.В, Козлова М.В.)

Накануне 8 марта были подготовлены и проведены классные часы, внеклассные мероприятия в рамках каждого класса классными руководителями.

В марте 2022 года учителями английского языка (Антонова М.В, Локтионова Н.А) были проведены уроки , приуроченные к празднику «Масленица». Информация размещена на сайте школы, VK.

Классный час «Подросток и закон», который прошёл в марте для учащихся 6-7 классов.

Цель: обосновать необходимость соблюдения нравственных норм, воспитание правового сознания воспитанников, развить чувство ответственности за свои поступки

На уроке учащиеся разобрали основные виды правонарушений. В ходе игры «Социологический опрос» учащиеся выявили основные причины правонарушений, а затем разработали возможные варианты предотвращения правонарушений среди подростков.

12 апреля Антонова М.В. провела мероприятие для учащихся начальных классов «Космос- это мы», посвященное празднованию 61-летия Дня космонавтики, учащиеся школы приняли участие в Акции "Звезда Гагарина", Экологической акции "Привел себя в порядок – приведи в порядок свою планету", видео «Космическая поэзия» , конкурсе рисунков «Космос своими руками». Весь материал размещён в социальных сетях, на сайте учреждения.

С целью воспитания у молодёжи бережного отношения к памяти погибших при защите Отечества, в Шуруповской школе организовано шефство за воинским захоронением на территории хутора. В течении года учащиеся школы под руководством Романовской Л.Б. проводят уборку памятника и прилежащей к нему территории, участвуя в акции «Обелиск».

В марте был проведен классный час для учащихся 2-9 классов «Крым. Мы вместе.», посвященный годовщине присоединения Крыма к России, приняли участие в Акции «Крым-наш», челлендж [#СилаУправде](#)

С целью воспитания у обучающихся патриотизма, причастности к судьбе своего народа в начале мая были организованы ряд мероприятий, посвященных Дню Победы:

- 6 мая состоялось общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Победы (Локтионова Н.А, Кузнецова И.В.)
- 9 мая учащиеся 1-9-х классов приняли участие в праздничном шествии «Бессмертный полк».
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
- Общероссийская акция «Окна Победы»
- участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 77-ой годовщине Великой Победы с возложением гирлянды к памятникам
- участвовали во Всероссийском дне посадки леса Акция «Сад Памяти»

В сентябре 2021 года организована с учащимися 3-4 классов поездка в г.Волгоград (Пронина В.И., Антонова М.В.) в Планетарий, ТЮЗ. В мае также организована поездка (Пронина В.И., Антонова М.В.) в город Волгоград: Мамаев Курган, музей Сталинградской битвы.

В классах также проводились тематические классные часы:

- День Народного единства
- День России
- Уроки Холокоста- путь к толерантности

Экологическая работа с учащимися

В октябре Федорова С.В. провела урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».

В декабре 2021 года в 7 классе прошёл классный час «Ноль отходов».

Цель классного часа: привлечение учащихся к экологоцелесообразному поведению. Учащиеся получили информацию об основных принципах бережного отношения к бытовым вещам и о правилах их утилизации. На уроке учащиеся узнали о циклической экономике, о принципа 5R, о местах сбора бытовых отходов и принципах их утилизации. По итогам урока была проведена викторина. Победители выиграли эко-ручки собственного производства.

Экологическая игра «Приключения эконешки» (февраль)

Цель игры: формирование экологической культуры энергопотребления

В ходе игры учащиеся проверили свои знания в сфере экологического ресурсопотребления, узнали о возможностях экономичного расходования электроэнергии. Также был организован сбор батареек для последующей сдачи в пункт приема.

1 апреля проведена Всероссийская акция «День птиц» под руководством учителя биологии Степовой Е.С., материалы размещены в социальных сетях. Для привлечения внимания учащихся к проблеме сохранения биоразнообразия орнитофауны хутора в школе был проведен «День птиц». В этот день на переменах в школе работало радиоволна «Птичий базар». В эфире звучали такие рубрики как «Фазенда», «Модный приговор», «Голос.Птицы», «Смак». В эфире прозвучала важная информация о правилах прикорма птиц и изготовления кормушек, также учащиеся послушали голоса некоторых птиц нашего хутора и узнали о топ-10 самых красивых птиц мира по версии наших девятиклассников.

Выставка «Посвященная международному дню леса»

Ежегодно 21 марта отмечают Международный день леса. Идея праздника – привлечь внимание к проблеме вырубки и создать платформу для обмена мнениями и совместной работе для сохранения и восстановления лесов. Поэтому Международный день леса – время для проведения круглых столов, конференций и симпозиумов по проблемам охраны и восстановления лесных угодий, экологических акций, кампаний по посадке деревьев. В нашей школе прошла выставка рисунков "Зеленая планета". Участники выставки смогли привлечь внимание учащихся школы к актуальной проблеме -сохранения леса.

В марте 2022 года со всеми учащимися школы проводились классные часы на тему экологии: «Раздельный сбор отходов», «Красная книга Волгоградской области», «Природные парки Волгоградской области».

Экологический урок «Ключ к воде». (20 мая)

Цель урока привлечение внимание к проблеме сохранения водоемов и источников чистой воды.

На уроке учащиеся познакомились с видами водоемов, узнали о проблемах водоемов и о профессиях в сфере охраны водоемов. Учащиеся разработали правила поведения на водоемах для себя и своих родителей, а также предложили меры по сохранению чистоты водоемов для администрации и общественности.

За истекший период также были проведены:

✓ РДШ квиз «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»

Ученики 3 класса приняли участие в интерактивном квизе "Всемирный день театра!" Участники квиза на протяжении 3 раундов проверяли свои знания в области театрального искусства

✓ «День знаний» (Карпухина М.А, Пронина В.И.)

✓ «Посвящение в пешеходы» (Козлова М.В.)

✓ «Последний звонок» (Пронина В.И., Карпухина М.А.)

Проведено организационное общешкольное родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»

На главной страничке сайта школы размещен номер детского телефона доверия. А в мае учащиеся, родители школы приняли участие в онлайн- акции «Минута телефона доверия».

Направление: Профилактика правонарушений			
Дата проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственный
Ноябрь 21	Единые классные часы по правовому просвещению учащихся (Реализация программы по правовому просвещению и формированию основ законопослушного поведения обучающихся 1-9 классов «МЫ ВМЕСТЕ»)	1-9 кл	Классные руководители 1-9 классов
16.11.21	Единые классные часы: «Международный День толерантности»	1-9 кл	Классные руководители 1-9 классов
20.11.21	День правовой помощи детям - Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»	1-4 кл	Классные руководители 1-4 кл

	- Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» - Викторина «Нет преступления без наказания»	5-9 кл	Классные руководители 5-9 кл
	- Размещение правовой информации на сайте школы, в других Мессенджерах		Антонова М.В., учитель информатики, Карпухина М.А., общественный инспектор
	-Родительская конференция: «Взаимоотношения в семье - отражения в ребёнке»		Администрация школы
Апрель 22	- Единые классные часы по правовому просвещению учащихся (Реализация программы по правовому просвещению и формированию основ законопослушного поведения обучающихся 1-9 классов «МЫ ВМЕСТЕ»)	1-9 кл	Классные руководители 1-9 классов
14.04.22	- Квест «Раскрой преступление»	9 кл	Карпухина М.А., общественный инспектор
28.04.22	- Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	7-9 кл	Карпухина М.А., общественный инспектор
04.05.22	<u>Традиционное общешкольное родительское собрание</u> «Здоровая семья - здоровый ребёнок»		Администрация школы

Педагогический коллектив школы повышал свой уровень самообразования и демонстрировал своё мастерство. Результатом работы стали призовые места в конкурсах:

**Информация об участии в конкурсах, мероприятиях
различного уровня**

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Результаты участия (участник, призер, победитель, место)	Ф.И.О. руководителя
1	Антонов Алексей Воронкова Ксения Джулакян София Драницын Юрий Емельянцева Александр Кашин Егор Кичапова Галина Мелихова Татьяна Москвин Даниил Токарева Маргарита	1	Учи.ру «Всероссийская онлайн олимпиада» - Безопасные дороги	Похвальная грамота Сертификат участника Джулакян София Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота	Козлова М.В.

2	Чеботарева Артема Шведов Арсений Кичапова Галина Кичапова Галина Кичапова Галина	1	Олимпиада BRICSMATH.COM Марафон «Волшебная осень» Игра «Пентамино»	Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Грамота за 1 место Диплом за высокие результаты	Козлова М.В.
3	Шведов Арсений	1	Конкур рисунков « Мир науки глазами детей» Номинация « Спектр науки»	призёр	Козлова М.В.
4	Джулакян София Мелихова Татьяна Воронкова Ксения Кичапова Галина	1	Олимпиада муниципального уровня	участие участие победитель участие	Козлова М.В.
5	Токарева Маргарита	1	Муниципальная интеллектуальная игра- конкурс «От Земли и до Луны все ребята знать должны»	участник	Козлова М.В.
6	Турлянский Александр Снопок Дарья Курбанова Ксения Ананьева Вероника Кайрулинов Руслан Турлянский Александр Забазнова Ангелина Евланова Валерия	2	Муниципальный этап олимпиад по предметам	победитель участник победитель участник участник участник призер участник	Кузнецова И.В.
7	Кайрулинов Руслан	2	Муниципальная интеллектуальная игра- конкурс «От земли и до Луны – все ребята знать должны!»	участник	Кузнецова И.В.
8	Курбанова Ксения	2	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	призёр	Кузнецова И.В.
9	Забазнова Ангелина	2	Муниципальный конкурс учебных проектов начальной школы «Удивительное рядом с нами»	участник	Кузнецова И.В.
10	Турлянский	2	Муниципальный конкурс	участник	Кузнецова

	Александр		чтецов «Я люблю тебя, Россия!»		И.В.
11	Павлова Виктория	3	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022» в номинации «Литературная постановка» конкурсная работа «Дети войны»	1 место	Пронина В.И.
12	Лащёнок Клим	3	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022» в номинации «Литературная постановка» конкурсная работа «Молитва маленького сироты»	1 место	Пронина В.И.
13.	Вершинина, Власова, Джулакян, Драницына, Лащёнов, Менгелева, Никитин, Павлова, Попов.	3	Всероссийский мониторинг по математике	сертификаты	Пронина В.И.
14	Вершинина, Власова, Джулакян, Драницына, Лащёнов, Менгелева, Никитин, Павлова, Попов.	3	Всероссийский мониторинг по русскому языку	сертификаты	Пронина В.И.
15	Власова Александра Драницына Мария		Онлайн-олимпиада по литературе	2 место 1 место	Пронина В.И.
16	Шитиков Влад	7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участник	Пронина В.И.
17	Лащёнов Клим Джулакян Арман	3	Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов начальной школы»	призёр	Пронина В.И.
18	Павлова Виктория (русский язык) Лащёнов Клим (литературное чтение) Драницына Мария (математика) Никитин Артём (окружающий мир)	3	Муниципальный этап олимпиад по предметам	победитель призёр участник	Пронина В.И.

				участник	
19	Никитин Артём	3	Муниципальная интеллектуальная игра-конкурс «От Земли и до Луны – всё ребята знать должны!»	участник	Пронина В.И.
20	Лащёнов Клим Вершинина Анна Джулакян Арман	3	Муниципальный конкурс «Фестиваль презентаций учебных проектов начальной школы «Удивительное рядом»	призёр	Пронина В.И.
21	Весь класс	3	Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие гавайи» Учи.ру Образовательный марафон «Сказочный Лапландия» Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ»	2 место 2 место 3 место 2 место	Пронина В.И.
22	Менгелева, Лащёнов, Никитин,Вершинин а, Джулакян	3	Учи.ру Образовательный мониторинг знаний по математике		Пронина В.И.
23	Джулакян Лиана	4	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»Google forms	участие	Антонова М.В.
24	Самохина Полина		«От Земли до Луны- все ребята знать должны!»	участие	Антонова М.В.
25	Самохина Полина Орлов Игорь Забазнова Вероника Джулакян Лиана Кичапова Ольга		Муниципальный этап олимпиад	Призёр участник	Антонова М.В.
26	Ханова Вера Джулакян Тамара Хачатрян Ванесса	9 7 7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель Призер Призер	Амелина О.В.

27	Воронкова Ксения (география) Боровкова Виктория Марченко Никита Ханова Вера	8 9 9 9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель Победитель Призер призер	Амелина О.В.
28	Ханова В.	9	XI Региональные краеведческие чтения, посвящённые Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	победитель	Амелина О.В.
29	Амелина У., Левищева М.,	5 7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	победитель	Амелина О.В.
30	Хачатрян Ванесса Джулакян Тамара Воронкова Ксения Марченко Никита Ханова Вера	7 7 8 9 9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель Призер Призер Призер Призер	Амелина О.В.
31	Ханова Вера	9	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (РО Волгоград РССМ)	участник	Амелина О.В.
32	Левищева Маргарита	7	Международный конкурс по географии «Эрудит. Онлайн» «Горы»	1 место	Амелина О.В.

33	Амелина Ульяна	5	Международный конкурс по истории «Эрудит. Онлайн» «Ледниковый период»	1 место	Амелина О.В.
34	Мостовая Виктория	8	Международный конкурс по географии «Эрудит. Онлайн» «Арктика и антарктика»	2 место	Амелина О.В.
35	Зорина В. Попов Я, Павлов А.	9 5 5	I межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций, поздравительных открыток «Ёлочка огнями яркими горит»	призёры	Амелина О.В.
36	Амелина Ульяна	5	Муниципальный конкурс «День птиц»	призёр	Амелина О.В.
37	Лащёнов Клим, Никитин Артём, Кайрулинов Руслан, Турлянский Александр, Разумовский Дмитрий, Амелина Ульяна, Барскова Екатерина, Деточенко Максим, Нижников Иван, Николенко Елена, Токарев Даниил, Джулакян Тамара		Муниципальный конкурс драматизации на иностранном языке «Калейдоскоп культур»		Локтионова Н.А.
38	Джулакян Т., Хачатрян В., Левищева М.	7	«Безопасная дорога – детям»		Романовская Л.Б.
39	Николенко Лена, Барскова Катя, Мостовой Александр	5	Акция «Внимание, дети» Онлайн-викторина по ПДД		Романовская Л.Б.
40	Родина Вика, Крупнова Полина, Каркачев Иван, Шитиков Влад	6 7	«Безопасное колесо» (областной теоретический этап Всероссийского конкурса) Учи.ру. Олимпиада по ПДД	Участие Сертификат Сертификат	Романовская Л.Б.
	14 учеников	5			

	класса Попова И. Фомкин Д., Нижников И., Амелина У., Барскова К., Мостовой А.	5	Онлайн-викторина по ПДД «Безопасные каникулы» (семейная) (Лаборатория безопасности)		
41	Мостовой А., Барскова Е., Попов Я.		Онлайн-викторина по ПДД «Безопасные каникулы» (семейная) (Лаборатория безопасности) Акция «Безопасные каникулы»		Романовская Л.Б.
42	Амелина У., Барскова Е., Денисенко Я., Мостовой А., Новиков Р., Джулакян Т., Хачатрян В.		Смотр-конкурс юных инспекторов движение	участие	Романовская Л.Б.
43	Зорина В., Марченко Н, Ржавская Ж	8	Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»	участники	Карпухина М.А.
44	Хаустов Д.-		Международный конкурс по МХК «Творчество И.И.Шишкина (Эрудит-онлайн)	4 место	Карпухина М.А.
45	Зорина В	8	Международный конкурс «Изобразительное искусство» (Эрудит-онлайн)	2 место	Карпухина М.А.
46			Конкурс: «Родной язык, как ты прекрасен!»	участник	Антонова М.В.
47	Амелина Ульяна Барскова Екатерина Деточенко Максим Денисенко Ярослав Новиков Роман	5	Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»	Победители I степени	Степовая Е.С.
48	Новиков Роман Амелина Ульяна Денисенко Ярослав Мостовой Александр	5	Региональный интеллектуальный конкурс «Математическая регата»	участие	Степовая Е.С.
49	Амелина Ульяна	5	Региональный конкурс	Диплом II степени	Степовая Е.С.

	Джулакян Тамара	7	метапроектов «Мета-Знайка»	Диплом I степени	
50	Джулакян Тамара	7	Региональный конкурс научно-исследовательских работ школьников по экологии	2 место	Степовая Е.С.
51	Барскова Екатерина, Новиков Роман	5	«День птиц» номинация: «Эту птичку знаю я!» - видеосюжет	призёр	Степовая Е.С.
52	Джулакян Тамара	7	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Учебные проекты обучающихся»	2 место	Степовая Е.С.
53	Попов Никита Мостовая Виктория, Завгороднева Виктория, Воронкова Ксения, Джулакян Эрик	9 8	Всероссийский экологический диктант	2 место участники	Степовая Е.С.
54	Ханова Вера	9	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Исследовательские работы обучающихся»	1 место	Степовая Е.С.
55	Захарова Ольга	9	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества к Дню заповедников и национальных парков «ЗАПОВЕДНАЯ РОССИЯ»	лауреат	Степовая Е.С.
56	Ханова Вера, Боровкова Виктория, Джулакян Эрик, Илясов Егор, Завгороднева Виктория, Мостовая Виктория	9 8	Всероссийский химический диктант		Степовая Е.С.
57	Родина В., Кичапова П., Каркачев И	6	Математический конкурс «Пифагорики»	участник	Федорова С.В.
58	Барскова Екатерина Родина Виктория Функ Наталия.	5 6 6	Участие в муниципальной игре по математике «Математическая регата»	участник	Федорова С.В.
59	Марченко Никита Любушкина Софья Боровкова	9	Участие в муниципальной игре по физике «Регата по	победитель	Федорова С.В.

	Виктория		физике»		
60	Боровкова Виктория Ханова Вера 9 класс	9	Дистанционный конкурс «Эрудит-онлайн», международный конкурс по математике и информатике «Римская система счисления» Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Победитель участник	Федорова С.В.
61	4 класс		Онлайн-урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»	участник	Федорова С.В.
62	Демидов Богдан	7	Дистанционный международный конкурс по физике «Основы физики»	2 место	Федорова С.В.
63	9 класс		Онлайн-урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»	участник	Федорова С.В.
64	Джулакян Тамара	7	Дистанционный международный конкурс по физике «Великие изобретатели»	победитель	Федорова С.В.

**Информация об участии детей в конкурсах
(школьных, региональных, областных и т.д.)**

№ п\п	количество участников	название конкурса	результат
1.	1	Международный конкурс по истории «Ключевые даты Великой отечественной войны» 5 – 8 классы. Эрудит. (онлайн).	2 место
2.	1	Муниципальный конкурс «Казачка-2020» (Центр культура)	участие
3.	1	интернет-конкурс «Эрудит. Онлайн» («Географические карты»)	1 место
4.	8	Областной конкурс отрядов ЮИД	3 место

5.	3	Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»	призёры
6.	4	Муниципальная интеллектуальная игра-конкурс «Родной язык, ка ты прекрасен!»	участие
7.	3	Региональная акция «Сделай с заботой»	
8.	1	Дистанционная викторина для детей и педагогов «Российские таланты»	участие
9.	1	Региональная дистанционная викторина «Символы родного края»	участники
10	3	Всероссийский конкурс «Школа безопасности»	1-2 место
11	1	Всероссийский конкурс «9 мая - день Великой Победы» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1 место
12	3	Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	1-3 место
13	1	Всероссийский конкурс «История моей семьи-история моей страны»	1 место
14	1	Международный конкурс по ОРКСЭ «Православные праздники»	3 место
15	3	Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»	участники
16	1	Международный конкурс по МХК «Творчество И.И. Шишкина»	4 место
17	1	Международный конкурс «Изобразительное искусство»	2 место
18	5	Акция «День добра и уважения»	
19	18	«Давайте жить дружно» (Международный день толерантности. Размещение на страницах ВК)	
20	53	Всероссийская олимпиада «Безопасность на дороге»	
21	50	Школьный этап олимпиад по предметам	
22	36	Муниципальный этап олимпиад по предметам	
23	11	Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	
24	3	Региональный марафон «Затерянная Атлантида»	
25	15	Выставка рисунков в НЕДЕЛЮ ПДД (школьный уровень)	

Работа с родителями

В течение года осуществлялась тесное сотрудничество с родителями. В школе действуют следующие общественные объединения: Родительский комитет, Управляющий совет, Совет профилактики.

Работа с родителями велась по нескольким направлениям:

- ✓ родительские собрания, лектории, консультации
- ✓ привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, конкурсах
- ✓ Совет Профилактики

Для родителей были организованы следующие формы сотрудничества:

В ноябре было проведено онлайн - родительское собрание «Нет жестокости и насилию!» На собрании обсуждалась проблема существования насилия, проявления жестокости среди детей и со стороны родителей.

Безопасность детей

В течение года проводились инструктажи по правилам поведения при обнаружении неизвестных пакетов и подозрительных вещей, тренировочные эвакуации из здания школы.

В начале сентября был проведен единый классный час о трагедии Беслана (Амелина О.В.).

В ноябре были проведены классные часы, посвященные международному дню толерантности, на которых ребята говорили о ценности дружбы, а так же о необходимости и важности принятия и проявления уважения по отношению к традициям других наций.

25 января были проведены классные часы «Уроки Холокоста», на которых ребята обсуждали безумную жестокость фашистов по отношению к еврейскому народу (Амелина О.В.).

На уроках ОБЖ была рассмотрена тема «Действия при угрозе террористического акта», «Правила и порядок действия, если вас захватили в заложники».

1 марта - всемирной день гражданской обороны, была проведена общешкольная линейка, на которой была дана информация о действии населения по сигналу «Внимание всем!» (Амелин Р.В.) , а так же в рекреации школы был оформлен информационный стенд, посвященный гражданкой обороне. (Романовская Л.Б.)

Было организовано знакомство детей с сайтом Национального антитеррористического комитета, просмотр социальных видеороликов.

В преддверии летних каникул были проведены инструктажи с родителями и детьми «Личная безопасность ребенка во время каникул», где был и освещены правила поведения с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, а так же правила поведения, если ребенок остался дома один.

- Проведение родительского собрания в 9 классе «Психологическая поддержка обучающихся при сдаче ОГЭ»

- Проведение классных родительских собраний, знакомящих родителей с психологическими особенностями детей разного возрастного периода, об особенностях взаимоотношений в семье и о работе службы «Детского телефона доверия».

- Анкетирование родителей

- Интеллектуально-спортивный семейный праздник и другие мероприятия, на которые родители приглашались не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников праздника.

- Проводилась индивидуальная работа с родителями по поводу успеваемости детей, поведению в школе и на улице, выполнению режима дня, проводился инструктаж с детьми, родителями по правилам дорожного движения, поведения в школе, поведения на железной дороге во время каникул, и т.д.

- Велась ежедневная работа с учителями – предметниками, выяснялись причины появления неудовлетворительных оценок. Контакт между учителями, детьми, родителями и классным руководителем налажен.

- Проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися

- Систематически проводились встречи с родителями обучающихся, вызывающих беспокойство своим поведением, успеваемостью, пропусками уроков;

- Проводились беседы о подготовке обучающихся к урокам, использовании дополнительной литературы;

- Даны рекомендации по посещению внеурочных занятий;

- Оказывалась индивидуальная помощь обучающимся, испытывающим затруднения в классном коллективе, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества.

Содержание воспитательной работы школы направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Данную

работу, направленную на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов необходимо продолжать и в следующем учебном году

Отчёт о проделанной работе по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних за 2021- 2022 учебный год

*Счастлив тот, кто счастлив в семье.
Л Н Толстой.*

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа в «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Цели, задачи, направления работы по правовому воспитанию на 2021-2022 учебный год.

Цель: защита прав несовершеннолетних; помощь в формировании гражданской позиции, «здоровой» личности

Задачи:

- совершенствование системы повышения уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей с целью формирования гражданской позиции и правового самосознания участников образовательного процесса;
- создание условий для активного участия детей в решении вопросов, имеющих для них значение;
- проведение информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних;
- организация и координация деятельности всех заинтересованных ведомств и лиц по выявлению и учёту детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих надлежащих условий для воспитания в семье, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- формирование уважительного отношения к правам ребёнка;
- защита прав и интересов несовершеннолетних;
- решение проблем социальной, медицинской, психолого-педагогической реабилитации детей, попавших в трудные жизненные ситуации, а также проживающих в зоне с льготным социально-экономическим статусом;
- пропаганда вопросов охраны и защиты детства, здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует правонарушения среди учащихся, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;

- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско - патриотическом;
- спортивно- оздоровительном;
- художественно- эстетическом;
- духовно-нравственном и др.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- администрацией школы ведётся тетрадь учёта пропусков занятий
- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

Классными руководителями, общественным инспектором по охране прав детства в школе, посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в районных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год проведены следующие мероприятия:

- в начале учебного года обновлен социальный паспорт ОУ, данные об учащихся, состоящих на всех видах внутришкольного учета, составлен план индивидуальной работы с

ними, закреплены педагоги - наставники из числа преподавателей школы. Для плодотворной организации индивидуальной работы с данной категорией учащихся в сентябре проведен обучающий семинар классных руководителей, подготовлены методические рекомендации.

- работа по профилактике правонарушений организована в соответствии с приказом по школе, заседания Совета профилактики проводятся 1 раз в месяц в соответствии с утвержденным графиком. За истекший период проведено 11 заседаний, на которых рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися школы, успеваемости по учебным предметам учащихся, состоящих на учете в школе, нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы, отчеты педагогов-наставников об организации индивидуальной работы с учащимися, организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий; посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на различных видах внутришкольного учета; организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями; организации и проведении общешкольных мероприятий;

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду правовой грамотности обучающихся и их родителей. В ноябре 2021 года прошёл месячник правонарушений, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

**Месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
(ноябрь 2021 года)**

№	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	В течение месяца	- Единые классные часы по правовому просвещению учащихся (Реализация программы по правовому просвещению и формированию основ законопослушного поведения обучающихся 1-9 классов «МЫ ВМЕСТЕ»)	1-9	Классные руководители 1-9 кл
2	16.11.21	Единые классные часы: <i>«Международный День толерантности»</i>	1-9	Классные руководители 1-9 кл
3	19.11-22.11.21	День правовой помощи детям (20.11) - Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» - Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» - Викторина «Нет преступления без наказания» - Размещение правовой информации на сайте школы, в других Мессенджерах - Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на классных часах -Родительская конференция: «Взаимоотношения в семье - отражения в ребёнке»	1-9	Классные руководители 1-9 кл Карпухина М.А., общественный инспектор, Администрация школы
4	В течение месяца	- <u>Неделя знатоков правил дорожного движения.</u> - Уроки Безопасности - Посвящение в пешеходы	1-9	Кл.руководители, Романовская Л.Б., отв.за безопасность, Козлова М.В., кл.рук-ль 1 класса

• **Размещение на сайте школы информации о проведении «Дня правовой помощи детям»**

Основной целью проведения данного мероприятия являлись: правовое просвещение и формирование социальной активности у несовершеннолетнего.

С пользой провели учащиеся время на этом мероприятии, узнав и уточнив некоторые непонятные им статьи из «Закона».

Месячник ориентирован на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

С целью повышения правовой культуры, правового просвещения классными были проведены онлайн-мероприятия, классные часы, демонстрировались документальные и художественные фильмы для несовершеннолетних, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактики правонарушений. Также была организована беседа с трудными детьми, их родителями; проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми, имеющими неуспеваемость по предметам.

В апреле 2022 года прошёл месячник правонарушений, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

***Месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
(апрель 2022 года)***

№	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	В течение месяца	Классные часы: - Единые классные часы по правовому просвещению учащихся (Реализация программы по правовому просвещению и формированию основ законопослушного поведения обучающихся 1-9 классов «МЫ ВМЕСТЕ») - Квест «Раскрой преступление» - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	1-9 6-9	Классные руководители 1-9 кл Учитель обществознания
2	В течение месяца	Презентация серии книг П.Астахова «Детям о праве», «Я и улица», «Я и школа», «Я и семья»	1-4	Библиотекарь
3	В течение месяца	<u>Неделя знатоков правил дорожного движения.</u> - Уроки Безопасности	1-9	Кл.руководители, Романовская Л.Б., отв.за безопасность
4	03.05.2022	<u>Единое родительское собрание</u> <u>«Здоровая семья-здоровый ребёнок»</u>		Администрация школы
5	В течение месяца	Индивидуальные консультации для детей «группы риска» и их родителей		Администрация школы
6	В течение месяца	Патронаж семей РБД		Кл.руководители
7	29.04.2022	Совет профилактики «Трудности в обучении и общении с ребёнком и пути их устранения»		Карпухина М.А., общественный инспектор

8	29.04.2022	Отчёт классных руководителей о работе с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (тетрадь инд. работы)	Карпухина М.А., общественный инспектор
---	------------	---	---

03 мая 2022 года для родителей (законных представителей) несовершеннолетних было проведено родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребёнок». Были рассмотрены вопросы роли семьи в правовом воспитании детей, родительской ответственности, безопасности детей во внеурочное время, профилактики подросткового суицида, безопасности детей на дорогах. Классными руководителями изданы и распространены памятки для родителей.

В мае 2022 года был проведен инструктаж с учащимися школы по «Безопасному поведению во время летних каникул», организована работа с родителями по занятости детей в летний период. Особое внимание уделяется семьям в ТЖС.

Работа по предупреждению и профилактике беспризорности и безнадзорности осуществляется в соответствии с планом экстренных мер, утвержденном на заседании педагогического совета школы. В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью дистанционных занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Данные мероприятия представляют собой комплекс усиленных целенаправленных профилактических мер, которые позволяют системно и эффективно организовать адресную помощь обучающимся и родителям, в особенности находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Информирование всех участников общеобразовательного процесса о работе специалистов, осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, специализированную медицинскую и социально-правовую помощь позволяет осуществлять тесное сотрудничество с представителями системы профилактики.

На ВШУ состоят 5 учеников:

Хаустов Данила Сергеевич, 04.07.2006 г.р.

Фомкин Кирилл Алексеевич, 18.04.2006 г.р.

Фомкин Данил Алексеевич, 03.02.2009 г.р.

Григорьева Татьяна Александровна, 26.05.2009 г.р.

Телешова Полина Анатольевна, 09.04.2008 г.р.

В мае 2022 года был снят с ВШУ Комар Ярослав Станиславович, 23.01.2012 г.р по ходатайству классного руководителя.

Также учащиеся: Хаустов Данила Сергеевич, Фомкин Кирилл Алексеевич, Фомкин Данил Алексеевич, состоят на учёте КДН и ЗП. Причина постановки на учёт: совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

С данной категорией обучающихся и их родителей ведётся плодотворная работа, как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации школы. В течение года вёлся журнал «Учёта работы с родителями»

На учёте в РБД семей находящихся в социально-опасном положении состоят 4 семьи: Евлановой Оксаны Владимировны (несовершеннолетние: Евланова Юлия),

Евлановой Галины Владимировны (несовершеннолетние: Евланова Анна),

Поповой Татьяны Владимировны (несовершеннолетние: Фомкин Кирилл, Фомкин Данил, Попова Ирина, Кашин Егор).

Хаустова Ирина Ивановна (несовершеннолетние: Хаустов Данил, Хаустова Ирина)

Большая работа проделана администрацией школы и классными руководителями в отношении семьи Поповой Т.В. Семья состояла на учёте в районном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении с 2016 года по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Постановлением от 16.03.2022 № 4/3 семья была снята с учёта РБД по причине переезда на съёмную квартиру в г.Фролово. В семье 5 детей, 4 – обучающиеся «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ». Старшие дети Кирилл и Ирина проживают у бабушки в х.Шуруповский, младшие живут с мамой. Кашин Егор, ученик 1 класса и Фомкин Данил, ученик 5 класса имеют пропуски с января 2022 г. по настоящий день. На телефонные звонки классных руководителей Попова Т.В. не отвечает. Адрес проживания семьи не установлен, финансовых возможностей приехать в школу у детей нет. Дети из-за частых пропусков сильно отстают в прохождении программного материала, имеют пробелы в знаниях. Кашин Егор, ученик 1 класса не освоил программный материал. В соответствии с ст.58, 59 и п.5 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» не может быть переведён в следующий класс.

Также имеются пропуски по неуважительным причинам у Телешовой Полины, ученицы 7 класса. Семья девочки не имеет постоянного местожительства и за последнее время сменила несколько квартир. Последний адрес проживания мкр.Заречный, дом 91 кв. 31. Несовершеннолетняя проживает с мамой, Бойко Евдокией Анатольевной. В данный момент мама отсутствует, работает в г.Москве. Связаться с мамой нет возможности, она меняет номера телефона. Девочка проживает с тётёй, которая также не выходит на контакт с классным руководителем. По итогам года Полина не аттестована по 6 предметам. В соответствии с ст.58, 59 и п.5 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» девочка не может быть переведена в следующий класс. Администрация школы вышла с Ходатайством на КДН и ЗП Фроловского муниципального района о постановке семьи на районный учёт.

С данными семьями ведётся работа классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы. Ежемесячно сдаются патронажные листы.

В соответствии с планом организованы консультации и встречи с опекунами, своевременно решались вопросы социальной защиты данной категории учащихся

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Важнейшими культурными центрами, находящимися по соседству со школой, являются библиотека, сельский дом культуры. Осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями хутора.

Учащиеся школы посещают и районные, и городские учреждения дополнительного образования. Возможности вышеназванных центров школы использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

В школе учится 100 детей из 78 семей, из них 10 семей – малообеспеченные, 11 – неполные семьи, 17 семей – многодетные.

Статус «мать-одиночка» – 8 семей

Статус «Потеря кормильца» – 2 семьи

Статус «Отец – одиночка» - 1 семья

Четверо детей находятся под опекой: Барскова Антонина, Барсков Константин, Ржавская Жанна, Барскова Екатерина

Им оказана социальная поддержка: все дети обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки, оказана помощь в приобретении путёвок во время каникул, обеспечена летняя занятость детей в пришкольном оздоровительном лагере «Малышок», ЛТО.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Отсутствие увеличения количества детей, состоящих на учете в ПДН

В течение данного периода пополнился интересными и познавательными материалами сайт школы, где родители и дети могут получить информацию, способствующую формированию правового сознания, культуры поведения в обществе.

Работа по предупреждению и профилактике беспризорности и безнадзорности осуществляется в соответствии с планом экстренных мер, утвержденном на заседании педагогического совета школы. В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Параллельно посещаемость учебных занятий отслеживается дежурным учителем по школе, дежурным администратором. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение учащихся на дому.

Данные мероприятия представляют собой комплекс усиленных целенаправленных профилактических мер, которые позволяют системно и эффективно организовать адресную помощь обучающимся и родителям, в особенности находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Информирование всех участников общеобразовательного процесса о работе специалистов, осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, специализированную медицинскую и социально-правовую помощь позволяет осуществлять тесное сотрудничество с представителями системы профилактики.

Главным приоритетом следующего учебного года должна стать оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых на улице и общественных местах. Для этого необходима разработка и внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пересечение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

«Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки;
- реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни; научить пониманию, приемам деятельности в коллективе;
- бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления, для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью.

Делаем акцент на патриотическом воспитании и развитие активной гражданской позиции, формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция также поддерживает традиционные семейные устои. При этом необходимо строить воспитательный процесс, таким образом, чтобы семья стала приоритетом. Для этого в школе разработаны воспитательные мероприятия, направленные на семейное воспитание: 8 Марта, День матери, День пожилых людей, день семьи. Данные мероприятия помогают разбудить любовь к семье, к семейным ценностям и традициям, помогают наладить взаимосвязь между поколениями. Родители принимают активное участие в данных мероприятиях, интересуются школьной жизнью детей, их увлечениями. Еще одной из задач стратегии воспитания — как раз сформировать людей, мыслящих по-новому. Без этого никакое общество развиваться не будет. Особенно в условиях бума технологий. Раньше была формула: «Миром владеет тот, кто владеет информацией». Сейчас она изменилась: «Миром владеет тот, кто быстрее находит нужную информацию». Сейчас не надо все запоминать. Нажал кнопку, вышел в Интернет — и все знаешь. Мы должны создавать класс креативных людей, настроенных на поиск нового.

Задачи воспитательной работы:

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи любой современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таким образом, цель нашей воспитательной работы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. Необходимость корректировки поставленной цели и задач не возникала. Результатами решения поставленной цели и задач воспитательной работы мы можем считать развитие системы дополнительного образования, сотрудничество с СДК библиотекой, участие в проводимых конкурсах и спортивных соревнованиях.

Нами были решены следующие задачи:

- совершенствование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Тема воспитательной работы: **«Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры через «радость узнавания».**
Технология проектирования воспитательной работы

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

- технология здоровьесберегающая
- медико-гигиенические технологии
- физкультурно-оздоровительные технологии
- экологические здоровьесберегающие технологии
- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности
- технология проектного обучения
- информационно-коммуникационная технология
- технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)
- технология личностно ориентированного воспитания и обучения

Средства управления воспитательным процессом

- гуманизация и социализация отношений;
- включение детей, педагогов, родителей в коллективные творческие дела;
- сохранение традиций и введение инноваций;
- создание объединений по интересам;
- интеграция учебного и воспитательного процесса;

Реализация программы воспитательной работы осуществляется через реализацию:

- плана работы с родителями;
- план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности школьника;
- план работы по профилактике алкоголизма, наркомании формированию культуры здорового образа жизни «Мы за здоровый и безопасный образ жизни»;
- план мероприятий по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в -- интернет – пространстве;
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, по защите детей и подростков от сексуальной эксплуатации, и сексуальных злоупотреблений;
- план работы по профилактике правонарушений;
- план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения

Содержание процесса воспитания в ОУ

Воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела распределены по месячникам. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизненного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам

№	Месяц	Месячники
---	-------	-----------

1	Сентябрь	Безопасности детей «Внимание, дети!», Чистоты и порядка «Красота спасет мир»
2	Октябрь	Месячник по профилактике правонарушений
3	Ноябрь	Взаимодействия школы и семьи. Месячник по ЗОЖ
4	Декабрь	Правового воспитания.
5	Январь	Профориентации «Мир профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»; месячник по ЗОЖ
8	Апрель	Природоохранной деятельности «Живая планета. Экология и здоровье» Месячник по профилактике правонарушений
9	Май	Патриотические воспитание «Колокола памяти»

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать поставленные задачи. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка — это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Традиционно в нашей школе были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Духовно-нравственное, патриотическое;
- Правовое воспитание;
- Спортивно-физическое, ЗОЖ;
- Организация интеллектуально-познавательной деятельности;
- Безопасное пребывание несовершеннолетних в Интернет-пространстве;
- Экологическая работа с учащимися;
- Профилактика правонарушений;
- Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений
- Нравственное и эстетическое

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничные мероприятия для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра». По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
- В форме театрализованного представления прошло посвящение в первоклассники.
- Общешкольными конкурсами и классными мероприятиями были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

Школьные праздники:

«Заботой окружить сумеи» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери). День космонавтики. В ноябре и апреле проводились месячники правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы и цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 77 годовщину Победы в Великой Отечественной войне и Годовщина Сталинградской битвы. Были проведены Уроки Победы, уроки мужества, библиотечные уроки, классные часы, где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество.

В течении учебного года проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия». Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с привлечением медицинских работников для информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

Акции: «Чистый школьный двор!», «Навстречу победе», «Милосердие», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков», «Мир без наркотиков», «Школа здоровья», «Доброта вокруг нас. Общественная патриотическая акция «Знамя Победы», «Сохраним, чтобы помнить», «Солдаты Победы», Акция «Сообща, где торгуют смертью». Акция «Стоп Вич / СПИД», Всероссийская акция «Будь здоров», акция «Окна победы», «георгиевская ленточка», «Стихи Победы», «Видеопоздравление ветеранам и труженикам тыла» «марафон добрых дел-2022». Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето». Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок «День прав человека»

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Уроки профориентации «В поисках призвания».

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

Учащиеся нашей участвовали в мероприятиях «Билет в будущее». Проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». В рамках про ориентационные работы состоялась встреча обучающихся 9-11 классов с представителями лесного колледжа. Так же посетили пожарную часть в х.Писаревка. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой

личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, про ориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 4 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми

Ученическое самоуправление

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе.

Цели ученического самоуправления в школе:

-Формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, родителями, защита прав школьников.

-Активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Главной целью является: *развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.*

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;

- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

-Развитие творческой индивидуальности ребенка;

-Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренингах занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

№	мероприятия	классы	сроки
1	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети-в здоровой семье»	1-3	сентябрь

2	Викторина «Азбука здоровья»	4-5	сентябрь
3	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	1-11	сентябрь
4	День здоровья «Путешествие в мир природы».	1-11	сентябрь
5	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	6-7	октябрь
6	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	8-11	октябрь
	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.		октябрь
8	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь
9	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»		ноябрь
10	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	1-11	ноябрь
11	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»		в течение года
12	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».		декабрь
14	Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)	1-11	февраль
15	Всемирный день здоровья. КТД «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану). Единые уроки здоровья.	1-11	апрель
16	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	1-11	апрель
17	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».		апрель

По профилактике работы по профилактике алкоголизма, наркомании и здорового образа жизни были поставлены

Цели:

- Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи.
- Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде
- Развивать у школьников осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность;
- Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
- Способствовать осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
- Формировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

Проведены классные часы в 1 -11 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма. Классными руководителями были проведены беседы, анкетирование родителей. Учащиеся 5-11 классов участвовали в выставке рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности. В школе проводилась тематическая дискотека, во время которой были показаны презентации по пропаганде ЗОЖ, а также проводились викторины. В школе было проведено анонимное анкетирование учащихся 8-11 классов с целью выявления основных проблем, мешающих школьникам вести здоровый образ жизни. В ходе анкетирования выявили, употребляли ли подростки спиртные напитки, при какой ситуации; выявили отношение учащихся школы к распространению наркотиков среди школьников

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; Наши ребята являются участниками районных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты.

Во время перемен наши школьники играют в теннис, в коридоре установлены 2 стола. Результатом явились школьные соревнования по настольному теннису, в которых приняло участие более 20 человек. Кроме этого ученики проводят подвижные перемены.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования. Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В 2021-2022 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась классными руководителями на классных часах, по нескольким направлениям. *Научно-познавательное Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное Социальное, Общеинтеллектуальное*

Обучающиеся школы занимаются исследовательской деятельностью и представляют свои работы на научно-практических конференциях разного уровня. Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и психолога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы. Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся. Доброй традицией, имеющей высокий воспитательный эффект, стало проведения в школе общешкольного мероприятия.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты.

Духовно-нравственное, патриотическое

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Работа велась через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Конституция РФ – главная книга государства», «Государственная символика», способствующие осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека и формирующее активную гражданскую позицию. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие работы. В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- Показ патриотических фильмов
- Флешмоб «Будь готов!»
- «История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.
- Участвовали в проекте «Парта героя».
- Участие в флешмобе «ЗА наших» в поддержку Президента России Владимира Путина и российских военнослужащих в Украине.

Уроки мужества:

«Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность, храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей), «Холокост»

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории. При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик. На уроке истории в 6 классе ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл. В 9-11 кл школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким-нет с точки зрения

достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков). Учащиеся в 7-х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. На классных часах совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе». Просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Были проведены общешкольные мероприятия: «День Героя», Урок мужества «Горячее сердце» Общешкольное мероприятие «Блокадный Ленинград». Провели интеллектуальную игру «По дорогам Сталинграда». 9 мая учащиеся школы приняли активное участие в митинге, посвященный Дню Победы. В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане провели открытый классный час «Мы помним Афганистан» в День памяти воина интернационалиста и воинам Чеченской войны с просмотром документальной хроники. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в акции «Обелиск». Заочное путешествие по Крыму, выставка рисунков, КТД «Этот день забыть нельзя» Бессмертный полк

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся школы. В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжать проводить цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Профилактика суицидального поведения

Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и социумом в целом. В результате работы не было не единого случая суицидальной наклонности учащихся.

Работа проводилась с учащимися, семьями в соответствии с планом работы. Основными направлениями работы явилась диагностическая и просветительская работа.

- Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся;
- Информирование обучающихся и их родителей о едином общероссийском номере детского телефона доверия, о действующих на муниципальном уровне службах оказания помощи детям и подросткам;
- Размещение соответствующей информации на тематических стендах, в местах, доступных для обучающихся и родителей;
- Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений;
- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.

Методы: индивидуальные беседы, анкетирование;

- Формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям;
- Проведение классных часов, культурно-просветительских акций, иных мероприятий, направленных на актуализацию у обучающихся ценности жизни, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности школьника

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД: «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД», «Дорога полна неожиданностей» и т.п. В системе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, викторины, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета. ПДД изучаются школьниками не только в ходе организации и проведения воспитательной работы, но и учебной (в рамках предмета «Окружающий мир», в рамках предмета ОБЖ). В течение года принимали участие в акциях «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Работа с родителями

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности. Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является —воспитание всем миром, создания единого образовательного пространства города. Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия.

В среднем процент посещаемости родительских собраний – 60 %, мы считаем, что это достаточно высокий уровень. Наибольшей активности родительская посещаемость достигает в 3 четверти (67 %), что связано с предстоящей аттестацией учащихся. Процент участия родителей в общешкольных мероприятиях не высок – 23% в основном это родители учащихся начальных классов.

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет – пространстве

В ходе профилактики безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет пространстве, реализовывались следующие задачи:

- 1) информирование учащихся и родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- 2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях;

- 3) ознакомление учащихся и родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- 4) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей;
- 5) профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;
- 6) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.
- 7) Информирование родителей и учителей об организации безопасного использования Интернета детьми

Прошли следующие мероприятия:

- Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9, 10–11 классов

- классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета», «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете».

На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения», «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы». На родительских собраниях обсуждались вопросы на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?» - Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»

Профилактика жестокого обращения с детьми

По предупреждению преступлений и административных правонарушений в отношении несовершеннолетних в школе проводилась определенная работа, которая осуществлялась по плану работы. Профилактические мероприятия, направленные на исключение нахождения детей в ситуации, предоставляющей опасность их жизни и здоровью:

- В профилактических беседах с подростками «Будь осторожен!», использовались элементы тренингов, по исключению случаев предоставляющие опасность жизни и здоровью детей.
- Через беседы, классные часы дети получали информацию какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь;
- В дневники 2 раза в год вклеиваются памятки с номером Всероссийского телефона доверия. Информация о телефонах - размещена на стендах школы;

На родительских собраниях психолог школы дает рекомендации по проблемам детско-родительских отношений.

Профилактика правонарушений

На основе Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. В начале учебного года классные руководители и психолог школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении (беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия. Большую работу проводит отряд волонтеров, созданный из учащихся школы. Целью отряда является помощь администрации

школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд волонтеров, выполняет следующие задачи:

- оказывает содействие по укреплению общественного порядка и борьбе с правонарушениями в школе.
- участвует в охране общественного порядка школы во время учебного процесса, а также во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий.
- проведение мероприятий по формированию здоровой жизненной позиции у школьников.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, психолог, родители, администрация сельского поселения. Совет профилактики работает по отдельному плану. Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися. На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школе для формирования у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма внедряется в учебный процесс учебные материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма. В школе продолжается изучения курса «Основы православной культуры» с целью духовно-нравственного воспитания

На уроках обществознания изучали нормативные документы по противодействию экстремизма.

В течение учебного года формировали навыки толерантного отношения к окружающим. Проводили политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения. В течении учебного года проводили учебные эвакуации

На родительских собраниях проводили родительский лекторий по теме

- «Современные молодежные неформальные объединения»
- «Дети в сектах»

Разработали памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма.

В образовательном учреждении проведенные мероприятия, направлены на нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков, развитие способностей к социализации в обществе, воспитание толерантности в межнациональных отношениях, а также на недопущение подросткового терроризма, в том числе «телефонного» и экстремизма среди молодёжи.

Для учащихся 5-11 классов проводились беседы во время проведения, которых учащимся демонстрировались видеоролики о страшных последствиях терроризма. Всероссийский открытый урока «ОБЖ», день солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»

Просмотрели на классных часах документальные фильмы:

- «Беслан. Прерванный урок»,
- «Город маленьких ангелов»,
- «Дети Беслана»

Провели конкурс плакатов «Мы за МИР!», «Мы разные, но мы вместе»

Проводили мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, а также на ее воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности:

Акции «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма и "Наш голос против терроризма и экстремизма." "Поделись улыбкою своей" Акция «Терроризму – НЕТ!»

Тематические классные часы на тему:

«Наш мир без терроризма»

«Экстремизм и патриотизм» час общения

«День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»

«Мы жители многонационального края!»,

«Что значит жить в мире с собой и другими?»

«Мы против насилия и экстремизма»

«Мир без террора»

Беседа на тему «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (стр. 207 УК РФ)

Экологическое направление

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Задачи учебной и внеклассной работы в школе отвечают этим целям: создание оптимальных условий для развития учащихся и педагогов; формирование интереса к исследовательской работе; обеспечение просвещения по вопросам экообразования; формирование способности к самостоятельным действиям, практической помощи себе и окружающей природе. Ежегодно школьники участвуют в посадке и уходе за саженцами деревьев. Основное направление практической деятельности - благоустройство территории школы и хутора, озеленение. Таким образом, разнообразная экологическая деятельность школьников является важным условием изучения природных сообществ и их компонентов. В течении учебного года проводились следующие мероприятия: Выставка экологических плакатов, конкурс рисунков «Сохраним первоцветы». Акции «Посади дерево», «Сбор макулатуры». Субботники, экологический урок «Свобода от отходов», викторина «Наши пернатые друзья», урок «Глобальные проблемы современности», экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

22 апреля День Земли прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

Накопленный положительный опыт

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Положительным является и то, что за год накоплен обширный методический материал, классные руководители постоянно повышали свой профессиональный уровень.

Негативные моменты в воспитательной работе

Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, можно считать:

- недостаточность финансовой базы школы;
- недостаточность материально-технической базы школы;
- не все родители проявляют желание сотрудничать со школой;

Задачи на новый учебный год

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- Совершенствование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Перспективные цели и ведущие задачи.

На сегодняшний день общество нашей страны нуждается в высокообразованных и высоконравственных, интеллектуальных и адаптивных людях. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы цель работы в 2022-2023 учебном году, следующая:

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, адаптация к жизни в обществе.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи**:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью и создание благоприятных условий для укрепления физического, психологического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой;
6. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию, формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
7. Обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих достижений в социально-значимой деятельности, а также осмысление учащимися полученного опыта.

Приоритетные направления воспитательной работы в новом году

Как самые важные в воспитании подрастающего поколения, в воспитательной работе школы будут выбраны следующие направления в соответствии со стратегией воспитания: гражданское, патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, социальное, трудовое, экологическое.

Формы работы, планируемые к использованию в новом году.

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующих условиям школьной жизни, которое постоянно меняется. Часто основы их содержания и методики черпаются из популярных игр телевизионных передач (КВН, «Брейн-ринг», «Что? Когда?», «Поле чудес», «Отгадай мелодию», «Великолепная семерка», «Умницы и умники» и др.). Вся многообразие форм воспитательной работы с учащимися разделяют на три группы — в зависимости от основной задачи, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

- 1) **формы управления и самоуправления школьной жизнью** (сборы, линейки, митинги, часа классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, печать и т.д.);
- 2) **познавательные формы** (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);
- 3) **развлекательные формы** (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Инспектору по работе с детьми продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Информация об участии в конкурсах, мероприятиях различного уровня
«Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ» (2021-2022 учебный год)**

организатор	название мероприятия	участники	класс	Результаты участия	руководитель
МБУ "Центр культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта"	Районная Акция «трезвость- выбор сильных» 21.09.2021 г. по 23.09.2021	Беляков, Мостовая, Богданова, Кошечкина, Барщева	9		Земцова Л.Е.
	районная акция "Все в твоих руках.Думай! 30 сентября	Беляков, Мостовая, Богданова, Кошечкина, Барщева Каргина В	9 6		Земцова Л.Е. Чеботарева Г.И.
	Районная акция «Вместе против наркотиков»С 15.09.2021 г. по 18.09.2021	Беляков, Мостовая, Богданова, Чеботарев Кошечкина, Барщева	9 1.3 кл 6 11	участие	Панченко Е.С. Земцова Л.Е. Чеботарева Г.И Круглякова Л.А.
	районной акции «Здоровое поколение – наше будущее» 1-2 октября	Беляков, Мостовая, Богданова, Чеботарев Кошечкина, Барщева			Чеботарева Г.И
	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Гордиенко, Мостовая Захаров, Кошечкина, Барщева	6-11		Земцова Л.Е. Чеботарева Г.И. Круглякова Л.А. Котельникова Л.А. МедведеваЕ.Е.

	Онлайн- викторина »Безопасность дорожного движения» 23.09	Беляков, Мостовая, Богданова, Чеботарев Кошева , Барщев, Захаров Каргина В Руденский Д Барщева А	6 11		Земцова Л.Е. Чеботарева Г.И. Круглякова Л.А.
Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Лаборатория безопасности"	Акция «В школу без ДТП» 1-10 сентября	Жариков Денис Котельников Иван Керин Тимофей Надеева Маргарита Саблина Ксения Крылова Диана Саблина Мария Шульдешова Мария	2,4	участие	Попова Ж.Г
		Каргина В Руденский Д	5 кл	участие	Чеботарева Г.И.
		Белякова Юлия Кобзева Юлия	3 кл		Панченко Е.С.
	недели безопасности дорожного движения (20-24 сентября 2021 г.)	Белякова Юлия Каргина Алиса Кобзева Юлия Все 1,3 кл	1.3 ул		Панченко Е.С.
		Гасанов Р. Меняйленко А. Плетнева А.	5		Красинская И.Ф.
		Калинин О Калинин М Меняйленко Д Солониченко Д Плетнев Ф Барщева А	10 кл011 кл		Круглякова Л.А. Котельникова Л.А.
		Беляков,,Мостовая, Гордиенко, Богданова БарщеваА	8-9		Земцова Л.Е.
			7 кл		Мануйлова Т.А.
	Профилактическое мероприятие «Внимание		1-11 кл		Кл рук

	- Дети» 2.09-12.09				
Платформа Учи.ру	Урок цифры	Жариков Денис Котельников Иван Керин Тимофей Надеева Маргарита Саблина Ксения Гасымов Ренат Иванов Алексей Кусакин Егор Крылова Диана Саблина Мария Шульдешова Мария	4 2	участие	Попова Ж.Г.
		Белякова Юлия Каргина Алиса Кобзева Юлия Гасымов Руслан Щербань Сергей	1.3		Панченко Е.С.
	Всероссийский урок «Арктика» 30.09	5-8			Чеботарева Г.И.
Образовательный портал Учи.ру	Независимый мониторинг знаний 20.10				Котельникова Л.А.
ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области"	Онлайн-викторина «Без срока давности» 17-20.10				Земцова Л.Е. Круглякова Л.А. Чеботарева Г.И.
«Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи»	ПЯТЫЙ ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ»	Каргина Варвара Богданова Л Барщева А	6		Чеботарева Г.И. Земцова Л.Е.
АНО «Национальные приоритеты» Минпросвящение России и МВД России	Олимпиада по БДД		1-9 кл	сертификаты	Классные руководители
	онлайн викторине "БЕЗОпасные"		5-6 кл	Участие	Чеботарева Г.И.

	каникулы".				Красинская И.Ф.
отделение Общероссийской общественной организации "Ассоциация учителей литературы и русского языка"	Всероссийского Челленджа в сети интернет #МойДостоевский #РоссиячитаетДостоевск ого	Каргина Ю Адельшина А Барщева А Кошева Е Захаров Г Котельников. М	7-8 кл	участие	Медведева Е.Е.
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ- МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	XIII Всероссийская научно- практическая конферен ция с международным участием «Открытое образование и региональное развитие: Управление содержанием» 11-12 ноября			участие	Чеботарева Г.И.
МБУ "Центр культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта	Районная акция «Давайте Жить дружно	Каргина В Мостовая К Богданова Л Меняйленко Д Калинин О	6.9.10	участие	Чеботарева Г.И Котельникова Л.А. Земцова Л.Е.
Отдел образования	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» ноябрь	Шульдешова Мария 2 кл Каргина Алиса 3 кл			Попова Ж.Г. Панченко Е.С.
Отдел образования	Конкурс уголков "РДШ- территория самоуправления" 27 января				Чеботарева Г.И.
Отдел образования	Муниципальный Фестиваль «Да здравствует российская наука» февраль	Барщева Алина		призер	Мануйлова Т.А.
РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Акция Пишу из Сталинграда	Барщева А Плетнев Ф	11 11		Чеботарева Г.И. Круглякова Л.А.
Отдел образования	Муниципальный семинар «Лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся» 18.02.2022				

Отдел образования	Муниципальный конкурс «математическая регата»	Каргина Варя Меняйленко А Плетнева С	5-6		Котельникова Л.А.
Отдел образования	Муниципальная интеллектуальная игра Физическая регата	Барщева Алина Адельшина Л Каргина Юлия	7-8	призеры	Мануйлова Т.А.
Бюджетное учреждение Волгоградской области «Природный парк «Нижнехоперский»	межрайонной природоохранной акции «Покормите птиц»	Плетнева С Гасымов Р Руденский Д Каргина Ю Адельшина А Меняйленко А		Дипломы участие Победитель 1 место	Чеботарева Г.И.
	X I региональных краеведческих чтений, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	Барщева Анастасия 11 класс		участие	Чеботарева Г.И. Круглякова Л.А.
	Муниципального конкурса «День птиц»	Барщева Анастасия 11 класс Каргина Варвара 6 кл		Победитель победитель	Чеботарева Г.И.
	Муниципального конкурса «День птиц»	Барщева Алина 8 класс			Земцова Л.Е.
	Муниципальный конкурс чтецов «Я, люблю тебя Россия!»	Надеева Рита	4 кл	призер	Попова Ж.Г.
	Муниципальный конкурс ЮИД			участие	Медведева Е.Е. Земцова Л.Е. Котельникова Л.А. Красинская И.Ф.
Отдел образования	Муниципальный шахматный онлайн турнир	Калинин Олег	10 кл	победитель	Васичкин В.И.

«Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, включающий учебные занятия и внеурочную жизнь. Поэтому воспитательные функции выполняли все педагогические работники.

Классные руководители уделяли много внимания созданию благоприятного психологического климата. Помогали развивать и развивать личностные качества детей, творческие интеллектуальные и другие способности. Изучались условия жизни детей, семейные обстоятельства. Учителя создавали условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Они вовлекали учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Проводились внеклассные мероприятия, в которых принимали участия дети: предметные недели, выпуск предметных газет, тематические вечера, экологические акции, спортивные соревнования. Каждый учитель старался отобразить жизнь класса в классном уголке.

Большое внимание классные руководители уделяли органам самоуправления. В 2020 г. школа стала частью Российского Движения Школьников. В новом учебном году школьное отделение РДШ продолжило свою работу.

На начало года школе работало 7 классных руководителей. Их деятельность осуществлялась с учетом годового плана работы.

Ведется работа кружков и спортивных секций. Действует школьная служба медиации.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся

В школе ведётся работа по духовно – нравственному воспитанию. Во время учебного года были проведены следующие мероприятия: классные часы, посвященные основам духовно – нравственного воспитания по классам (ответственные классные руководители), классные

часы по классам «Совесть, честь, достоинстве», «Уважение и терпимость», «Непокорённый город», «Непобедимая и легендарная», «Толерантность - это», «Я и мои друзья», «Что значит быть духовно – нравственным человеком?», классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и дню снятия блокады Ленинграда (27 января)» «Сталинградская битва» презентация, « Урок мужества» проведён «Мы этой памяти верны». Просматривание роликов на тему «Историческая правда», о событиях на Украине. Классные часы «Слово о матери», «Воссоединение Крыма с Россией», «Мы родственные народы», «Моя малая Родина», «День гражданской обороны» Проведены беседы с учащимися на тему: «Культура поведения в общественных местах». Все учащиеся принимали участие в смотре- конкурсе «Парад Победы» Онлайн-урок «100 лет Всероссийской пионерской организации». Принимали участие в концертах : «Дорогие мамы для вас» Проводятся классные родительские собрания на темы нравственности, совместные мероприятия с сельской библиотекой на темы нравственного воспитания. Все учащиеся активно принимали участие во все школьных мероприятиях,

В течение учебного года проводились тематические мероприятия, посвященные международному Дню учителя, Дню матери в России, новогодние утренники, Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя музыки и др.

В школе работает волонтерский отряд «Дружба», руководитель – Кириллова Галина Александровна. Вся работа волонтерского отряда была построена на выполнении плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года волонтерами и добровольцами и учениками «Дудаченской ОШ» была проделана большая работа по этому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, уважение к старикам, родителям.

В школе была проведена большая работа по подготовке к празднованию Великой Победы. В школе оформлена комната Боевой Славы. В ней собран материал о земляках, воевавших в годы войны, о тружениках тыла. Проводились экскурсии в комнату Боевой Славы. Был проведен конкурс рисунков и сочинений, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проводились классные часы, Уроки мужества, Уроки памяти, акция «Знамя Победы», операция «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», в которых принимали активное участие все учащиеся школы. Был проведён смотр песни и строя, посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Правовое воспитание учащихся

В школе успешно проводится работа по профилактике правонарушений. Классными руководителями ежемесячно проводились беседы о правах и обязанности детей и родителей, уголовной ответственности несовершеннолетних, правилах поведения несовершеннолетних в общественных местах и в темное время суток, жестоком обращении с несовершеннолетними, жестоком обращении с животными», правилах поведения на каникулах и др. Традиционными стали месячник по борьбе с наркоманией и правонарушениями, месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди совершеннолетних. В школе проводились выставки рисунков и газет по правовой тематике. Профилактической работой среди подростков по правонарушениям в течение года занималась администрация школы, родительский комитет, классные руководители. Систематически администрация школы и классные руководители посещали на дому обучающихся из неблагополучной семьи (Серовы).

В школе работает отряд юных инспекторов дорожного движения. На родительских собраниях обсуждался вопрос о безопасном поведении учащихся на дороге. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних дети не состоят.

В РБД состоит 1 семья – Серовы. На внутришкольном учете стоят двое обучающихся – Серов Никита и Серов Захар. С ними проводится профилактическая работа согласно индивидуальной реабилитационной программе.

Экологическая работа с учащимися

В школе в области экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: игры на свежем воздухе, уборка территории школы, занятия зимними видами спорта, беседы «Экология – здоровье человека», акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», классные часы на тему «Осторожно с огнем», «Как сохранить природу», «Внимание тонкий лёд». беседа «Витамины на нашем столе», проведены мероприятия «Чистота залог здоровья», «ЗОЖ», «Вредные привычки» конкурс рисунков, посвященный здоровому образу жизни, экологические викторины. Просмотр презентаций о заповедниках. Проведен Всероссийский день знаний о лесе в рамках Международного дня леса. Работает кружок «Экологическая Азбука».

Профилактическая работа с учащимися:

В школе ведется профилактическая работа по 7 направлениям:

- профилактика суицидального поведения среди учащихся;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни;
- безопасное пребывание несовершеннолетних в Интернет-пространстве. Все вопросы решаются на классных часах.

Профилактика суицидального поведения среди учащихся.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся, работает психолог Белоусова Л. В.

Проведение разъяснительная работа с родителями и детьми о работе детского телефона доверия.

Проводятся классные часы, культурно-просветительские акции, направленные на актуализацию у обучающихся ценности жизни, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции. Обновляются информационные стенды по вопросам профилактики суицидального поведения. Проводятся родительские лектории по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций. Организованы курсы для родителей по психолого-педагогическому просвещению родителей. Акция «Сообща где торгуют смертью» защитим наших детей.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

В рамках работы по этому направлению были проведены следующие мероприятия: лекция «Мы за здоровый образ жизни», месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности, классные часы «Поведение в общественных местах», «Миром правит любовь и дружба», «Как избежать конфликта», «Мои добрые поступки», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дружба крепкая не сломается», «Конвенция о правах ребёнка» «Ссора и драка» «Что такое сотрудничество», индивидуальные беседы с учащимися. В рамках работы с

родителями проводились родительские собрания «Нет жестокости!», «Профилактика вирусных заболеваний», классные родительские собрания «Если в доме конфликт», «Вопросы безопасности школьников» индивидуальные беседы с родителями.

Классными руководителями проводились посещения на дому родителей учащихся Серова Захара, Серова Никиты. Были проведены индивидуальные беседы с ними по вопросам правонарушений и безнадзорности. Классные руководители провели антинаркотическую акцию «Родительский урок»

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Фроловского района. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях: - организация празднования годовщины Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка», благоустройство памятника, проведение митинга, возложения венков и цветов к памятнику и др. проводились информационные часы «Мне посчастливилось родиться в России!», «Символика моей страны», «Мир- главное слово на свете», «Нет терроризму и др. Были организованы профилактические беседы, диспуты, открытые уроки.

Проводились индивидуальные психолого - педагогических консультации для родителей и детей, родительские собрания.

На базе школы работают по графику кружки «Экологическая азбука», «На пути к грамотности», «Радуга». Ведется секция по волейболу. Охват занимающихся в различных объединениях школы составляет 100% от числа учащихся.

Профилактика жестокого обращения с детьми.

В рамках данного направления проведен День правовой помощи, День защиты детей, классные часы «Сохраним жизнь», «Учимся строить отношения», «Мы и наши родители», и др., мероприятие, посвященное Международному Дню телефона доверия акция «Минута детского телефона доверия» онлайн- викторина « Знаете ли что?» творческая лаборатория «Детский телефон доверия» , общешкольное родительское собрание «Нет жестокости!». Были изготовлены памятки для детей и родителей. На стендах размещены материалы с информацией о службах психологической, медицинской помощи, экстренной психологической помощи.

Работает школьный педагог-психолог и школьная служба медиации.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

Проведены следующие мероприятия: «Хорошие и плохие вещества», «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику», «Риск и ответственность» и т.п. Проведены профилактические беседы с учащимися и родителями, родительские собрания «Стоп Вичспид». Проводился конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ». Проведены месячники по профилактике наркомании, участвовали в операции «Дети России» и др. Проводятся месячники по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа. Проводятся классные часы «Как обезопасить себя от заражения гриппом, короновирусом». Профилактическое мероприятие «Твой выбор»

Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни.

Проводились заседания Совета профилактики с рассмотрением вопросов по данному направлению. Раз в четверть с детьми проводились тематические беседы, касающиеся полового воспитания в соответствии с возрастными особенностями. Проводились классные часы по вопросам медицинской грамотности учащихся о здоровом образе жизни. Были изготовлены памятки по оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся информировались о работе детского телефона доверия. На уроках ОБЖ проводились беседы «Как вести себя в нестандартных ситуациях?». На уроках окружающего мира учащиеся рассматривали вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. На уроках обществознания рассматривались вопросы уголовного наказания за преступления против свободы чести и достоинства личности.

Безопасное пребывание несовершеннолетних в Интернет-пространстве.

Были проведены Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–8 классов. В течение года проводились классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: «Безопасность в сети Интернет», «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете». Проводилась неделя безопасности в интернете.

Изготовлены памятки и буклеты для детей: «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете), «Безопасный Интернет – детям», «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).

На уроках информатики проводились беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы». Единый урок «Безопасность в интернете», «Нет терроризму».

Проведено общешкольное родительское собрание «Интернет-безопасность для детей».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Целью работы было создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- Проведение классных часов по профилактике ДДТТ: для 1-4 кл. «Красный, желтый, зеленый»; «Знай правила движения как таблицу умножения», «Как вести себя на дороге», «Дом школа» для 1-8 кл. «Знакомьтесь: водитель, пассажир, пешеход», «Подросток и улица», «Формула безопасности».
- Приглашение инспектора ГИБДД на классные часы, беседы.
- Конкурсы рисунков, викторины среди учащихся начальных классов по ПДД.
- Оформление стендов «Уголок дорожной безопасности».
- Проведение Недель безопасности ДД, Проведение «Минутки безопасности», бесед «Путь домой» с учащимися. Акция «Внимание, дети»
- Акция «Безопасность детей на дорогах» .
- Родительские собрания.
- Проведение инструктажей с учащимися по ПДД перед каникулами.
- Рейды с беседами по предупреждению травматизма и правилам дорожного движения.
- Изготовление памяток для учащихся и др.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Продолжается воспитание школьников в духе уважения к народным традициям, истории родной земли, здесь большую работу принимают все семьи.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены общешкольные родительские собрания: «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности обучения в 6 классе», «Трудности взросления», «Семья и свободное время», «Вот стали мы на год взрослее», «Нет жестокости!», «Безопасность детей в наших руках» «Безопасность детей в сети интернет» Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика» и «Внимание, лето!», открытое родительское собрание «Здоровье ребёнка». Привлечение родителей участие в митингах, уборки территории пришкольного участка. Помимо всего проводилось заочное анкетирование родителей «Мониторинг горячего питания в школе», «Моё мнение о классе». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса и школы даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Дети проявляли активное участие в общешкольных и классных мероприятиях конкурсах олимпиадах. Классные коллективы становятся более сплочёнными дружными. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Все педагоги проходят курсы, повышают квалификации.

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Призовые места учащихся общеобразовательных организаций в конкурсах различного уровня (2021-2022 учебный год)

Общеобразовательная организация	Конкурсы, в которых приняли участие учащиеся	Количество призовых мест	Результативность (%призовых мест от общего кол-ва учащихся)
«Дудаченская основная школа» филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленовская средняя школа» «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»	«Мы помним - мы гордимся»	-	0 (участие)
	конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	-	0 (участие)

	«Родной земли многоголосье»	-	0 (участие)
	Игра-конкурс «Хочу всё знать!» среди начальных классов	-	0 (участие)
	Математическая регата	-	0 (участие)
	ВКС «Без срока давности»	-	0 (участие)
	Региональная акция «Открытка ветерану»	-	0 (участие)
	«Лисёнок»	8	0
	«200 минут чтения»		(участие)
	«Ученик года»	-	0 (участие)
Участие в муниципальном конкурсе	Путь к лингвистическому Олимпу-2022	-	0 (участие)
	Конкурс чтецов «Вы в наших сердцах!»	-	0 (участие)
	«Волшебный мир искусства»	-	0 (участие)
	«Весенняя неделя добра»	-	0 (участие)
	онлайн-викторина «Первый в космосе»	-	0 (участие)
	Всероссийский конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны»	-	0 (участие)
	Акция «Сад памяти»	-	0 (участие)
Участие в муниципальном конкурсе	«От земли до луны-всё ребята знать должны» 2-4 классы	-	0 (участие)
Районный конкурс	«Ученик года» Устьякин Степан	-	0(участие)
Муниципальный конкурс	«Класс!» Абрамцев Тимофей	-	0(участие)
Всероссийская олимпиада школьников	«Я люблю тебя Россия» 2-4 классы	-	0 (участие)
	Акция «Обелиск»	-	0 (участие)
	Акция «День пожилого человека»	-	0 (участие)
	Акция «Неделя детской и юношеской книги»	-	0(участие)
	Акция «Георгиевская лента»		
	Акция «Знамя Победы»	-	0 (участие)
	Акция «Свеча памяти»	-	0 (участие)
	Акция «Открытка ветерану»	-	0 (участие)
	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	-	0 (участие)

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ «Зеленовская СШ»

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебный план МОУ "Зеленовская СШ" направлены на реализацию целей и задач общего образования и опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по программам начального общего и основного общего (в 1-9 классах реализует программы ФГОС второго поколения в штатном режиме, в 10 классе реализуется ФГОС СОО);
- развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- ориентации учащихся на самостоятельную учебную деятельность на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебный план предусматривает освоение примерных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ элективных курсов, спецкурсов, практикумов и курсов по выбору, разработанных ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО».

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений используются во 2-11 классах для введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой школы, проведения спецкурсов, факультативных, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов и практикумов.

С 2011 года учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 34 часа в год. Данный предмет фиксируется в классном журнале, но согласно «Положению об организации и системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» оценивается только оценками «4» (хорошо) и «5» (отлично). На основании письменных заявлений родителей учащихся 4-х классов изучение данного предмета в 2020-2021 учебном году было организовано по модулям «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Для организации изучения учащихся содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ по темам учебных курсов «География» и «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности в инвариантную часть для 6 класса включены часы «Практикум по географии» в объеме 34 часа и «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» в объеме 34 часов по программам, разработанным ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО».

Согласно Уставу образовательного учреждения, учитывая специфику сельской школы, в учебном плане в рамках учебного предмета «Технология» в 5-8 классах запланированы дополнительные часы, направленные на проведение практических, опытнических работ на пришкольном участке в летний период, а в 8 классе индивидуально-групповые занятия «Растениеводство».

Образовательный курс «Искусство» изучался как отдельными учебными предметами - «Музыка» и «Изобразительное искусство» с 1-го по 7-й класс в объеме по 34 часа в год (по 1 часу в неделю), в 8-9 классах — «Искусство» в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). С целью систематизирования знаний о культуре и искусстве, полученных обучающимися основной ступени обучения на уроках ИЗО, музыки, литературы и истории. Для формирования у старшеклассников целостного представления о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека в инвариантную часть учебного плана на старшей ступени обучения 11 класс завершает изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» в объеме 68 часов (2 года обучения по 1 часу в неделю). Для учащихся 10 класса на основе заявлений организован спецкурс «Вопросы мировой художественной культуры».

Для выполнения образовательных программ и учебного плана школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-

методическими комплексами (учебными программами и учебниками):

- для начального общего образования используется учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века»;
- для основного общего используется учебно-методический комплект «Алгоритм успеха»;
- для среднего общего образования используются: УМК ФГОС СОО первого поколения для 11 класса и ФГОС СОО второго поколения для 10 класса.

Школа работает в режиме пятидневной для 1 классов и шестидневной учебной недели для 2-11 классов соответственно. Продолжительность учебного года 33 недели для учащихся 1 классов, 34 недели для 2-4, 9, 11 классов; 35 недель (из них 1,5 недели учебной практики по биологии по 2 часа в день) для 5-7 классов, 36 недель (из них 2 недели учебной практики по биологии по 3 часа в день) для 8 и 10 классов. Учебный процесс организован в форме классно-урочной системы. Занятия проводятся в две смены (во вторую смену занимаются учащиеся 3 класса), продолжительность уроков составляет 40 минут, кроме учащихся 1 классов, у которых в первом полугодии уроки длятся по 35 минут.

Расписание занятий и режим дня составляются в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Занятия проводились в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, кроме предметов ведение которых требует специализированного оборудования (в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта) – это информатика, физическая культура, музыка, химия и физика.

Согласно персональных заявлений для старшеклассников в школе организовано:

- для 11-классников профильное обучение по двум-трем профильным предметам из пяти предметов, получивших положительное заключение комиссии областного Комитета по образованию, это предметы гуманитарного цикла - обществознание и естественно-математического цикла - математика и биология;
- для 10-классников углубленное обучение, это предметы гуманитарного цикла – экономика и право и естественно-математического цикла - математика и биология.

Для каждого учащегося 10-11 класса разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с выбранным профилем учебных предметов, практикумов и элективных курсов.

В каникулярное время практикуем работу клубов по интересам: "Патриот" - для учащихся 5-7 классов и "Эрудит" для учащихся 8-11 классов.

Система работы школы способствует получению учащимися прочных знаний по всем предметам, о чем свидетельствует высокий рейтинг учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских интеллектуальных игр, результаты муниципальных контрольных работ, мониторинга вычислительных навыков учащихся начальных классов, ВПР и комплексных контрольных работ в 4 классах, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

По результатам промежуточной аттестации 2021-2022 учебный год с отличием учебный год завершили 23 учащихся из них 13 учащихся с вручением похвальных листов, а 155 учеников закончили год на "хорошо" и "отлично".

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года: из 33 учеников 9-х классов 1 ученица успешно завершила обучение и получила свидетельство об обучении, 32 выпускника успешно освоили образовательные программы основного общего образования и были допущены к прохождению итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ, а из 16 учащихся 11 класса - 11 выпускников успешно освоили образовательные программы среднего общего образования, успешно написали итоговое сочинение и были допущены к прохождению итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.

По результатам проверки ОГЭ и ЕГЭ, организованных территориальными предметными комиссиями в новой форме и в условиях новых процедур:

- 1 выпускница успешно сдала ГВЭ по русскому языку;
- 31 выпускник (100% с учетом резервных сроков и дополнительного периода) 9-х классов успешно сдали обязательные экзамены по математике и русскому языку преодолев "минимальные пороги" в 8 и 15 баллов соответственно, определенные в 2020-2021 учебном году.

Средний первичный балл по русскому языку 19,26, наиболее высокие результаты по школе - 28 баллов у Поляковой Эльвиры, учащейся 9 «А» и Петровой Яны, учащейся 9 «Б» класса. Средний тестовый балл - 3,19 балла.

Средний первичный балл по математике составил 8,9 баллов, лучший результат у Маргоскиной Виктории, ученицы 9 «А» класса (17 баллов), средняя оценка по математике составила «3,06», что значительно ниже по сравнению с 2019 годом.

Подтвердив на ОГЭ свои отметки, 8 выпускников 9-х классов закончили основную школу на «хорошо» и «отлично», 9 выпускников продолжают обучение в нашей школе, 1 - в "Средней школе с углубленным изучением отдельных предметов № 5 городского округа г.Фролово", а 23 выпускника зачислены на бюджетной основе в ОУ СПО г.Фролово, Фроловского района, г.Волгоград и Волгоградской области.

Выпускники 11 класса изучая русский язык на базовом уровне успешно преодолели испытание, показав стабильные результаты. Все ученики преодолели не только «школьный минимум» баллов, необходимый для получения аттестата, но и открывали себе возможность для продолжения обучения в Вузах, преодолев 36 балльный порог.

Лучший результат по русскому языку у Карповой Виктории, которая получила 84 балла. Высокие баллы получили: Лебедева Алина – 78 баллов, Красновид Алёна - 71 балл.

Средний балл по русскому языку составил 59,5 баллов.

1 выпускник, выбравших форму ГИА ГВЭ - аттестат успешно сдал экзамены по русскому языку и математике.

Математика в этом учебном году изучалась как на профильном уровне, так и на базовом уровне:

- из 5 выпускников, выбравших ЕГЭ по математике на профильном уровне, все успешно прошли это испытание. Высший балл по школе – 72 балла получила Лебедева Алина. Средний балл по школе составил – 47,6 балла.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору следующие:

- ✓ по литературе –из 4 выпускников 3 сдали успешно, лучший результат у Мироничевой Екатерины, которая набрала 61 балл, средний балл по школе 44,8 балла;
- ✓ по обществознанию - из 9 выпускников 8 прошли испытание успешно: высший балл по школе - 56 баллов получила Курина Дарья, средний балл составил 47,1 балла;
- ✓ по истории - из трех учеников все сдали успешно: средний балл - 42 балла;
- ✓ по физике - Каменнов Петр набрал - 54 балла;
- ✓ по химии - из 3 учеников успешно сдала Лебедева Алина, набрав 55 баллов, средний балл по школе составил – 33,3 балла.
- ✓ по биологии - из 6 учеников успешно сдала Лебедева Алина, набрав 57 баллов, средний балл по школе составил – 33 балла.

В целом ученики справились с экзаменами неплохо, подтвердив свои знания и продемонстрировав психологическую зрелость и стрессоустойчивость.

Исходя из результатов аналитического самообследования, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебной и воспитательной работы в нашем образовательном учреждении выполняются. Но снижение результативности ГИА-2021 требует от коллектива детального анализа и мер по повышению качества образования.

«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Результаты общей и качественной успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в основной и школе занимались 9 классов - комплектов (1, 2-3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11), в которых обучалось 39 учащихся.

Первая ступень обучения (1- 4 классы)

На первой ступени обучения всего 4 класса, 1-4 классы (13 учащихся) обучались по программе «Школа России» согласно ФГОС второго поколения. На данной ступени начинается формирование прочных навыков учебной деятельности, познавательных интересов учащихся, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить основу фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени;
- создать условия для самовыражения уч-ся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого:

- продолжить работу согласно ФГОС НОО второго поколения (1 – 4 классы)

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей уч-ся, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным областям.

Структура I ступени обучения

классы	Обучение
1	Школа России
2	Школа России
3	Школа России
4	Школа России

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения всего 5 классов - 24 учащихся, продолжается формирование познавательных интересов уч-ся и их самообразовательных навыков, педколлектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения учебный план был обогащен путем введения специальных курсов на обеспечение предпрофильного обучения:

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей уч-ся, реализовались за счет индивидуальных, групповых занятий, факультативов и практикумов по различным учебным предметам.

- «Загадки биологии» 7 класс;
- «Химия и жизнь» 8 класс

В 5-9 классах обучение ведется по ФГОС ООО.

Третья ступень обучения (10-11 классы)

В школе 3 ступени всего в 10 классе обучалось 2 ученика, для которых завершается образовательная подготовка. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовке к поступлению в средние

специальные учебные заведения, в вузы. На третьей ступени обучения в 2020-2021 учебном году были введены следующие курсы:

- Практикум «Мировая художественная культура»
- Практикум «Медицинская география»
- Практикум «Биология в истории культуры и цивилизации»
- Практикум «Решение задач и упражнений по органической химии»

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учеников обучающихся на конец уч. года:	56	55	48	43	39
в начальной школе	22	15	14	13	13
в основной школе	30	37	30	27	24
в средней школе	4	3	4	3	2
2. Выбыли (в течение года)	2	1	3	2	2
из начальной школы	0	0	1	0	1
из основной школы	2	1	2	1	0
из средней школы	0	1	0	1	1
3. Кол-во учеников, прибывших в течение года	0	0	2	1	0
4. Не получили аттестата об основном образовании о среднем образовании	0 -	0 0	0 0	0 0	0 0
5. Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения					1
в начальной школе	1	0	0	0	1
в основной школе	0	0	0	0	0
в средней школе	0	0	0	0	0
6. Кол-во уч-ся, окончившие с аттестатом особого образца					
в основной школе	0	0	0	1	0
в средней школе	0	0	0	0	0
7. Кол-во уч-ся, не работают и не учатся по окончании основной школы	0	0	0	0	0
8. Кол-во уч-ся, поступивших в колледжи					
основной школы	2	5	8	3	2
средней школы	-	1	0	3	0
9. Кол-во уч-ся, поступивших в ПТУ					
- основной школы	0	0	0	0	0
- средней школы	-	0	0	0	0
10. Кол-во уч-ся, поступивших в вузы	-	2	0	0	0
11. Кол-во выпускников средней школы, поступивших в вузы и колледжи	-	3	0	3	0
12. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс школы,	0	4	0	2	1

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- индивидуальные занятия
- олимпиады, конкурсы
- предметные декады
- открытые уроки
- тестирование

Учебный план на 2021-2022 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Учащиеся 9 класса закончили школу.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В то же время можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

В школе работает педколлектив, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует задачи, стоящие перед школой. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности.

Организуя работу с педколлективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в плане работы;
- опираясь на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания уч-ся;
- стимулировать рост профессионализма педколлектива;
- создать условия для творческого и нравственного воспитания школьников.

Качество педагогического состава

№ п/п	Учитель	стаж	образование	Категория Год получения	курсы повыш. квал.
1	Исакова С.Л. физкультура		высшее		2022
2	Седова И.В. начальные кл.	27	высшее	-	2022
3	Брюханова В.И. География	35	высшее	СЗД/ 2012	2022
4	Аврамова Т.П. Русский язык, литература	35	высшее		2022
5	Шевченко О.В. Математика	36	высшее	-	2022
6	Романовская Е.А. Биология, химия	35	высшее		2022
7	Папушина Н.Н. ИЗО, музыка, история	33	высшее		2022
8	Киселева Е.В. Начальные классы	14	высшее	-	2022
9	Тарадеева Т.А. Физика	34	высшее		2022
10					

Основными элементами контроля УВП 2021-2022 учебного года явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- качество знаний, умений, навыков уч-ся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль, уровень знаний, умений, навыков (срезы, к\р);

- обзорный контроль (тематический) – обеспеченность уч-ся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец года, контроль календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения, семейного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс нач. шк. в 5 классе; организация кружков и секций; система работы учителей 5 класса с тетрадями уч-ся; организация итогового повторения; посещаемость занятий уч-ся; работа с отстающими и «трудными» уч-ся; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, контроль уроков чтения в 4 классе, диагностика общего развития выпускников начальной школы; организация работы интерната; выполнение режима работы интерната; усвоение программы азбучного периода; работа над вычислительными навыками учащихся; готовности к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и ТБ; обеспеченность уч-ся питанием;
- административный контроль за уровнем знаний, умений по предметам – стартовый контроль (по четвертям, полугодиям); итоговый контроль (годовой на конец учебном года в переводных классах); предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах); итоговый контроль (итоговая аттестация);
- тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности уч-ся на уроке и вне школы;
- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работа со слабоуспевающими уч-ся, работа с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля

посещение уроков

изучение документации

проверка знаний (срезы, тесты, к\р)

анкетирование

анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1.Формы и методы, применяемые на уроках.

2.Индивидуальная работа как одна из форм развития творческой активности.

3.Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию у учебно-познавательной деятельности.

4.Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педсоветах и совещаниях при директоре. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов УВП в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое свою систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня УВП, особенностей состава уч-ся школы в 2021-2022 учебном году школа работала над темой: «Формирование прочных привычек нравственного поведения»

Был определен следующий круг задач:

1.Формировать у учащихся потребности в образовании, раскрытие творческого потенциала

ученика, развитие культуры и нравственности у учащихся.

2. Изучать методiku личностно-ориентированного образования и формировать у них прочные установки нравственного поведения.

3. Продолжить работу по созданию условий для охраны здоровья учащихся.

Работа школы над темой «Формирование прочных привычек нравственного поведения» началась в 2019 году. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными уч-ся, коррекцию знаний уч-ся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей и природных задатков уч-ся, повышение мотивации к обучению у уч-ся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педсоветы.

2. Методический Совет

3. Методические Объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов, классных руководителей.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки и их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные недели.

8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

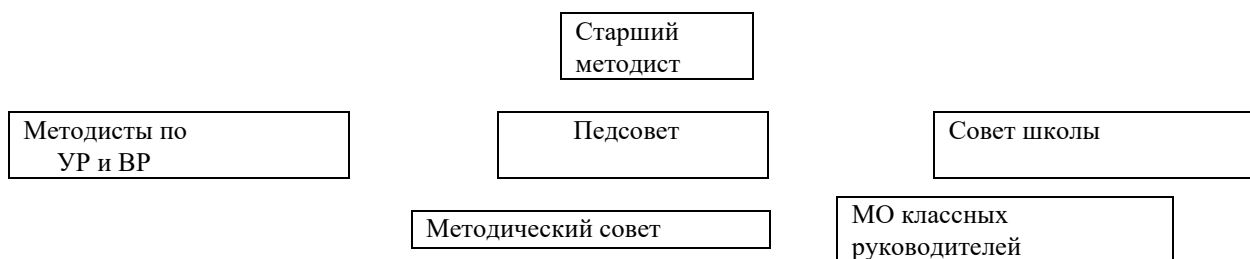
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация.

12. Педагогический мониторинг

Структура управления методической работы школы в 2021-2022 учебном году.



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет. В 2020-2021 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с методической темой школы и поставленной проблемой – «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО»

В школе работает Методический Совет школы, в него входят руководитель филиала, методисты по УР и ВР, руководители МО.

Методическая работа

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

№ п/п	Тематика заседаний ШМС школы	Время проведения	Ответственные
1.	1.Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2020-2021 учебном году. 2.Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год. 3.Обобщение аналитических материалов для изучения состояния образовательного процесса в школе. 4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ практикумов, факультативов, программ по внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов. 5. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебном году.	Сентябрь	Методист по УР и ВР
2.	1.Особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ 2.Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад. 3.Организация работы по подготовки к ГИА-9 в 2022 году	Ноябрь	Методист по УР и ВР
3.	1.Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2.Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. 3.Работа с одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеучебной деятельности. Проведение предметных недель.	Январь	Методист по УР и ВР учителя-предметники
4.	1.Внешняя система оценки качества образования. Подготовка к ВПР. 2.Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся. 3.Отчеты педагогов по темам самообразования.	Март	Методист по УР и ВР учителя-предметники.
5.	1. Подведение итогов работы МС. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. 2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. 3.Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.	Май	Методист по УР и ВР

В основной и старшей школе в течение лет существуют МО учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МО начальных классов	МО начальных классов	МО начальных классов	МО начальных классов
МО естественно-математического цикла	МО естественно-математического цикла	МО естественно-математического цикла	МО естественно-математического цикла
МО гуманитарного цикла	МО гуманитарного цикла	МО гуманитарного цикла	МО гуманитарного цикла
МО кл. руководителей	МО кл. руководителей	МО кл. руководителей	МО кл. руководителей

Методические темы предметных М/О

МО естественно-математического цикла: «Индивидуальная работа на уроках»

МО гуманитарного цикла: «Реализация индивидуального подхода к учащимся на уроках гуманитарного цикла»

МО классных руководителей «Личностно-созидающий подход в воспитании»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы и работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требование к оформлению письменных работ;
- формы и методы индивидуальной работы на уроках.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Так на одном из заседаний МО гуманитарного цикла говорилось о разнообразии форм духовно-нравственного воспитания применяемых на уроках истории, литературы, о применении новых технологий на уроках английского языка. Учителя давали открытые уроки по этим темам.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Воспитание нравственности у учащихся, его содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Индивидуальная и дифференцируемая работа учащихся на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по формированию у учащихся прочных привычек нравственного поведения. Учителя применяют активные формы для развития индивидуальности, способность учащихся к творчеству, самореализации, самостановлению, развивают доверие к собственной мысли. Для решения этого вопроса учебным планом введены в действие развивающие курсы по выбору учащихся, на которых использовались творческие задания в обучении учащихся. Не первый год проводится внедрение новых педтехнологий, каждый учитель ставит перед собой цель постоянного положительного эмоционального подкрепления продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта ребят, кроме того учитывается воспитание успехом.

Учителя воспитывают у ребенка уважение к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. На уроках применяют групповые формы работы для формирования у учащихся умение работать в коллективе. Также формируют навыки самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика. В школе в течение года проводятся предметные олимпиады, различные конкурсы, предметные недели, экскурсии, беседы, классные часы. На уроках биологии, краеведении, химии идет воспитание экологического сознания и осознания себя как части природы.

Учителя успешно проводят индивидуальную работу по обучению учащихся. Основная особенность индивидуальной работы состоит в дифференциации требований к знаниям и

умениям уч-ся. Каждый ученик имеет право сам, добровольно выбирать для себя уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда. Именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решений. Учителя правильно выбрали уровень усвоения материала, ограничиваясь уровнем обязательных требований при изучении трудных предметов, при этом помогают ученику избежать перегрузки. Освободив ученика от непосильной учебной нагрузки учитель направляет его усилия в область склонностей и интересов, способствуя развитию ребенка, полному раскрытию его способностей. Реализация личностного подхода при обучении требует разработки целого комплекса мер, специальной технологии обучения. И прежде всего была перестроена система контроля. Контроль и оценка отражает личностный подход. Его содержание оказывает организующее влияние на усвоение знаний школьника. Учитель внимательно следит за содержанием выполняемой работы ученика. В процессе обучения контроль присутствует на всех этапах, начиная с самых первых моментов в овладении учениками новым материалом и до завершения темы.

Традиционным видом в методической работы является проведение предметных недель. В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики, биологии и химии. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

К традиционным мероприятиям можно отнести торжественные линейки Первого и Последнего звонка, а также 1 сентября каждый год проводится экскурсия первоклассников по школе.

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа является одним из главных институтов социализации. Именно поэтому в нашей школе этой деятельности отведено большое внимание.

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. На каждом возрастном этапе перед ребенком объективно встает ряд задач.

Условно можно выделить три возрастных задачи:

- Естественно-культурную;
- Социально-культурную;
- Социально-психологическую.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с комитетом по делам семьи, ОППН и УУМ; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Контроль за такими учащимися ведется не только классным руководителем, но и учителями предметниками.

Кроме того, работа с детским коллективом строится и с учетом категории семей, в которых воспитываются наши ученики.

В нашей школе на учете стоят 2 многодетных семей, в которых 4 детей учатся в школе, а также 2 детей - опекаемые.

Работа с этими категориями семей заключается не только в том, чтобы обеспечить этих ребят бесплатными учебниками и питанием, но и в каждодневном наблюдении за этими детьми.

При работе с детьми некоторых категорий мы обращались за помощью к администрации Лычакского поселения, УУМ, инспектору Щуриной Э.В.

Постоянная работа педколлектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений.

Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания.

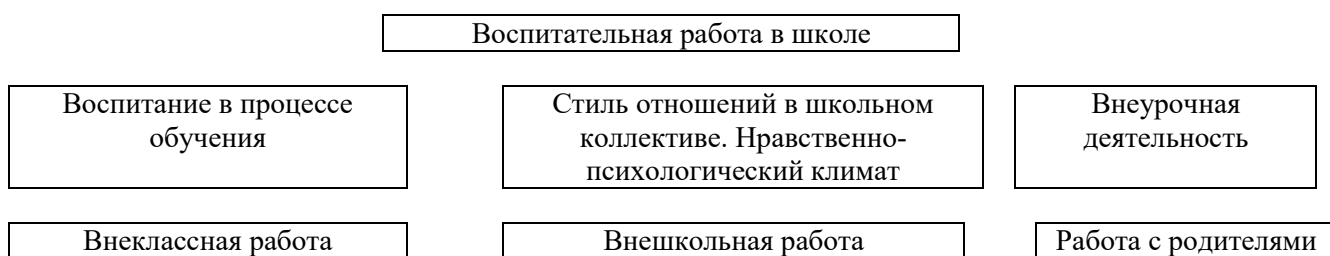
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности: общешкольные родительские собрания с приглашением различных специалистов. В этом учебном году были запланированы общешкольные родительские собрания с учетом той проблемы, которая стояла перед педагогическим коллективом: «Формирование прочных привычек нравственного поведения».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Направления системы воспитательной работы представлены на схеме



Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

При проведении различных мероприятий, как в классах, так и во всей школе применяется методика КТД. Дети сами планируют, распределяют обязанности, проводят, а затем подводят итоги. Данная система позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Решая задачу создания атмосферы дружбы между детьми различных классов и условий для реализации способностей и интересов всех учащихся, педколлектив в течение всего учебного года работал над созданием условий для сотрудничества детей как одного возраста, так и разных возрастов. Примером могут служить: спортивные праздники, Дни здоровья, Музыкальные концерты и др.

Сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим позволяет орган самоуправления в школе – Президентский совет во главе с Президентом, куда входят ученики – представители 7 – 11 классов, оказывающий практическую помощь педагогическому коллективу в организации воспитательного процесса, контроля за санитарным состоянием школы, участвующий в организации и проведении общественно полезных дел.

По мере необходимости, в школьной республике проходят выборы Президента, в которых принимают участие все желающие. И чаще всего, дети не ошибаются в своем выборе, оказывая доверие самому достойному и активному члену детского коллектива. В дальнейшем необходимо расширить и еще больше активизировать участие детей в деятельности ученического самоуправления.

В 2021-2022 учебном году проводился мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы, в том числе мониторинг в форме ВПР.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим темам: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «ФГОС ООО в

соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО». Романовскова Е.А. - «Подготовка экспертов предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО по предмету «Химия», Шевченко О.В. - «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Киселева Е.В. - «Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО».

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя I, II и III ступени обучения объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Анализ качественного состава педработников показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, на своих уроках учителя школы применяют новые педагогические технологии.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у уч-ся. Учащиеся школы с удовольствием участвуют в мероприятиях школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2021-2022 учебном году была организована работа с учащимися, мотивированными на обучение: учащиеся 1 - 10 классов участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся 2, 4, 8 – 10 классов участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего участвовало 13 учащихся по 7 предметам. Дыкань Яна (2 класс) – победитель по литературному чтению, Банников Д. (2 класс) – призер по русскому языку, Дубкова А. (4 класс) – призер по литературному чтению, Перезукаев А. (7 класс) – призер по биологии, Литвиненко П (8 класс) – победитель по биологии, Мазлов С. (8 класс) – призер по биологии, Середа В. (8 класс) – призер по биологии, Смирнова О. (10 класс) – призер по биологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта;
- низкий уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- число участников олимпиад по некоторым предметам крайне низкое;
- необходимо отслеживать работу по накоплению профессионального мастерства;
- необходимо более пристальное внимание к качеству уроков некоторых учителей;
- необходимо более тщательно продумывать организацию взаимного посещения уроков и контроль за видом этой деятельности;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеку по ним.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧ-СЯ.

Результаты общей и качественной успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год

наименование образовательного учреждения	классы	Всего обуч-ся в классе	Из них, подлежащих аттестации	имеют успеваемость 100%		учатся на 4 и 5		отличники	хорошисты
				кол-во	%	кол-во	%		
«Лычакская СШ»	1	3	-	-	-	-	-	-	-
	2	5	5	5	100	3	60	0	3

филиал МОУ «Зеленовская СШ»	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	5	5	5	100%	3	60	0	3
	5	2	2	2	100%	0	0	0	0
	6	7+1	7+1	7+1	100%	2	25	0	2
	7	1	1	1	100%	1	100	0	1
	8	9+1	9+1	9+1	100%	1+1	20	0	2
	9	3	3	3	100%	1	33	0	1
	10	2	2	2	100%	2	100	1	1
	11	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого		39	34+2	34+2	100%	14	39	1

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению уч-ся и причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

- стартовый контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности уч-ся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе уч-ся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились срезы знаний в период классно-обобщающего контроля, а также работы по плану районного отдела по образованию. Все работы анализировались, обсуждались на совещаниях при директоре, МС. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней и основной школ проводился в виде репетиции экзаменов.

ШКОЛА I СТУПЕНИ.

В школе 1 ступени обучалось в 4-х классах 13 учеников по ФГОС второго поколения. На «4» и «5» закончили учебный год 4 учеников. Качество знаний в целом по начальной школе составило 30%, успеваемость – 100%.

Динамика качества знаний в начальной школе

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
39%	45%	45%	45%	61%	30%	60%

Школа 1 ступени постоянно должна быть одним из главных объектов внутришкольного контроля.

ШКОЛА II СТУПЕНИ

В школе 2 ступени обучалось 24 учащихся. На «5» – нет, на «4» и «5» - 6 учеников – 25%.

Качество знаний и успеваемости по классам в школе второй ступени.

класс	кол-во уч-ся на конец года	аттестов. уч-ся	на «4» и «5»	качество	успеваемость	кл. руководитель
5	2	2	0	0%	100%	Романовскова Е.А.
6	8	8	2	25%	100%	Папушина Н.Н.
7	1	1	1	100%	100%	Брюханова В.И.
8	9+1	9+1	1+1	20%	100 %	Аврамова Т.П.
9	3	3	1	33%	100%	Шевченко О.В.
итого	24	24	6	25%	100%	

В течение учебного года контролировалось качество знаний, умений и навыков уч-ся по предметам через посещение и анализ уроков, контрольные работы, контроль техники чтения 5-го класса и др., комплексные контрольные работы, переводные и итоговые экзамены. О результатах всех видов контроля сообщалось на совещаниях, велся учет в журнале внутришкольного контроля.

Кроме того, проводились срезы знаний по химии, биологии, географии, физике в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности уч-ся к продолжению образования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школы.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2021-2022 учебный год.

Согласно Порядку проведения ГИА по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору (биология (3 учащихся), география (2 учащихся), химия (1 учащийся)).

В основной период преодолели минимальный порог по математике - 3 (100%) учащихся; по русскому языку - 3 (100%) учащихся, по химии – 1 (100%) учащийся, по биологии - 3 (100%) учащихся, по географии – 2 (100%) учащихся

Результаты итоговой аттестации выглядят следующим образом:

№ п/п	ФИО выпускника	Русский язык				математика			
		год	ОГЭ		итоговая оценка	год	ОГЭ		итоговая оценка
			балл	оценка			балл	оценка	
1	Ершов Александр Юрьевич	3	24	3	3	3	14	3	3
2	Кривопапов Максим Анатольевич	4	29	5	5	4	25	5	5
3	Халилулин Антон Валерьевич	3	18	3	3	3	13	3	3

биология			география				химия			
ОГЭ		итоговая оценка	год	ОГЭ		итоговая оценка	год	ОГЭ		итоговая оценка
балл	оценка			балл	оценка			балл	оценка	
21	3	3	3	19	4	4	3	-	-	-
33	4	4	5	-	-	-	5	31	5	5
18	3	3	3	12	3	3	3	-	-	-

Из данных таблицы видно, что подтвердили свои годовые отметки: по математике - 2 учащихся (Ершов А., Халилулин А.), по русскому языку - 2 учащихся (Ершов А., Халилулин А.), по биологии - все 3 учащихся, по географии – 1 учащийся (Халилулин А.), по химии – 1 учащийся (Кривопалов М.). Кривопалов М. на экзаменах по русскому языку, математике, Ершов А. по географии показали результаты выше годовой отметки.

Средний балл по области по математике – 13 баллов (3 б.). Средний балл по району по математике – 11,1 баллов (3 б.).

Средний балл у выпускников «Лычакская СШ» филиала МОУ «Зеленовская СШ» по математике - 17,3 баллов (3,7 б.) (учитель Шевченко О.В.).

Средний балл по области по русскому языку 25,5 баллов (4 б.). Средний балл по району по русскому языку – 23,3 баллов (3,6 б.).

Средний балл у выпускников «Лычакская СШ» филиала МОУ «Зеленовская СШ» по русскому языку - 23,7 баллов (3,7 б.) (учитель Аврамова Т.П.)

Средний балл по области по химии – 26 баллов (4 б.). Средний балл по району по химии – 19,88 баллов (3,63 б.).

Средний балл у выпускников «Лычакская СШ» филиала МОУ «Зеленовская СШ» - 31 балл (5 б.) (учитель Романовскова Е.А.).

Средний балл по области по биологии – 26,5 баллов (3,52 б.). Средний балл по району по биологии – 21,7 баллов (3,3 б.).

Средний балл у выпускников «Лычакская СШ» филиала МОУ «Зеленовская СШ» по биологии - 24 балл (3,3 б.) (учитель Романовскова Е.А.).

Средний балл по области по географии – 19,5 баллов (3,56 б.). Средний балл по району по географии – 17,14 баллов (3,36 б.).

Средний балл у выпускников «Лычакская СШ» филиала МОУ «Зеленовская СШ» по географии - 15,5 балл (3,5 б.) (учитель Брюханова В.И.).

Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников.

МО учителей следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях уч-ся классов, необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для уч-ся темы, глубже проанализировать причины затруднений уч-ся, провести соответствующую работу по формированию навыков решение задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Качество знаний и успеваемости по классам в школе третьей ступени.

класс	кол-во уч-ся на конец года	аттестов. уч-ся	на «4» и «5»	качество	успеваемость	кл. руководитель
10	2	2	2	100%	100%	Шевченко О.В.
итого	2	2	2	100%	100%	

«Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Учебно-воспитательный процесс в «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ» в 2021-2022 учебном году был направлен на решение приоритетных задач и направлений, обозначенных в Основной образовательной программе начального общего (на период 2020-2024 гг.) и Основной образовательной программе основного общего образования (на период 2020-2025 гг.) «Шуруповская основная школа» филиал МОУ «Зеленовская СШ».

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

Основные направления деятельности школы: осуществление начального общего, основного общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
Очная форма	100 учеников
Индивидуальное надомное обучение	1 ученик
Экстернат	-
Семейное	-
Обучение детей с ОВЗ (инклюзия)	6 учеников

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. В целях реализации права каждого человека на образование создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы явится формирование высокообразованной личности ученика способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

Результаты общей и качественной успеваемости обучающихся общеобразовательных классов

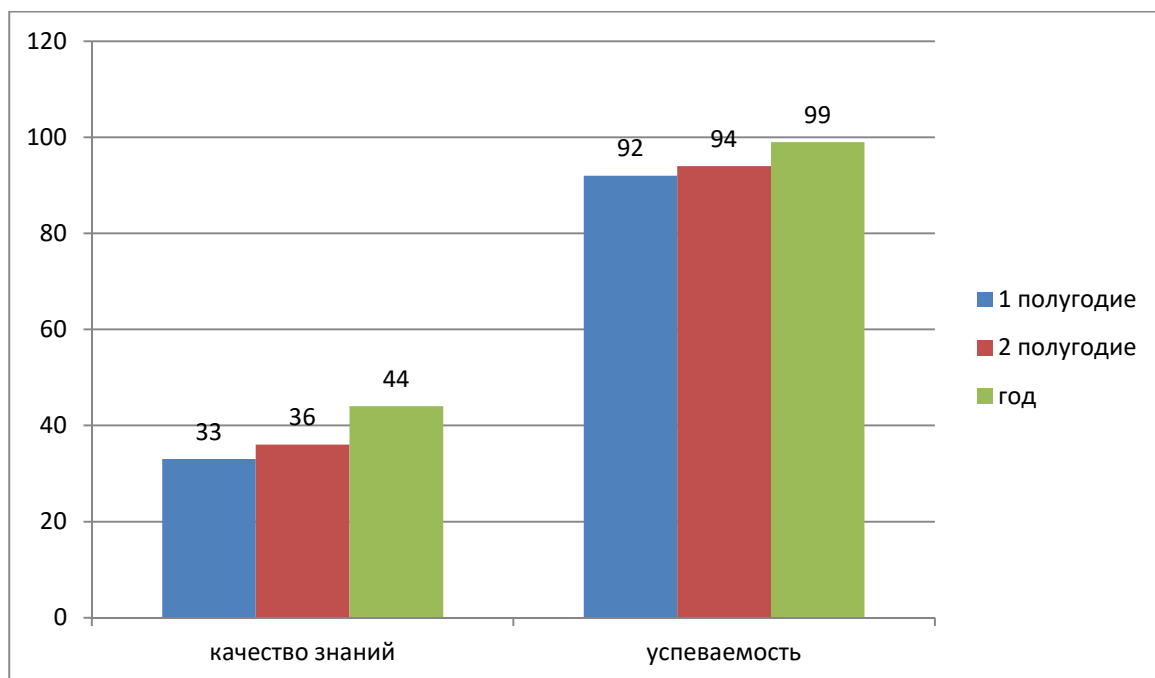
I и II ступеней обучения за 2021-2022 учебный год

наименование образовательного учреждения	классы	Всего обуч-ся в классе	Из них, подлежащих аттестации	имеют успеваемость 100%		учатся на 4 и 5		отличники	хорошисты
				кол-во	%	кол-во	%		
«Шуруповская основная школа» филиал МОУ «Зеленовская средняя школа»	1	12	-	-	-	-	-	-	-
	2	10	10	10	100	5	50	2	3
	3	9	9	9	100	6	67	0	6
	4	9	9	9	100	4	44	0	4
	5	14	14	14	100	4	29	2	2
	6	14	14	14	100	5	36	1	4
	7	11	11	10	91	7	64	0	7
	8	9	9	9	100	2	22	0	2
	9	13	13	13	100	6	46	2	4
	10	0	0	0	0	0	0	0	0
	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	101	89	88	99	39	44	7	32

**Информация о неуспевающих учащихся
за 2021-2022 учебный год**

образовательное учреждение	класс	Ф.И. учащегося	количество предметов, по которым не успевают	предметы, по которым не успевают	ФИО учителя	решение педагогического совета (по итогам года)
«Шуруповская основная школа» филиал МОУ «Зеленовская средняя школа»	7	Телешова Полина (не аттестована)	6	Математика История России.Всеобщая история География Биология ИЗО Музыка	Федорова Светлана Владимировна Амелина Оксана Владимировна Амелина Оксана Владимировна Степовая Елена Сергеевна Карпухина Марина Анатольевна Пронина Валентина Ивановна	Оставлена на повторное обучение протокол педсовета от 26.05.2022 №10

	1	Кашин Егор	4	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Козлова Марина Васильевна	Оставлен на повторное обучение протокол педсовета от 26.05.2022 №10
	1	Антонов Алексей	3	Русский язык Математика Литературное чтение	Козлова Марина Васильевна	Оставлен на повторное обучение протокол педсовета от 26.05.2022 №10 (личное заявление родителей)



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости итогам года по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Однако, по итогам 2021-2022 учебного года отмечается наличие неуспевающих учащихся (2 ученика из 1 класса) и 1 ученица, не посещающая школу 2 четверти по 2 и более предметам, что говорит о недостаточно спланированной работе учителей-предметников, классных руководителей с учащимися и их родителями.

В течение учебного в целях предупреждения неуспеваемости учащихся были проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями с приглашением учителей-предметников;
- контроль посещаемости уроков;
- проведение классных родительских собраний;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- ознакомление родителей с ежемесячной предметной аттестацией;
- приглашение родителей на заседания Совета по профилактике;
- индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися согласно графику и плану индивидуальных занятий каждого учителя- предметника.

Один из путей повышения качественной успеваемости – работа с учащимися, имеющими тройку по одному предмету. Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам года в школе 5 учащихся имеет всего одну «4» (на 3 ученика больше, чем прошлым учебным году), 5 обучающихся имеет всего одну оценку «3» (как и в прошлом учебном году).

В целом родители учащихся были ознакомлены с результатами предварительной аттестации. Многие учащиеся ликвидировали имеющиеся пробелы по предметам. Но итоги полугодия и года свидетельствуют о том, что некоторые классные руководители не всегда владели полной информацией, не было тесного контакта с учителями – предметниками, слабая мотивация учащихся.

Анализ показывает снижение процента качества знаний в 5 классе (качество знаний составляет 29 %, успеваемость 100%), в 6 классе (качество знаний – 36%, успеваемость – 100%), в 8 кл. (качество знаний составляет 22 %, успеваемость 100%).

В данных классах учителям необходимо разработать индивидуальные маршруты каждого учащегося, вести планомерную работу по повышению качества знаний. Данные классы в 2022-2023 учебном году будут поставлены на внутришкольный контроль, в них систематически будут проводиться мониторинговые исследования.

Качество обучения по ступеням 2021-2022 уч.года в сравнении с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года:

годы	1ст. (1-4 классы)			2ст. (5-9 классы)			Итого по школе			Динамик а в сравнени и с последни м годом
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
На «5»	4	5	2	5	6	5	9	11	7	-4
На «4» и «5»	19	12	13	22	19	19	41	31	32	+1
Качество, %	56%	53%	54%	46%	38%	39%	50%	43%	44%	+1

На 1 и 2 ступени наблюдается повышение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом, по школе снизилось количество успевающих на «5», общее повышение качества знаний по школе за год в сравнении с предыдущим годом на 1 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Ученики 9 класса сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ: русский язык и математику, и 2 экзамена по выбору. По результатам сдачи ОГЭ в основные и резервные сроки, на сентябрьские сроки остались 3 ученика (Алимов В. (математика), Захарова О. (география, обществознание, математика), Хаустов Д. (русский язык, математика, география, обществознание).

Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников.

Оценка востребованности выпускников

	Число	%
Всего выпускников, ступени основного общего образования (9 класс), на май 2022 г.	13	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	10	77
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	2	20
- обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	0	-
- обучаются в учреждениях НПО	0	-
- обучаются в техникуме, колледже	7	70
- обучаются на краткосрочных курсах	0	-
- работают, не обучаются	0	-
Не определены	4	40

Развитие способностей учащихся

Показателем результативности работы со способными детьми является участие учащихся школы в течение учебного года в конкурсах интеллектуальной направленности, в том числе в муниципальном этапе всероссийских олимпиад. Результаты участия учеников Шуруповской основной школы в *предметных олимпиадах за 2021-2022 учебный год* представлены в таблице

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. ученика	класс	предмет	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника олимпиады	Победитель или призёр
1.	Хачатрян Ванесса	7	обществознание	Амелина Оксана Владимировна	победитель
2.	Джулакян Тамара	7	биология	Степовая Елена Сергеевна	победитель
3.	Боровкова Виктория	9	биология	Степовая Елена Сергеевна	победитель
4.	Воронкова Ксения	8	география	Амелина Оксана Владимировна	победитель
5.	Боровкова Виктория	9	география	Амелина Оксана Владимировна	победитель

6.	Ханова Вера	9	история	Амелина Оксана Владимировна	победитель
7.	Джулакян Эрик	8	физическая культура	Амелин Руслан Владимирович	победитель
8.	Воронкова Ксения	1	математика	Козлова Марина Васильевна	победитель
9.	Кайрулинов Руслан	2	математика	Кузнецова Ирина Владимировна	победитель
10.	Павлова Виктория	3	русский язык	Кузнецова Ирина Владимировна	победитель
11.	Джулакян Тамара	7	обществознание история	Амелина Оксана Владимировна	призер
12.	Воронкова Ксения	8	обществознание	Амелина Оксана Владимировна	призер
13.	Марченко Никита	9	обществознание география	Амелина Оксана Владимировна	призер
14.	Ханова Вера	9	обществознание география	Амелина Оксана Владимировна	призер
15.	Кудинова Кристина	7	биология	Степовая Елена Сергеевна	призер
16.	Хачатрян Ванесса	7	история	Амелина Оксана Владимировна	призер
17.	Джулакян Тамара	7	русский язык	Павлова Анна Владимировна	призер
18.	Мостовая Виктория	8	русский язык	Павлова Анна Владимировна	призер
19.	Самохина Полина	4	русский язык	Антонова Марина Владимировна	призер
20.	Снопко Дарья	2	окружающий мир	Кузнецова Ирина Владимировна	призер
21.	Лашенов Клим	3	литературное чтение	Пронина Валентина Ивановна	призер

**Участие обучающихся
в предметных олимпиадах (кроме ВсОШ), конкурсах, мероприятиях
2021 – 2022 учебный год**

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Форма участия (очно/заочно)	Участники (Ф.И., класс)	Руководитель (Ф.И.О. полностью)	Результат участия
Международны	Международный	заочно	Левищева М, 7 кл	Амелина	1 место

й	конкурс по географии «Эрудит. Онлайн» «Горы»			О.В.	
	Международный конкурс по истории «Эрудит. Онлайн» «Ледниковый период»	заочно	Амелина У., 5 кл.	Амелина О.В.	1 место
	Международный конкурс по географии «Эрудит. Онлайн» «Арктика и антарктика»	заочно	Мостовая В., 8 кл	Амелина О.В.	1 место
	Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»	заочно	Зорина В. -9 кл	Карпухина М.А.	участие
	Международный конкурс по русскому языку «Русская речь в пословицах и поговорках» (Эрудит-онлайн)	заочно	Зорина В. -9 кл	Карпухина М.А.	1 место
	Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»	заочно	Зорина В., 9 кл Марченко Н., 9 кл	Карпухина М.А.	участие
	Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»	заочно	Ржавская Ж, Марченко Н., Захарова О, Любушкина С, Ханова В- 9 кл	Карпухина М.А.	участие
	Международный творческий конкурс «Наследники	заочно	Павлова Виктория, 3 кл.	Пронина В.И.	1 место

	Победы-2022» в номинации «Литературная постановка» конкурсная работа «Дети войны»				
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022» в номинации «Литературная постановка» конкурсная работа «Молитва маленького сироты»	заочно	Лащёнов Клим, 3 кл	Пронина В.И.	1 место
	Дистанционный международный конкурс по физике «Основы физики»	заочно	Демидов Богдан, 7 кл.	Федорова С.В.	2 место
	Дистанционный международный конкурс по физике «Великие изобретатели»	заочно	Джулакян Т, 7 кл.	Федорова С.В.	1 место
	Дистанционный международный конкурс по физике «Основы физики»	заочно	1.Джулакян Т 2.Кудинова К. 3.Левищева М 4.Глушенко Д. 5.Шитиков В., 7 кл.	Федорова С.В.	участие
всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (РО Волгоград РСМ)	заочно	Ханова В., 9 кл.	Карпухина М.А., Амелина О.В.	участник
	Учи.ру «Всероссийская онлайн олимпиада» - Безопасные дороги	заочно	Антонов Алексей Воронкова Ксения Джулакян София	Козлова М.В.	Похвальная грамота Сертификат участника Джулакян София

			Драницын Юрий Емельянцев Александр Кашин Егор Кичапова Галина Мелихова Татьяна Москвин Даниил Токарева Маргарита Чеботарева Артема Шведов Арсений		Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	заочно		Шитиков В., 7 кл.	Пронина В.И.	участие
Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов»	заочно		3 класс	Пронина В.И.	2 место
Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие гавайи»	заочно		3 класс		2 место
Учи.ру Образовательный марафон «Сказочный Лапландия»	заочно		3 класс		3 место
Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ»	заочно		3 класс		2 место

	«Безопасная дорога – детям»	заочно	Джулакян Т., Хачатрян В., Левищева М., 7 кл	Романовская Л.Б.	участие
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Учебные проекты обучающихся»	заочно	Джулакян Т., 7 кл.	Степовая Е.С.	2 место
	Всероссийский экологический диктант	заочно	Попов Н, 9 кл. Мостовая Виктория, Завгороднева Виктория, Воронкова Ксения, Джулакян Эрик	Степовая Е.С.	2 место участие
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Исследовательские работы обучающихся»	заочно	Ханова В., 9 кл.	Степовая Е.С.	1 место
	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества к Дню заповедников и национальных парков «ЗАПОВЕДНАЯ РОССИЯ»	заочно	Захарова О., 9 кл.	Степовая Е.С.	лауреат
	Дистанционный конкурс «Эрудит-онлайн», международный конкурс по математике и информатике «Римская система счисления»	заочно	1.Боровкова Виктория, 9класс 2.Ханова Вера, 9 класс	Федорова С.В.	1 место
региональный	Региональный этап	заочно	Амелина У., 5 кл. Левищева М., 7	Амелина О.В.,	победитель и

Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»		кл.	Карпухина М.А.	
XI Региональные краеведческие чтения, посвящённые Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	заочно	Ханова В., 9 кл.	Карпухина М.А., Амелина О.В.	победитель
II дистанционный региональный конкурс учебных и педагогических проектов «Я познаю мир»	заочно	Кочетова П., 9 кл, Жаворонкина А., 9 кл	Амелина О.В., Карпухина М.А.	призеры
I межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций, поздравительных открыток «Ёлочка огнями яркими горит»	заочно	Зорина В., 9 кл, Попов Я, 5 кл, Павлов А., 5 кл	Амелина О.В., Карпухина М.А.	призеры
Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»Google forms	заочно	Джулакян Лиана, 4 кл.	Антонова М.В.	участие
Региональный патриотический конкурс рисунков «За нашу Победу»	заочно	Марченко Н., Ханова В, 9 кл	Карпухина М.А.	участие
Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий»	заочно	Марченко Н., 9 кл Зорина В., 9 кл	Карпухина М.А.	Победитель победитель
Региональный конкурс «Фестиваль	заочно	Лащёнов Клим Джулакян Арман, 3 кл	Пронина В.И.	Призеры

	учебных и педагогических проектов начальной школы»				
	«Безопасное колесо» (областной теоретический этап Всероссийского конкурса)	заочно	Родина Вика, Крупнова Полина, Каркачев Иван, Шитиков Влад	Романовская Л.Б.	участие
	Онлайн-викторина по ПДД «Безопасные каникулы» (семейная) (Лаборатория безопасности)	заочно	Попова И., Фомкин Д., Нижников И., Амелина У., Барскова К., А	Романовская Л.Б.	участие
	Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»	заочно	Амелина У., Барскова Е., Деточенко М., Денисенко М., Новиков Р., 5 кл.	Степовая Е.С.	Победител и I степени
Родина В, Кичапова П, Каркачев И.. 6 кл.			Федорова С.В.	участие	
	Региональный интеллектуальны й конкурс «Математическа я регата»	заочно	Амелина У., Денисенко М., Новиков Р., Мостовой А., 5 кл.	Степовая Е.С.	участие
	Региональный конкурс метапроектов «Мета-Знайка»	заочно	Амелина У, 5 кл	Степовая Е.С.	Диплом 2 степени
			Джулакян Т., 7 кл.		Диплом 1 степени
	Региональный конкурс научно-исследовательск их работ школьников по экологии	заочно	Джулакян Т., 7 кл.		2 место
муниципальны й	Муниципальный конкурс «День птиц»	заочно	Амелина У., 5 кл.	Амелина О.В.	призер
			Барскова Екатерина, Новиков Роман, 5 кл.	Степовая Е.С.	призеры

Муниципальный этап Президентских состязаний	заочно	Самохина Полина Григорьев Денис Забазнова Вероника-Барскова Екатерина Команда 4 класса- команда 5 класса- команда 6 класса и команда 8 класса-	Амелин Р.В.	Победитель Победитель 2 место 2 место Победитель и Победитель и призеры
Президентские спортивные игры муниципальный этап	очно	общий зачет эстафета юноши бег 800 м. Джулакян Эрик прыжок в длину Забазнова Арина бег 60 м. Забазнова Арина		3 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Муниципальная интеллектуальная игра-конкурс «От Земли до Луны- все ребята знать должны!»	заочно	Самохина Полина, 4 кл.	Антонова М.В.	участие
		Кайрулинов Руслан, 2 кл	Кузнецова И.В.	
		Никитин А., 4 кл.	Пронина В.И.	
«Конкурс чтецов» «Калейдоскоп культур»	заочно	Самохина Полина Разумовский Дмитрий, 4 кл.	Антонова М.В.	участие
Муниципальный видеоконкурс чтецов «Живая классика»	заочно	Амелина У., 5 кл. Барскова Е., 5 кл.	Карпухина М.А.	Победитель Призер
Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	заочно	Курбанова К, 2 кл	Кузнецова И.В.	призер
Муниципальный конкурс учебных проектов начальной школы «Удивительное рядом с нами»	заочно	Забазнова А., 2 кл.		участие
Муниципальный конкурс чтецов	заочно	Турлянский А., 2 кл.		участие

	«Я люблю тебя, Россия!»				
	Муниципальный конкурс драматизации на иностранном языке «Калейдоскоп культур»	заочно	Лащёнов Клим, Никитин Артём, Кайрулинов Руслан, Турлянский Александр, Разумовский Дмитрий, Амелина Ульяна, Барскова Екатерина, Деточенко Максим, Нижников Иван, Николенко Елена, Токарев Даниил, Джулакян Тамара	Локтионова Н.А.	призеры
	Муниципальный конкурс «Фестиваль презентаций учебных проектов начальной школы «Удивительное рядом»	заочно	Лащёнов Клим Вершинина Анна Джулакян Арман	Пронина В.И.	призеры
	Смотр-конкурс юных инспекторов движение	заочно	Амелина У., Барскова Е, Денисенко Я., Мостовой А., Новиков Р., Джулакян Т., Хачатрян В.	Романовская Л.Б.	участие
	муниципальная игра по математике «Математическая регата»	заочно	1.Барскова Екатерина 2.Родина Виктория 3.Функ Наталия.	Федорова С.В.	участие
	муниципальная игра по физике «Регата по физике»	заочно	1.Марченко Никита 2.Любушкина Софья 3.Боровкова Виктория	Федорова С.В.	победители

МОУ «Писаревская СШ» филиал «Зеленовская СШ»

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведётся согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом плана учебно-воспитательной работы школы.

Результаты общей и качественной успеваемости обучающихся общеобразовательных классов

I -III ступеней обучения за 2021-2022 учебный год (по классам)

наименование образовательного учреждения	классы	Всего обуч-ся в классе	Из них, подлежащ их аттестации	имеют успеваемость 100%		учатся на 4 и 5		отличники	хорошисты
				кол-во	%	кол-во		кол-во	кол-во
«Писарёвская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ» Фроловского муниципального района Волгоградской области	2В	7	7	7	100	4		1	3
	3 В	5	5	5	100	2		2	-
	4 В	5	5	5	100	4		-	4
	5 В	3	3	3	100	2		1	1
	6 В	2	2	2	100	1		-	1
	7 В	5	5	5	100	4		-	4
	8 В	3	3	3	100	1		-	1
	9 В	5	5	5	100	3		-	3
	10В	4	4	4	100	1		1	0
	11В	2	2	2	100	2		0	2
Итого		41	41	41	100	24		5	19

Результаты общей и качественной успеваемости обучающихся общеобразовательных классов

I --III ступеней обучения за 2021-2022 учебный год (по ступеням)

наименование образовательного учреждения	классы	Всего обуч-ся в классе	Из них, подлежащих аттестации	имеют успеваемость 100%		учатся на 4 и 5		отличники	Хорошисты
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во
«Писарёвская СШ» филиал МО «Зеленовская СШ»	2-4 В классы	17	17	17	100	10	58	3	7
	5-9 В классы	18	18	18	100	11	60	1	10
	10-11В класс	6	6	6	100	3	50	1	2
Итого		41	41	41	100	24	57	5	19

Информация о неуспевающих учащихся за 2021-2022 учебный год

образовательное учреждение	класс	Ф.И. учащегося	количество предметов, по которым не успевают	предметы, по которым не успевают	решение педагогического совета (по итогам года)
«Писарёвская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ» Фроловского муниципального района Волгоградской области	1В	Гасымов Роман Агамирза оглы	Оставлен на повторное обучение по заявлению родителей		Оставлен на повторное обучение по заявлению родителей Протокол педсовета №8 от 27.05.2022

В 2021-22 году нет медалистов.

Результаты сдачи ЕГЭ-2022 выпускниками «Писарёвская СШ» филиал

предмет		№	Ф.И. О	балл	ср. балл	учитель
русский язык	24	1	Барщёва Анастасия Владимировна	62	64	Круглякова Л.А.
		2	Плетнев Фёдор Александрович	65		
Математика (профиль)	27	1	Барщёва Анастасия Владимировна	52	55	Котельникова Л.А.
		2	Плетнев Фёдор Александрович	58		
физика	36	1	Барщёва Анастасия Владимировна	40	44.5	Мануйлова Т.А.
		2	Плетнев Фёдор Александрович	49		

Результаты сдачи ОГЭ -2022 выпускниками «Писарёвская СШ» филиал

предмет	№	Ф.И. О	первичный балл	оценка	средний балл	учитель
математика	1	Беляков Даниил Андреевич	17	4	3.6	Котельникова Л.А.
	2	Богданова Лариса Николаевна	14	3		
	3	Мостовая Карина Валерьевна	14	3		
	4	Гордиенко Ирина Вадимовна	15	4		
	5	Чеботарев Даниил Андреевич	15	4		
русский язык	1	Беляков Даниил Андреевич	32	5	4	Красинская И.Ф.
	2	Богданова Лариса Николаевна	27	4		
	3	Мостовая Карина Валерьевна	25	3		
	4	Гордиенко Ирина Вадимовна	26	4		
	5	Чеботарев Даниил Андреевич	27	4		
география	1	Беляков Даниил Андреевич	26	5	4.3	Чеботарева Г.И.
	2	Гордиенко Ирина Вадимовна	20	4		
	3	Мостовая Карина Валерьевна	18	3		
	4	Чеботарев Даниил Андреевич	26	5		
биология	1	Беляков Даниил Андреевич	30	4	3.6	Земцова Л.Е.
	2	Богданова Лариса Николаевна	26	4		
	3	Мостовая Карина Валерьевна	19	3		
	4	Гордиенко Ирина Вадимовна	13	3		
	5	Чеботарев Даниил Андреевич	25	4		
химия	1	Богданова Лариса Николаевна	21	4	4	Земцова Л.Е.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса МОУ «Зеленовская СШ»

«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

«Лычакская средняя школа» филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области расположена на территории Фроловского муниципального района Волгоградской области в поселке Лычак. Школа образована в 1987 году как средняя школа, имеет статус средней общеобразовательной.

Школа расположена в поселке, численность населения которого составляет 620 человек. Наша школа окружена объектами, играющими важную роль в её развитии: библиотека и сельский дом культуры. С городом школа связана автобусным сообщением (15 километров).

В Школе созданы условия для реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Для успешной реализации общеобразовательных программ школой был разработан и утвержден годовой календарный учебный график:

1. Начало учебного года

с 01 сентября «День знаний»

2. Окончание учебного года:

в 9, 11 классах – 25 мая в 1 - 8, – 29 мая

3. Начало учебных занятий

Первая смена с 08.30.

4. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели 2-11 классы – 34 недели

5. Режим работы школы

	Начальная школа (1-4 классы)	Основная, средняя школа (5-11 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная – 40	минимальная – 10 максимальная – 40
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть, полугодие	четверть, полугодие

РАСПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ	КЛАСС	ДНИ НЕДЕЛИ	УЧИТЕЛЬ
Практикум «Загадки биологии»	7	среда	Романовская Е.А.
Факультатив «Химия и жизнь»	8	пятница	Романовская Е.А.
Практикум «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. Теория и практика подготовки к ЕГЭ»	11	понедельник	Ковалева А.И.
Практикум «Литературный практикум»		вторник	Ковалева А.И.
Практикум «Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ по математике»		пятница	Шевченко О.В.

Практикум «Мировая художественная культура»		понедельник	Папушина Н.Н.
Практикум «Страны и народы в решении глобальных проблем человечества»		среда	Романовскова Е.А.
Практикум «Биология в истории культуры и цивилизации»		среда	Романовскова Е.А.
Практикум «Решение задач и упражнений по общей химии»		четверг	Романовскова Е.А.

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название кружка, секции	День недели	Время	Класс	Руководитель
1	Финансовая грамотность	среда	13.10	3-4	Седова И.В.
2	Финансовая грамотность	четверг	14.00	5-7	Седова И.В.

«Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»
«Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»
«Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. МОУ «Зеленовская СШ»

Из 16 выпускников 2022 года, получивших аттестат за курс среднего общего образования 16 (100%) продолжают обучение: семь зачислены в ВУЗы г. Волгоград, Г. Саратов, г. Самара, и 8 выпускников студенты ОУ СПО: педагогического колледжа г. Михайловка (2), медицинского колледжа г. Волгоград (2), АЛК (1), АОУ ВИБ (3), одна выпускница трудоустроена.

5.1. «Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

	Число	%
Всего выпускников, ступени основного общего образования (9 класс), 2021 г.	5	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	5	100
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	2	40
- обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	0	0
- обучаются в учреждениях НПО	0	0
- обучаются в техникуме, колледже	3	60
- обучаются на краткосрочных курсах	0	0
- работают, не обучаются	0	0
Не определены	0	0
Всего выпускников, ступени среднего общего образования (11 класс), 2021 г.	3	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании	3	100
- обучаются в учреждениях ВПО	0	0
- обучаются в учреждениях НПО	0	0

- обучаются в техникуме, колледже	3	100
- обучаются на краткосрочных курсах	0	0
- работают, не обучаются	0	0
Не определены	0	0

5.2. «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

5.3. «Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

	Число	%
Всего выпускников, ступени основного общего образования (9 класс), на май 2021 г.	16	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	16	100
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	2	13
- обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	0	-
- обучаются в учреждениях НПО	0	-
- обучаются в техникуме, колледже	13	81
- обучаются на краткосрочных курсах	0	-
- работают, не обучаются	0	-
Не определены	1	6

5.4. «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Зеленовская СШ»

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Учебный год	Всего педагогических работников в	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)			
		штатных пед. работников в	внешних совместителей	высшее пед. образование	Высшее непедagogическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное
2021-2022	47	46	1	39	3	-	5

Анализ кадровых условий (педагогические работники)

Наименование должности	Количество педагогических работников	Квалификационные категории				Соответствие занимаемой должности
		Высшая	Первая	Без категории		
Учитель начальных классов	10	4	4	2	-	
Учитель русского языка и	4	1	1	1	1	

литературы					
Учитель истории, обществознания	3	2	-	1	-
Учитель математики	4	3	1	-	-
Учитель информатики	1	-	-	1	-
Учитель физики	1	-	-	1	-
Учитель химии	1	1	-	-	-
Учитель географии	1	-	-	-	1
Учитель биологии	2	-	1	1	-
Учитель английского языка	2	-	2	-	-
Учитель немецкого языка	1	1	-	-	-
Учитель физической культуры	2	1	-	1	-
Учитель технологии	2	2	-	-	-
Учитель музыки	2	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	-
Педагог - библиотекарь	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-
Педагог дополнительного образования	6	1	2	2	-
Воспитатель	1	-	-	1	-
ИТОГО:	47	16	13	14	2

1. Работа методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

Состав методического совета:

Руководитель методического совета – Яндринская О.С., старший методист по научно-методической работе.

Члены методического совета:

1. Романовская Е.И. – старший методист по УВР;
2. Бобунова Т.А. - старший методист по УВР;
3. Руководители ШМО;
4. Члены педагогического коллектива.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования УУД в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

В течение года методическим советом проведены заседания по следующим темам:

№	Тема	Прогнозируемый результат
1	<p>«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО»</p> <p>1. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Утверждение рабочих программ по предметам, элективным,</p>	<p>1. Определение целей и перспектив работы на учебный год.</p> <p>2. Обеспечение качественной реализации программ элективных курсов и программ учебных предметов.</p> <p>3. Координация деятельности</p>

	<p>факультативным курсам учебного плана.</p> <p>4. Классные журналы. Заполнение журналов классными руководителями в соответствии с Положением о ведении классных журналов.</p>	ШМО.
2	<p>«Система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности»</p> <p>1. Об изменениях в порядке аттестации педагогических работников. Нормативно-правовые документы по аттестации кадров. Утверждение графика аттестации на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Организация школьного этапа олимпиады школьников по предметам и подготовка участников к муниципальному этапу.</p>	<p>1. Консультации педагогам, аттестующимся в 2021-2022 учебном году.</p> <p>2. Обеспечение качественного организованного проведения школьных предметных олимпиад.</p>
3	<p>3. Проблема адаптации учащихся.</p> <p>4. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.</p>	3. Аналитическая справка по итогам мониторингового исследования, адаптации пятиклассников.
4	<p>«Работа по развитию детской одаренности»</p> <p>1. Отчет руководителей ШМО о проведении первого и второго этапа Всероссийских олимпиад по предметам.</p> <p>2. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Реализация региональной программы «Успех каждого ребенка»</p>	1. Аналитическая справка по итогам школьного этапа ВсОШ
5	<p>«Личностная ориентация образования как педагогическая инновация».</p> <p>1. Результаты работы ШМО по созданию методической копилки.</p> <p>2. Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;</p> <p>3. Рекомендации по итогам проведения предметных декад ШМО;</p> <p>4. Подготовка УМК на новый учебный год</p> <p>5. Подготовка мероприятий по реализации региональной программы: «Цифровая образовательная среда».</p>	1. Аналитическая справка по подготовке УМК на новый учебный год.
6	<p>«Личностная ориентация образования как педагогическая инновация»</p> <p>1. Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>2. Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.</p>	<p>1. Утвержденный график проведения контрольных работ.</p> <p>2. Организация и проведение пробных экзаменов.</p> <p>3. Проведение педагогического совета</p> <p>4. Аналитическая справка по результатам пробных</p>

		экзаменов
7	<p>«Исследовательская деятельность педагога - способ повышения профессионального мастерства»</p> <p>1. Анализ участия членов пед.коллектива в муниципальных, региональных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов и олимпиадах.</p> <p>2. Результаты работы ШМО по созданию методической копилки.</p> <p>3. Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;</p> <p>4. Рекомендации по итогам проведения предметных декад ШМО.</p>	<p>1. Выступления учителей на ШМО, РМО, пед.советах по теме обобщения опыта.</p> <p>2. Участие учителей в научно-практических конференциях, региональных семинарах (отчет).</p>
8	<p>«Итоги методической работы школы в 2021-2022 учебном году»</p> <p>1. Отчет о реализации плана методической работы школы за год.</p> <p>2. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>1. Выявленные проблемы и перспективы. План работы на 2022-2023 учебный год.</p>

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, обсуждались результаты реализации Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Прогноз:

- организовать активное участие членов МС в реализации Программы развития, основных образовательных программ, образовательных программ и адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета;
- применение лично - ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

3. Школьные методические объединения

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и

прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают семь методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Бородина Г.С.
- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Захарова В.В.
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Долгачева Н.Н.
- ШМО учителей эстетического цикла и физического развития, руководитель Филиппенко Л.П.

- ШМО классных руководителей, руководитель Ананина О.В.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3 - 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили анализу входящих, промежуточных и итоговых контрольных работ, мониторинговым исследованием по реализации ФГОС НОО, в том числе и с ОВЗ и ФГОС ООО (5-9 класс).

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

В течение 2020 - 2021 учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
- повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования;
- обучение детей с ОВЗ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация и проведение современного урока.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги нашей школы принимали участие в семинарах муниципального и регионального уровня, в рамках которых были показаны открытые уроки, мастер-классы и выступления и как результат все представленные мероприятия прошли на хорошем профессиональном уровне.

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Форма
1	Демина И.В.	V межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы». https://dopobr.68edu.ru/	Межрегиональный	Выступление на тему
		IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Мастер-класс «Больше, чем игрушка»
		X Региональные краеведческие чтения, посвященные Году науки и технологий и 800-летию Александра Невского	Региональный	Выступление
2	Долгачева Н.Н.	V межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы». https://dopobr.68edu.ru/	межрегиональный	Выступление
		IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	региональный	Мастер-класс «Больше, чем игрушка» Бинарный урок литературного чтения и музыки «А.Блок «Рождество»
3	Пономарева Н.П.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Бинарный открытый урок музыки и изо: «Разноцветный мир природы глазами поэта, художника, композитора»
4	Скачкова Т.М.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Выступление «Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе»

				Мастер-класс «Использование приёмов критического мышления на уроке л.чтения в 4 классе» (На примере рассказа Л.Толстого «Акула».)
5	Метелкина О.И.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Выступление «Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе»
6	Фалькина М.А.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Мастер-класс «Проведение родительских собраний в процессе преподавания Истоковедения» Выступление «Учитесь играть в шахматы» Открытый урок «Жизнь птиц зимой»
7	Бородина Г.С.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Мастер-класс «Сопоставительный подход при обучении второму иностранному языку. Английский язык как условие успешного изучения немецкого как второго иностранного языка»
8	Ершова О.П.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Мастер-класс «Сопоставительный подход при обучении второму иностранному языку. Английский язык как условие успешного изучения немецкого как второго иностранного языка»
9	Кочикова О.Ю.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Выступление «Облачные сервисы для организации учебного сотрудничества и построения индивидуальной образовательной траектории»

10	Синицына Е.С.	«Тьюторское сопровождению слушателей, не прошедших итоговое тестирование, по курсу повышения квалификации "Совершенствование предметных и методических компетенций".	Региональный	Выступление
11	Чернобровкина Е.В.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Выступление «Смысловое чтение на уроках биологии. Методы и приемы»
		Всероссийский экологический урок	Всероссийский	Урок
		«Успешные практики по формированию читательской грамотности» в рамках III Международных Мартыновских чтениях	Международный	Выступление
12	Юмадилова И.В.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Мастер-класс «Использование инновационных подходов в работе с детьми по изучению ПДД»
13	Бондаренко Е.В.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Открытый урок: «Приемы сценического воплощения малых форм театрального действия» Мастер-класс «Проведение родительских собраний в процессе преподавания Истоковедения»
14	Буравлева Л.И.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Выступление с презентацией «Методы и формы работы, применяемые на уроках технологии»
15	Коренькова О.Ю.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Открытый урок «Приемы сценического воплощения малых форм театрального действия»
16	Спиридович С.Г.	IX Региональный семинар образовательных учреждений	Региональный	Мастер-класс Упражнение

		«Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»		«Снежный ком внимания» на развитие
17	Филиппенко Л.П.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Бинарный открытый урок музыки и изо: «Разноцветный мир природы глазами поэта, художника, композитора»
18	Фалькин А.П.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Мастер-класс «Позвоночник – столб здоровья». Открытое занятие «Кувырок вперед и назад»
19	Яндринская О.С.	IX Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	Бинарный урок литературного чтения и музыки «А.Блок «Рождество» Мастер-класс «Прием «Шесть шляп» на уроках искусства»
		X Региональные краеведческие чтения, посвященные Году науки и технологий и 800-летию Александра Невского	Региональный	Выступление «Исследовательская и проектная деятельности учащихся, как основа духовно-нравственного воспитания учащихся»

В 2021-2022 учебном году учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования МОУ «Зеленовская СШ» продолжили работу в рамках стажировочной площадки "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях "горизонтального обучения" в 2020-2022 годах".

Направление «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начальной школы».

В октябре 2021 года учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования приняли участие в представлении технологий и приемов, которые используют на уроке и во внеурочной работе.

Выводы:

□ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

□ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.

□ Поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены в полном объеме. Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации для учителей 10-11 класса, в связи с переходом на новые ФГОС, школьные методические объединения оказывают помощь молодым специалистам.

□ На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

□ Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

□ Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

2. Провести в первом и втором полугодии 2021-2022 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы в рамках единого методического дня.

3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

6. Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе».

4. Аттестация педагогических работников и прохождение курсовой подготовки

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса. Кадровый и качественный состав педагогических кадров. Аттестация педагогических работников и прохождение курсовой подготовки. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях школьный и районных методических объединений. Образовательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работников. По образовательному уровню: Имеют высшее образование – чел. (87,5 %). Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом пожелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями на уровне образовательной организации.

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В 2021 - 2022 учебном году было подано на аттестацию 7 заявлений: на присуждение высшей квалификационной категории 4 педагога: Захарова В.В., Сеницына Е.С., Страхова Е.В., Яндринская О.С.; на присуждение первой

квалификационной категории 3 педагога, Бородина Г.С., Спиридович С.Г., Филиппенко Л.П.. На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020г. «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 10 педагогов продлили действие квалификационной категории до 31.12.2021 года.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; права аттестуемого.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Основными формами повышения квалификации за аттестуемый период являются курсовая подготовка, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе творческих, предметных объединений школы. Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки, стажировки). В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки, выступления на педсоветах, участия в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, разработки открытых уроков, отчеты. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

№ n/n	ФИО педагога	наименование курсов, с указанием очно/заочно/дистанционно, количество часов, сроков прохождения курсовой подготовки
1.	Ананина О.В.	<p>1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»г. Санкт-Петербург: «Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО ОВЗ на уроках математики»108 часов,с 18.06.2021 по 19.07.2021.</p> <p>2.ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Математика)» ,28.02.22-12.04.22, 72 часа</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания математики в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» 18 часов, с 15.06 по 17.06.2022г.</p>
2.	Бобунова Т.А.	<p>1.РАНХиГС: «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» 15.11..21 г. – 19.11.21 г. (36 часов)</p> <p>2.ГАУ ДПО ВГАПО: «Формы транслирования профессионального педагогического опыта в рамках процедуры аттестации» с 08.11.2021 по 15.11.2021 (36 час.)</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Эффективное управление образовательной</p>

		<p>организацией» с 03.12.2021 по 16.12.2021 (18 час.)</p> <p>4. ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов в области сертификации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внедрения системы персонифицированного дополнительного образования в Волгоградской области» с 08.02.2022 по 15.04.2022 (72 час.)</p> <p>5.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, май 2022г.</p>
3.	Бондаренко Е.В.	<p>1. ГАУ ДПО ВГАПО: «Создание новых мест дополнительного образования детей в Волгоградской области в 2021 году»с 25.05.2021 по 02.11.2021 (32 час.)</p> <p>2. ГАУ ДПО ВГАПО: «Формы транслирования профессионального педагогического опыта в рамках процедуры аттестации» с 01.11.2021 по 05.11.2021 (36 час.)</p> <p>3.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (16 ч.)</p> <p>4.МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).</p>
4.	Бородина Г.С.	<p>1.Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург: «Технология работы с детьми с ОВЗ», 28.09.2021, 16 часов</p> <p>2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>3.ГАУ ДПО ВГАПО: «Совершенствование иноязычной компетенции учителя иностранного языка» 08.11.2021-18.11.2021г. (72 ч.).</p> <p>4.ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по английскому языку», 18.02.2022, 72 часа</p> <p>5. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).</p>
5.	Бочарова Н.В.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
6.	Буравлева Л.И.	<p>1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» (16 ч.) 18.10.2021г.</p> <p>2. Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с ЗПР» (16 ч.) 18.10.2021г.</p> <p>3. Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного</p>

		<p>Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>4.ГАУ ДПО ВГАПО: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания технологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»(72 часа)</p>
6.	Бурейникова А.Ю.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
7.	Давыдов А.Н.	<p>1.ГАУ ДПО ВГАПО: «Формы транслирования профессионального педагогического опыта в рамках процедуры аттестации» (36ч.)</p> <p>2. ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (География)» (72 ч.)</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»(72 часа)</p>
8.	Демина И.В.	<p>1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (16 ч.)</p> <p>2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях». 16 ч 18.0522-20.05.22</p> <p>4. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
9.	Денисова Н.И.	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
10.	Долгачева Н.Н.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов: «Преподавание предметной области «Искусство» в образовательных организациях» 898 часов15.07.21-21.08.21</p> <p>2. СПб Институт дополнительного профессионального образования г.Санкт-Петербург: «Педагогика и методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в образовательной организации» 260 часов 21.08.21-24.11.21</p> <p>3. Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (16 ч.)</p> <p>4.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с</p>

		интеллектуальными нарушениями» (16 ч.) 5.ГАУ ДПО ВГАПО: «Методические аспекты деятельности муниципальных методических объединений учителей начальных классов». 72 ч 28.09.21-31.05.22 6. ГАУ ДПО ВГАПО: «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях». 16 ч 18.0522-20.05.22 7. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).
11.	Ершова О.П.	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2.ГАУ ДПО ВГАПО: «Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 часа , с 18.04 -29.04.22
12.	Журавлева Е.А.	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2. ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе», 18.03.2022, 72 часа
13.	Захарова В.В.	1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» (16 ч.) 18.10.2021г.
		3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 4.ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Математика)» с 14.02.2022 г. по 25.02.2022 г., 72 часа
14.	Касмылина Н.П.	1. Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 3. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).
15.	Козлова Н.Н.	1.ООО «Инфоурок»«Функциональная грамотность школьников» с 10.11.2021 по 24.11.2021г. (72 ч.). 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

		просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
16.	Колесникова Т.И.	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
17.	Коренькова О.Ю.	1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (16 ч.) 3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 4. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).
18.	Кочикова О.Ю.	1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 3.ГАУ ДПО ВГАПО: «Новая модель контрольно-измерительных материалов в аттестационных процедурах единого государственного экзамена по истории и обществознанию: структура и методика подготовки к выполнению заданий нового типа» с 08.11.2021 по 17.11.2021 (54 час.) 4. ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (история/обществознание)» с 31.01.2022 по 11.02.2022 (72 час.) 5. ГАУ ДПО ВГАПО: «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания при изучении вопросов культуры в условиях реализации ФГОС ООО» с 31.01.2022 по 11.02.2022 (72 час.) 6. ГАУ ДПО ВГАПО: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» с 28.02.2022 по 15.03.2022 (72 час.) 7. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов) с 21.02.22 по 23.03.22
19.	Метелкина О.И.	1.РАНХиГС: «Формирование финансовой грамотности обучающихся

		<p>начальных классов» 15.11..21 г. – 19.11.21 г. (36 часов)</p> <p>2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (16 ч.)</p> <p>2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>3. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).</p>
20.	Пономарева Н.П.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
21.	Романова С.В.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>3.ГАУ ДПО ВГАПО: «Русский язык как государственный и язык РФ: образовательные практики» (декабрь)</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе», 18.03.2022, 72 часа</p> <p>4. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
22.	Романовская Е.И.	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»</p>
23.	Рябова Т.А.	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»</p>
24.	Синицына Е.С.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2.ГАУ ДПО ВГАПО:Формы транслирования профессионального педагогического опыта в рамках процедуры аттестации 08.11.2021 по 15.11.2021 (36 час.)</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Формирование компетенций педагогов-участников пилотной апробации при установлении новых квалификационных категорий "педагог-методист" и "педагог-наставник"» 24.01.2022 по 03.02.2022 (54 час.)</p> <p>4. ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой</p>

		<p>аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе» 21.02.2022 по 04.03.2022 (72 час.)</p> <p>5. ГАУ ДПО ВГАПО: «Педагогическое сопровождение одаренных учащихся в дополнительном образовании» 21.03.2022 по 06.04.2022 (36 час.)</p>
25.	Скачкова Т.М.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (16 ч.)</p> <p>3.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с нарушением опорно – двигательного аппарата», 16ч.</p> <p>4. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.</p>
26.	Спиридович С.Э.	<p>1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (16 ч.)</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Создание новых мест дополнительного образования детей в Волгоградской области в 2021г», с 25 мая по 17 ноября 2021г., 32 часа</p> <p>4. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).</p>
27.	Страхова Е.В.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p>
28.	Тарадеева Т.А.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2. Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>3.ГАУ ДПО ВГАПО: «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения ГИА по физике», 17.01 – 21.01.2022, 24ч</p> <p>4. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов) с 21.02.22 по 23.03.22</p>
29.	Тютин О.В.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и</p>

		воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).
30.	Усугулеева Е.Н.	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (16 ч.) 3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» с 23 марта по 07 апреля 2022г.18часов
31.	Фалькин А.П.	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (16 ч.) 3.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 4.ГАУ ДПО ВГАПО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч., май 2022
32.	Фалькина М.А.	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.). 2.ГАУ ДПО ВГАПО: «Работа педагога образовательной организации по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся» март 2022 3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
33.	Филиппенко Л.П.	1.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
34.	Чернобровкин В.Б.	1.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов) с 21.02.22 по 23.03.22
35.	Чернобровкина Е.В.	1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 2.ГАУ ДПО ВГАПО: "Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

		<p>17 января - 21 января 2022г. 24 ч.</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: "Формирование профессиональных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности"</p> <p>14 марта - 24 марта 2022г. 54 ч.</p> <p>4. Центр Развития Педагогики. Санкт – Петербург: "Основы формирования финансовой грамотности в образовательной организации."</p> <p>24.02.2022г. 16ч.</p> <p>5. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : "Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности "Точка Роста"</p> <p>12 мая - 06 июня 2022г. 36ч.</p>
36.	Шульпекова О.И.	<p>1.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития » (16 ч.)</p> <p>3. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» с 25.05 по 31.05.2022г. (36 часов).</p>
37.	Юмадилова И.В.	<p>1.ГАУ ДПО ВГАПО: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультивной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» 72 часа. С 13.09 по 25.11.21</p> <p>2. ГАУ ДПО ВГАПО: «Формы транслирования профессионального педагогического опыта в рамках процедуры аттестации». 36 часов. С 22.11 по 29.11.21г</p> <p>3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>4.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>5.ГАУ ДПО ВГАПО: «Работа педагога образовательной организации по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся». 36 часов. С 14.03 по 18.03</p> <p>6. ГАУ ДПО ВГАПО: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» 72 часа. С 21.03.22 по 25.04.22</p> <p>7.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» : «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической</p>

		направленностей «Точка роста»».
38.	Яндринская О.С.	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.).</p> <p>2.Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс Учебник: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.)</p> <p>3. ГАУ ДПО ВГАПО: «Формирование компетенций педагогов-участников пилотной апробации при установлении новых квалификационных категорий "педагог-методист" и "педагог-наставник"» 24.01.2022 по 03.02.2022 (54 час.)</p> <p>4. ГАУ ДПО ВГАПО: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания предметной области «Искусство» в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» 72 часа.</p>

За период 2021-2022 учебный год курсовую подготовку повышения квалификации прошли по разным направлениям 38 человек (80,4%). 80,4 % педагогов школы имеют действующую курсовую подготовку по оказанию первой помощи, «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; 94% педагогов школы имеют действующую курсовую подготовку по направлению «учитель»; 87,5 % педагогов школы имеют действующую курсовую подготовку по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ», 73,7% педагогов имеет действующую курсовую подготовку по направлению «Информационно – коммуникационные технологии»; 100% классных руководителей школы имеют профессиональную подготовку по направлению «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся. Есть проблемы, заключающиеся в том, что по итогам года не все педагоги имеют курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы на районном и региональном уровнях. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации: В 2022-2023 учебном году необходимо:

- направить усилия администрации на мотивацию членов педагогического коллектива к прохождению курсов повышения квалификации по необходимым направлениям.

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по

укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

5.Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии.

В этом году в конкурсах приняли участие:

№	Название мероприятия	ФИО учителя	Уровень	Результат
1	IV Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	Бородина Г.С.	Региональный	участник
2	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2021!!!». Номинация «Методическая копилка»	Долгачева Н.Н.	международный	2 место
3	XII Всероссийского педагогического конкурса "Высокий результат»	Долгачева Н.Н.	всероссийский	Результаты конкурса и список победителей размещены на сайте Агентства "Призвание" по адресу: https://a-prizvanie.ru/result 29.03.21
4	IV Всероссийский профессиональный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» Номинация «Зимние узоры»	Усугулеева Е.Н.	всероссийский	1 место
5	VII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация «Парад цветов»	Усугулеева Е.Н.	всероссийский	1 место
6	«На землю сходит Светлый праздник Пасхи!» Номинация «Словно в дивной сказке»	Усугулеева Е.Н.	всероссийский	1 место
7	IV региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» номинация «Классный руководитель XXI века»	Фалькина М.А.	региональный	участие
8	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» <i>Международный педагогический портал «Солнечный свет» лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)</i>	Яндринская О.С.	международный	1 место Номер документа КМ2100247

Публикации, учебные пособия и методические рекомендации учителей:

№	ФИО учителя	Тема/ Название	Издательство	Дата издания
1	Бородина Г.С.	«Сопоставительный подход при обучении второму иностранному языку. Английский язык как условие успешного изучения немецкого языка как второго иностранного языка»	infourok	24.05.2021 г.
2.	Демина И.В.	«Исследовательская проектная деятельность в работе с одаренными детьми» https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/centr-od/razdel-a-d	V межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы». https://dopobr.68edu.ru/	2020
3	Долгачева Н.Н.	«Исследовательская проектная деятельность в работе с одаренными детьми» https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/centr-od/razdel-a-d	V межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы». https://dopobr.68edu.ru/	2020
4	Тарадеева Т.А.	Проект «Физика и Великая Отечественная война»	https://nsportal.ru/taradeeva-tatiana	02.06.2021
5	Чернобровкина Е.В.	Актуальные вопросы теории и методики экологического образования. Межрегиональная научно — практическая конференция. «Патриотическое воспитание экологическими средствами» (сборник)	Волгоград РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»	22.12.2021г .

Вывод: педагоги школы не активно участвуют в конкурсах различного уровня и публикуют материалы своей работы.

Рекомендации: В 2022-2023 учебном году необходимо:

- создать систему методической работы, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство;
- администрацией школы вести систематическую работу по распространению передового педагогического опыта, через участие в конкурсах и публикациях различного уровня.

6.Работа педагогов со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения). Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов являются Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Заявки на участие в олимпиадах составлялись классными руководителями, на основании желаний обучающихся. Всем учащимся были предоставлены равные возможности для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе, а потом в региональном.

Помимо участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников учащиеся с успехом принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня и в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (начальные классы)

Количество участников школьного этапа:

Предмет	Дата	1	2	3	4
Окр. мир	27.09.21	4	20	20	13
Русский язык	22.09.21	3	16	11	10
Математика	24.09.21	4	19	13	11
Лит.чтение	20.09.21	5	15	14	10

Итоги школьного этапа предметных олимпиад:

№	Ф.И. учащихся	Название олимпиады	Класс	Результат
Школьный уровень				
1	Алексеева Надя	Лит.чтение Русский яз.	3-а	призер призер
2	Бородина Эвелина	Лит.чтение Русский яз.	3-а	победитель победитель
3	Ладонин Данил Сафронова Софья Усачев Владимир	Лит.чтение Математика Лит.чтение Русский яз. Лит.чтение Русский яз	.3-а	Призер Победитель Призер Призер Призер
4	Воронина Анастасия	Русский язык	4-б	Призёр
5	Курмакаева Алёна	Русский язык	4-б	Победитель
6	Курмакаева Алёна	Окружающий мир	4-б	Призёр
7	Новикова Полина	Русский язык	4-б	Призёр
8	Новикова Полина	Окружающий мир	4-б	Призёр
9	Новикова Полина	Литературное чтение	4-б	Призёр

10	Каштанов Владислав	Окружающий мир	4-б	Призёр
11	Свинцова Александра	Окружающий мир	4-б	Призёр
12	Шишкин Александр	Русский язык	4-б	Призёр
13	Шишкин Александр	Окружающий мир	4-б	Победитель
14	Шишкин Александр	Математика	4-б	Призёр
15	Алимова Олеся	Русский язык	2-б	призер
16	Гайдамакин Евгений	Русский язык	2-б	призер
17	Зайцев Егор	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	1-б	призер призер призер победитель
18	Рухов Тимофей	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	2-б	призер победитель призер
19	Шейдл Артем	Математика Русский язык	2-б	победитель призер
20	Моргунова Раиса	Окружающий мир	2-б	призер
21	Скачкова Вероника	Математика	1-а	победитель
22	Ковалев Алексей	русский язык	1б	победитель
23	Ковалев Алексей	окр. мир	1б	победитель
	Ковалев Алексей	математика	1б	победитель
	Ковалев Алексей	литературное чтение	1б	победитель
	Волошенко Тимофей	окр.мир	1б	призер

В муниципальной олимпиаде(10.12.21)по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру приняло участие 64 учащихся 1-4 классов (по 8 человек от каждого класса).

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад:

Список победителей муниципальных предметных олимпиад для обучающихся начальных классов

Школа	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
МОУ «Зеленовская СШ»	Соколова Светлана	3-п	окружающий мир	Козлова Наталья Николаевна
	Волошенко Тимофей	1-б	окружающий мир	Долгачева Наталья Николаевна
	Кожан Михаил	1-б	математика	Долгачева Наталья Николаевна
	Свиридова Дарья	4-а	литературное чтение	Бочарова Наталья Валериевна

Список призёров муниципальных предметных олимпиад для обучающихся начальных классов

Школа	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Ф.И.О.педагога
МОУ «Зеленовская»	Ковалев Алексей	1б	окружающий мир	Долгачева Наталья Николаевна

СШ»	Шейдл Артем	26	математика	Фалькина Майя Анатольевна
	Зайцев Егор	26	окружающий мир	Фалькина Майя Анатольевна

В региональной олимпиаде (26.04.22г.) по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру приняли участие 74 учащихся 1-4 классов.

Список победителей и призёров
региональной предметной олимпиады «Шаг в будущее»
для обучающихся начальных классов

Региональный уровень				
1	Вишняков Артем	окружающий мир	1-б	2 место
2	Гугучкина Арина	окружающий мир	1-б	3 место
3	Кашина Елизавета	математика	1-б	2 место
4	Ковалев Алексей	математика	1-б	2 место
5	Ковалев Егор	математика	1-б	3 место
6	Кожан Михаил	окружающий мир	1-б	2 место
7	Максимчикова Ксения	окружающий мир	1-б	3 место
8	Перехожев Егор	русский язык	1-б	3 место
9	Рухов Тимофей	литературное чтение	2-б	1 место
10	Сафронова Софья	литературное чтение	3-а	3 место
11	Серман Варвара	русский язык	2-б	2 место
12	Скачкова Вероника	окружающий мир	1-а	2 место
13	Цой Виктория	русский язык	3-б	2 место
14	Шейдл Артем	математика	2-б	3 место
15	Моргунова Раиса	окружающий мир	2-б	2 место
16	Никитина Диана	окружающий мир	2-б	3 место
17	Алексеева Надежда	русский язык	3-а	2 место
18	Алимова Олеся	русский язык	2-б	2 место
19	Бородина Эвелина	литературное чтение	3-а	1 место
20	Вишнякова Варвара	литературное чтение	3-б	2 место
21	Ерошенко Евгения	окружающий мир	3-б	2 место
22	Гайдамакин Евгений	русский язык	2-б	3 место
23	Зайцев Егор	окружающий мир	2-б	2 место
24	Золотарев Данил	математика	3-б	3 место
25	Золотарева София	окружающий мир	2-а	1 место

Всероссийская олимпиада школьников (старшие классы)

Школьный этап:

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 472 учащихся, из них победителями и призерами стали:

Класс	Предмет	ФИ ученика	Результат	ФИО педагога
6 «б»	математика	Кузьмина Надежда	призер	Ананина О.В.
7 «а»	математика	Красавская Анна	призер	Ананина О.В.
11	математика	Горбачев Виталий	победитель	Ананина О.В.
11	математика	Шацков Мвксим	победитель	Ананина О.В.
6 «а»	математика	Гугучкин Захар	победитель	Захарова В.В.
6 «а»	математика	Захарова Надежда	призер	Захарова В.В.

8 «а»	математика	Юмадилова Алина	призер	Захарова В.В.
8 «б»	математика	Заборцева Полина	победитель	Захарова В.В.
9 «а»	математика	Ефимова Кристина	победитель	Страхова Е.В.
10	математика	Шкуратова София	победитель	Страхова Е.В.
5 «б»	английский язык	Буриев Богдан	призер	Бородина Г.С.
5 «б»	английский язык	Родионова Полина	призер	Бородина Г.С.
8 «б»	английский язык	Заборцева Полина	призер	Бородина Г.С.
8 «б»	английский язык	Маринина Ирина	призер	Бородина Г.С.
9 «б»	английский язык	Борщева Елизавета	победитель	Бородина Г.С.
5 «а»	английский язык	Лашенов Максим	призер	Шульпекова О.И.
6 «а»	английский язык	Захарова Надежда	призер	Шульпекова О.И.
6 «а»	английский язык	Фролова Екатерина	победитель	Шульпекова О.И.
8 «а»	английский язык	Юмадилова Алина	победитель	Шульпекова О.И.
6 «б»	английский язык	Сандулов Илья	призер	Бурейникова А.Ю.
5 «б»	русский язык	Родионова Полина	призер	Синицына Е.С.
6 «б»	русский язык	Глушич Денис	призер	Журавлева Е.А.
6 «б»	русский язык	Заруцкая Анастасия	призер	Журавлева Е.А.
9 «а»	русский язык	Ефимова Кристина	призер	Синицына Е.С.
8 «б»	литература	Заборцева Полина	победитель	Синицына Е.С.
5 «а»	история	Лашенов Максим	победитель	Бобунова Т.А.
6 «а»	история	Алексеев Артем	призер	Денисова Н.И.
6 «б»	история	Глушич Дени	призер	Денисова Н.И.
7 «а»	история	Кочиков Александр	победитель	Кочикова О.Ю.
7 «б»	история	Бурмистров Дмитрий	призер	Кочикова О.Ю.
8 «б»	история	Заборцева Полина	победитель	Денисова Н.И.
9 «б»	история	Еремин Александр	призер	Кочикова О.Ю.
11	история	Горбачев Виталий	победитель	Кочикова О.Ю.
7 «а»	обществознание	Кочиков Александр	победитель	Бобунова Т.А.
7 «б»	обществознание	Каменнова Дарья	призер	Бобунова Т.А.
10	обществознание	Маргоскина Виктория	победитель	Кочикова О.Ю.
10	обществознание	Шкуратова Софья	призер	Кочикова О.Ю.
11	обществознание	Шацков Максим	победитель	Кочикова О.Ю.
10	право	Маринина Виктория	победитель	Кочикова О.Ю.
11	право	Шацков Максим	победитель	Кочикова О.Ю.
7 «а»	физика	Кочиков Александр	призер	Тарадеева Т.А.
7 «б»	физика	Рыбалкина Вероника	призер	Тарадеева Т.А.
8 «б»	физика	Заборцева Полина	победитель	Тарадеева Т.А.
8 «б»	физика	Маринина Ирина	призер	Тарадеева Т.А.
9 «а»	физика	Солоутин Максим	призер	Тарадеева Т.А.
9 «б»	физика	Михин Павел	победитель	Тарадеева Т.А.
9 «б»	физика	Еремин Александр	призер	Тарадеева Т.А.
11	физика	Шацков Максим	победитель	Тарадеева Т.А.
11	физика	Горбачев Виталий	призер	Тарадеева Т.А.
11	астрономия	Шацков Максим	призер	Тарадеева Т.А.
11	астрономия	Горбачев Виталий	призер	Тарадеева Т.А.
5 «а»	биология	Середа Юлия	призер	Романовская Е.И.
5 «а»	биология	Лашенов Максим	победитель	Романовская Е.И.
5 «б»	биология	Орлова Марина	призер	Романовская Е.И.
5 «б»	биология	Любимова Элина	призер	Романовская Е.И.

6 «а»	биология	Косов Кирилл	победитель	Романовская Е.И.
6 «а»	биология	Пархоменко Полина	призер	Романовская Е.И.
6 «а»	биология	Молошников Егор	призер	Романовская Е.И.
6 «б»	биология	Богданова Полина	победитель	Юмадилова И.В.
6 «б»	биология	Савчук Наталья	призер	Юмадилова И.В.
7 «а»	биология	Кочиков Александр	победитель	Юмадилова И.В.
7 «б»	биология	Рыбалкина Вероника	призер	Юмадилова И.В.
8 «а»	биология	Юмадилова Алина	победитель	Романовская Е.И.
8 «б»	биология	Заборцева Полина	призер	Романовская Е.И.
9 «б»	биология	Тарасова Алина	победитель	Юмадилова И.В.
9 «б»	биология	Семигласов Александр	призер	Юмадилова И.В.
11	биология	Горбачев Виталий	победитель	Романовская Е.И.
7 «а»	география	Кочиков Александр	победитель	Давыдов А.Н.
7 «б»	география	Журкин Дмитрий	призер	Давыдов А.Н.
8 «а»	география	Юмадилова Алина	победитель	Давыдов А.Н.
8 «б»	география	Маринина Ирина	призер	Давыдов А.Н.
9 «б»	география	Ковалев Дмитрий	победитель	Давыдов А.Н.
9 «б»	география	Кузнецова Алина	призер	Давыдов А.Н.
10	география	Цыганков Данил	призер	Давыдов А.Н.
11	география	Горбачев Виталий	победитель	Давыдов А.Н.
8 «а»	химия	Воробьев Кирилл	призер	Чернобровкина Е.В.
8 «а»	химия	Жалыбин Артем	победитель	Чернобровкина Е.В.
8 «а»	химия	Юмадилова Алина	призер	Чернобровкина Е.В.
8 «б»	химия	Заборцева Полина	победитель	Чернобровкина Е.В.
8 «б»	химия	Мелихов Богдан	призер	Чернобровкина Е.В.
9 «а»	химия	Ефимова Кристина	призер	Чернобровкина Е.В.
9 «а»	экология	Ефимова Кристина	призер	Чернобровкина Е.В.
9 «б»	экология	Борщева Елизавета	призер	Чернобровкина Е.В.
9 «б»	экология	Еремин Александр	призер	Чернобровкина Е.В.
9 «б»	экология	Ковалев Дмитрий	победитель	Чернобровкина Е.В.
6 «а»	музыка	Захарова Надежда	победитель	Яндринская О.С.
6 «а»	музыка	Юмадилова Вероника	победитель	Яндринская О.С.
6 «б»	музыка	Щеглова Вероника	призер	Яндринская О.С.
6 «б»	музыка	Заруцкая Анастасия	призер	Яндринская О.С.
8 «а»	искусство	Юмадилова Алина	призер	Яндринская О.С.
8 «б»	искусство	Заборцева Полина	победитель	Яндринская О.С.
8 «б»	искусство	Безрукова Юлия	призер	Яндринская О.С.
6 «а»	физическая культура	Захаров Максим	победитель	Тютин О.В.
6 «а»	физическая культура	Поляков Глеб	призер	Тютин О.В.
7 «а»	физическая культура	Федотов Иван	победитель	Тютин О.В.
7 «а»	физическая культура	Яковлев Прохор	призер	Тютин О.В.
7 «а»	физическая культура	Матвеев Иван	призер	Тютин О.В.
8 «а»	физическая культура	Воробьев Кирилл	призер	Тютин О.В.
8 «а»	физическая культура	Родионов Николай	победитель	Тютин О.В.
8 «а»	физическая культура	Седов Виктор	призер	Тютин О.В.
10	физическая культура	Константинова Анастасия	призер	Тютин О.В.
10	физическая культура	Цыганков Данил	победитель	Тютин О.В.
7 «б»	технология	Рыбалкина Вероника	призер	Буравлева Л.И.
8 «б»	технология	Заборцева Полина	победитель	Буравлева Л.И.

Старшие классы – муниципальный этап:

Приняло участие 76 учащихся в 13 предметных олимпиадах. Из них стали победителями и призерами:

Класс	Предмет	ФИ ученика	Результат	ФИО педагога
7 «а»	история	Кочиков Александр	победитель	Кочикова О.Ю.
7 «а»	география	Кочиков Александр	победитель	Давыдов А.Н.
8 «а»	обществознание	Юмадилова Алина	победитель	Денисова Н.И.
8 «б»	литература	Заборцева Полина	победитель	Синицына Е.С.
9 «а»	математика	Ефимова Кристина	призер	Страхова Е.В.
9 «а»	химия	Ефимова Кристина	победитель	Чернобровкина Е.В.
9 «а»	экология	Ефимова Кристина	победитель	Чернобровкина Е.В.
10	обществознание	Маргоскина Виктория	победитель	Кочикова О.Ю.
10	право	Маргоскина Виктория	победитель	Кочикова О.Ю.
10	право	Маринина Виктория	призер	Кочикова О.Ю.
11	обществознание	Шацков Максим	победитель	Кочикова О.Ю.

Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» приняли участие 4 учителя - 35 учеников.

Международный конкурс по литературе «Пегас» - 3 учителя - 41 ученик.

Всероссийский конкурс по немецкому языку «Немецкий дог» - 1 учитель - 10 учеников.

Можно сделать **вывод** о том, что организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. В настоящее время система работы с одаренными детьми находится в стадии становления, отрабатываются механизмы и технологии вовлечение школьников в разноплановую внеурочную деятельность. В ходе исследования мы выявили и экспериментально проверили эффективность педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся МОУ «Зеленовская СШ». Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Позитивные тенденции:

1. Охват большого количества школьников в участии школьных, районных предметных олимпиадах.

2. Педагоги продолжают заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- организовать работу к подготовке к конкурсам проектов. С сентября определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, а также к исследовательской деятельности;
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся;
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ).

«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Педагоги школы участвуют в проектах и конкурсах разного уровня. Киселева Е.В. стала призером IV регионального конкурса презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Лучшие практики формирования функциональной грамотности на уроке».

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах.

*Информация о курсовой подготовке, участии педагогов школы в семинарах
за 2021-2022 учебный год*

№ п/п	ФИО педагога	Наименование курсов, с указанием очно/заочно/дистанционно, количество часов, сроков прохождения курсовой подготовки
1	Исакова С.Л.	1. «Обеспечение комплексной безопасности ОО», дистанционно, 26 ч. 2. «Обработка персональных данных в ОО», дистанционно, 17 ч. 3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч. 4. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно, 36 ч. 5. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч. 6. «Цифровая грамотность педагогических работников», дистанционно, 285 ч. 7. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч.
2	Романовская Е.А.	1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», дистанционно, 112 ч, 2.07.2020 – 30.11.2020 2. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно, 36 ч. 3. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч. 4. «Цифровая грамотность педагогических работников», дистанционно, 285 ч. 5. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч. 6. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч 7. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч. 8. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч. 9. «Обработка персональных данных в ОО», дистанционно, 17 ч.
3	Брюханова В.И.	1. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно, 36 ч.

		<p>2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч.</p> <p>3.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч.</p>
4	Шевченко О.В.	<p>1.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно, 36 ч.</p> <p>2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч.</p> <p>3.«Цифровая грамотность педагогических работников», дистанционно, 285 ч.</p> <p>4.«Подготовка экспертов в области оценивания работ по математике участников ГИА по программам ООО», дистанционно, 36 ч, 15.02.2021 – 19.02.2021</p> <p>5.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч</p> <p>6.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч.</p> <p>7. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч.</p> <p>8.«Обработка персональных данных в ОО», дистанционно,17 ч.</p>
5	Аврамова Т.П.	<p>1.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно, 36 ч.</p> <p>2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч.</p> <p>3.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч</p> <p>4.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч.</p> <p>5.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч.</p> <p>6.«Обработка персональных данных в ОО», дистанционно,17 ч.</p> <p>7.«Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО по русскому языку и литературе», дистанционно, 72 ч, 15.03.2021 – 26.03.2021</p>
6	Папушина Н.Н.	<p>1.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно, 36 ч.</p> <p>2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч.</p> <p>3.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч</p> <p>4.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч.</p> <p>5.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч.</p>

		6.«Обработка персональных данных в ОО», дистанционно,17 ч. 7.«Цифровая грамотность педагогических работников», дистанционно, 285 ч.
7	Седова И.В.	1.« Педагогические средства реализации предметных компетенций в начальной школе: модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов», дистанционно, 36 ч, 08.06.2020 – 30.09.2020 2.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», дистанционно,36 ч. 3.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч. 4.«Цифровая грамотность педагогических работников», дистанционно, 285 ч. 5.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч 6.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч. 7.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч. 8.«Обработка персональных данных в ОО», дистанционно,17 ч.
8	Киселева Е.В.	1.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" , дистанционно,36 ч. 2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч. 3.«Цифровая грамотность педагогических работников», дистанционно, 285 ч. 4.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», дистанционно, 250 ч 5.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», дистанционно, 36 ч. 6.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», дистанционно, 73 ч. 7.«Обработка персональных данных в ОО», дистанционно,17 ч.
9	Асташкина Д.В.	1.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" , дистанционно, 36 ч. 2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч.
10.	Смирнова И.В.	1.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" , дистанционно, 36 ч. 2.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», дистанционно, 36 ч.

«Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогов. В течение 2021-2022 учебного года согласно плана работы школы запланированы и проведены тематические педагогические советы:

1. Педсовет – круглый стол «Успех каждого ребёнка - залог высоких результатов»
Из опыта работы по организации внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных качеств личности школьников. Работа с одаренными детьми. Из опыта работы. Новые подходы. Организация научно-исследовательской деятельности в школе.
2. Педсовет-практикум «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»
3. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся. Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования.

В течение года педагоги совершенствовали свое мастерство, показывая открытые уроки и мастер-классы.

- Мастер-класс Амелиной О.В. «Приемы на уроке для формирования функциональной грамотности. Применение постерной технологии на уроках истории и обществознания»
- Мастер-класс «Функциональная грамотность учащихся начальной школы» провела Кошелева И.В.
- Степовая Е.С., учитель химии, биологии и Антонова М.В., учитель начальных классов, в рамках обмена опытом показали мастер-класс «Применение интеллект-карт в развитии творческих способностей учащихся»

Сведения о проведении открытых уроков в рамках реализации ФГОС

<i>№п/п</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>ФИО педагога, проводившего урок</i>
1.	2	Литературное чтение	«Волшебное слово» В.Осеева	Пронина В.И.
2.	6	Литература	«Ф.Шиллер и его баллада «Перчатка»	Павлова А.В.
3.	6	География	«Воды суши: реки и озера»	Амелина О.В.
4.	7	ИЗО	«Анималистический жанр»	Карпухина М.А.

На методических советах, методических объединениях учителей, совещаниях при директоре, МОв 2021-2022 учебном году обсуждались следующие темы:

МО классных руководителей «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

МО классных руководителей

«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

МО учителей начальных классов

Тема: «Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе.» Форма проведения: круглый стол

МО начальных классов

Тема: «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»
Форма проведения: «круглый стол», обмен опытом

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Информация о курсовой подготовке, участии педагогов школы в вебинарах, семинарах за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	предмет	курсы повышения квалификации	семинары, конференции	вебинары
1.	Амелина Оксана Владимировна	история, обществознание	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17 ч) • «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 ч) • «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Навыки оказания первой медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный научно-практический семинар по географии «Формы и методы практической работы как условия развития УУД» • Региональный online –семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы» 	<p>- ГИА по истории 2021: что изменилось?</p> <p>- ГИА по обществознанию 2021: что изменилось?</p> <p>-Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации</p> <p>Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС СОО</p> <p>-Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию</p> <p>-«Шаг в инклюзию»: «особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ»</p> <p>-Индивидуальный проект «Условия реализации проекта»</p>

			<p>помощи в образовательной организации» (36 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.РФ, 73 ч) • «Цифровая грамотность педагогического работника» (Единый урок.РФ, 285 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей): управленческий аспект» (ВГАПО, 36 ч) 		
--	--	--	---	--	--

2.	Антонова Марина Владимировна	Начальные классы, информатика	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) • «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17 ч) • «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный online –семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы» • Конференция PRO-интерактив «Математическая и естественно-научная грамотность младшего школьника» 	«Математическая и естественно-научная грамотность младшего школьника»
3.	Амелин Руслан Владимирович	Физическая культура, технология, ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Профпереподготовка «Педагогическая деятельность учителя физической культуры в соответствии с ФГОС основного и среднего 	-	-

			образования» (288 ч) <ul style="list-style-type: none"> • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) 		
4.	Карпухина Марина Анатольевна	Русский язык, литература, ИЗО, немецкий язык	- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»: <ul style="list-style-type: none"> • «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17 ч) • «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 ч) • «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Организация классного руководства в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный online –семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы» • Межрегиональный семинар «Модернизация содержания обучения в соответствии с новым ФГОС» • Региональный научно-практический семинар «Формы и методы практической работы как условие развития УУД» • «Инклюзион: Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной организации» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ» • Шаг в инклюзию «Особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ» • «Секрет эффективного урока русского языка. Технологии организации познавательной деятельности» • «Возможности и риски дистанционного преподавания ОПК» • «Воспитательный потенциал курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»

			<p>организации» (250 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Единый урок.РФ, 73 ч) • «Развитие художественной одаренности детей в предметной области «Искусство» (ВГАПО, 72 ч) • «Методы и технологии, основанные на работе с данными, направление «Введение в управление на основе данных» (Университет 20.45, 24 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным 		
--	--	--	--	--	--

			<p>ым организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч</p>		
5.	Козлова Марина Васильевна	Начальные классы	<ul style="list-style-type: none"> • Курс профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога психолога» 270 часов • « Педагогические технологии в дополнительном образовании детей» • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) 	<p>Всероссийская научно- практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»</p>	-
6.	Кошелева Ирина Владимировна	Начальные классы	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) 	<p>Межрегиональный форум «От школьной действительности к детской мечте»</p>	-

			<ul style="list-style-type: none"> • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) 		
7.	Павлова Анна Владимировна	Русский язык, литература	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный online –семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном 	<ul style="list-style-type: none"> • ОГЭ. Задание 9.3. От анализа текста к написанию сочинения и выполнению задания 3 части 2

			<p>санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (Единый урок.РФ, (73 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) • «Технология 	<p>процессе современной школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-конференция «Читательская грамотность в школьном курсе русского языка» • Всероссийская научно-практическая конференция «Уроки русского языка: знания дальнего действия» • Межрегиональный семинар в режиме зум-конференции «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации» • Онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» 	<p>итогового собеседования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА с использованием учебно-методических пособий изд-ва «ЭКЗАМЕН» • Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2020-2021 • «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» • Заключительный форум проекта фонда президентских грантов «Право знать!» • О новой демоверсии ГВЭ по русскому языку» • Проведение дистанционного урока с использованием мессенджеров и социальных сетей • Формирование коммуникативных компетенций учащихся • «Тренажер на Skysmart» • «Олимпиада по литературе: как готовиться- как выполнять задания- как побеждать»
--	--	--	--	---	---

			<p>подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе» (ВГАПО, 36 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) • Краткосрочное повышение квалификации «Актуальные вопросы профсоюзной деятельности» 		
8.	Романовская Любовь Брониславовна	Педагог дополнительного образования	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Обеспечение 	Региональный семинар «Основные трудности, возникающие в работе педагога дополнительного образования, в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования и инструменты их преодоления»	-

			<p>санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч) 		
9.	Пронина Валентина Ивановна	Начальные классы, музыка	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Профилактика безнадзорности и правонарушений 	-	<ul style="list-style-type: none"> • «Научное мышление детей дошкольного и школьного возраста: проблемы, необходимость, метод» • «Поведенческий договор как способ формирования поведения». • "Межпредметные связи, как «подружить» правое и левое полушария"

			<p>несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Организация классного руководства в образовательной организации» (250 ч) • «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях предметных компетенций» (ВГАПО, 36 ч) 		
10.	Локтионова Надежда Антольевна	Английский язык	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических 	-	-

			<p>требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту» (36 ч) • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч) 		
11.	Романовская Надежда Петровна	Русский язык	-	-	-

	(внешний совместитель)				
12.	Федорова Светлана Владимировна	Математика, физика	-	-	-
13.	Степовая Елена Сергеевна	Химия, биология, математика	<p>- Курсовая подготовка на портале «Единый урок.РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» Единый урок.РФ (73 ч) • "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 ч) • «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (Единый урок.РФ, 36 ч) • «Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный online –семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы» • Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills» «Ключевые техники управления временем и достижения целей», «Продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога» • Региональная научно-практическая конференция «Теория и методика экологического образования» 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности разработки и предоставления методических разработок в деятельности учителя • Серия вебинаров, посвященных вопросам применения цифровых технологий в образовании и реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» • Новогодние уроки с Русским словом: домашние эксперименты в 8 классе. Зажигаем новогодние огни • Подготовка к ЕГЭ по биологии. Сложные вопросы курса биологии «Животные» (Животный мир: адаптация и эволюция) • ЕГЭ -2021 по биологии. Практикум «Методика решения задач по молекулярной биологии» • Как организовать урок по биологии и внеурочное мероприятие с использованием современных педагогических

			<p>классного руководства в образовательной организации» (250 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 ч) • «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» (72 ч) • Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» • Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» 		<p>технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный проект. Источник финансирования проекта • Особенности подготовки учащихся к ВПР по биологии в 2021г. • Что и как изучает генетика? Новый курс в 8 классе • Самостоятельная работа с разными типами вопросов на уроках биологии и во внеурочной деятельности • Методические рекомендации для эффективной подготовки к ЕГЭ по биологии
--	--	--	---	--	--

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Используются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в конкурсах методических разработок. Открытые уроки проводились учителями в рамках уже традиционных недель открытых уроков «Реализация ФГОС НОО и ООО».

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

На высоком уровне педагогами проведены ставшие уже традиционными предметные Недели:

- Неделя русского языка и литературы

- Неделя истории и обществознания
- Неделя эстетического цикла и технологии
- Неделя естественно-математических дисциплин
- Неделя начальных классов

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Участие педагогов в профессиональных конкурсах Участие педагогов в конкурсах 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса / сроки (месяц)	Уровень конкурса	Форма участия (очно/заочно)	Участники (Ф.И.О. полностью)	Результат участия
1.	IV Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	региональный	заочно	Павлова А.В.	призер
	Региональный online – семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	региональный	заочно		участие
2.	IV Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	всероссийский	заочно	Амелина О.В.	участие
	X Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки»	всероссийский	заочно		Диплом I степени
	Региональный online – семинар «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	региональный	заочно		участие
3.	IV Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	всероссийский	заочно	Карпухина М.А.	участие
	X Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки»	всероссийский	заочно		Диплом I степени
	X Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Деятельностный подход»	всероссийский	заочно		Диплом III степени

	Региональный online – семинар «Радуга идей.Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	региональный	заочно		участие
	Областной конкурс школьных уполномоченных по правам ребёнка	региональный	заочно		участие
4.	Региональный online – семинар «Радуга идей.Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	региональный	заочно	Антонова М.В.	участие
5.	Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку	всероссийский	заочно	Пронина В.И.	Диплом 1 степени
	X Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки»	всероссийский	заочно		Диплом 1 степени
	Региональный online – семинар «Радуга идей.Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»	Региональный	заочно		участие
6.	Всероссийский конкурс методических разработок «ЗОЖ – наш выбор!»	всероссийский	заочно	Степовая Е.С.	2 место
	IV Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	региональный	заочно		победитель
	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	заочно		Победитель III степени
	Всероссийская акция «Сделано с заботой» Номинация «Методическая разработка»	всероссийский	заочно		Лауреат I степени
	Всероссийский Дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по предметам естественнонаучного цикла	всероссийский	заочно		участие
	III Всероссийский химический диктант	всероссийский	заочно		участие

7.	Межрегиональный конкурс «Животный мир» Методическая разработка (лэпбук) «Животные России»	межрегиональный	заочно	Кошелева И.В.	3 место
	Межрегиональный форум «От школьной действительности к детской мечте» «От школьной действительности к детской мечте»	межрегиональный	заочно		Сертификат о проведении регионального мастер-класса на тему: Педагогический прием «Уголки»
	Всероссийский конкурс методик «Разговор о правильном питании»	Всероссийский	заочно		Участие
	Международный конкурс педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога»	Международный			Победитель
	Международный конкурс профессионального мастерства «Праздник весны, цветов и любви»	Международный			Победитель
	Международный конкурс педагогического мастерства «Экологическое образование и воспитание»	Международный			Участник
Международный творческий конкурс «Педагогическая арт-мастерская»					

Таким образом, в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по реализации ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

МОУ «Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Сведения о педагогических работниках.

	Человек	%
Всего педагогических работников	14	100 %
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	11	79 %
– среднее профессиональное образование	3	21 %
– начальное профессиональное образование	-	-

<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	21 %
– первая квалификационная категория	2	15 %
– вторая квалификационная категория	-	-
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	14	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	14	100%
– совместители	0	0 %
– по штатному расписанию	14	100%
– укомплектованность фактически	14	100 %

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя **курсовую переподготовку**.

№	ФИО	наименование курсов, количество часов, сроков
1	Адельшина Наталья Михайловна	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Преподавание немецкого языка в оо» Профпереподготовка _Немецкий язык 2021 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
2	Васичкин Владимир Иванович	«Педагогическое образование по профилю «Учитель информатики и ИКТ»» (переподготовка) 504 часа (март – июнь 2021) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)) «Навыки оказания первой помощи в образовательном учреждении» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
3	Земцова Любовь Евгеньевна	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 36 часов, 14.10.2020 год «Обновление содержания, методик преподавания и достижения результатов обучения биологии в рамках формирования функциональной грамотности» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
4	Котельникова Людмила Анатольевна	«Подготовка экспертов в области оценивания работ по математике участников ГИА по программе основного общего образования» 36 часов _ВГАПОкурсы 12/6/2 кафедра математики «Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях ФГОС» Краснодар, 2020 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч

5	Красинская Ирина Фёдоровна	<p>« Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» (71 ч)</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p> <p>«Организация деятельности педагогов по классному руководству» (17 ч)</p> <p>2021 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»(73ч)</p> <p>2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36ч.)</p> <p>2021. « Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36ч)</p> <p>.2021 « Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г « Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности» (36ч)</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч</p>
6	Красинский Василий Алексеевич	<p>2020 г. «Методика преподавания дисциплин основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» (36 ч.)</p> <p>2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36ч.)</p> <p>2021 « Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36ч)</p> <p>2021 « Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36ч) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч</p>
7	Круглякова Лариса Алексеевна	<p>«Методики преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>«Основные направления модернизации технологий и содержания обучения в рамках учебного предмета обществознание в условиях внедрения концепции преподавания обществознания в РФ»</p> <p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч.</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч</p>
8	Мануйлова Татьяна Александровна	<p>Углублённое преподавание физики в соответствии с ФГОС(334) 54 часа</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством 73 часа</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 36 часов</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20 36часов</p> <p>Цифровая грамотность педагогического работника 285 часов</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч</p>

9	Медведева Елена Евгеньевна	«История: Построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО», 72 ч., «Организация деятельности педработников по классному руководству» 17 ч. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36ч.) Переподготовка «Организация работы кл.рук» 256 ч «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
10	Панченко Елена Семёновна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч. « “Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях”. 17 час» Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
11	Попова Жанна Геннадьевна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч. «Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития и семьям их воспитывающим». 36 ч. («Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
12	Чеботарёва Галина Ивановна	2020г Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17 часов Методика и приемы обучения географии в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 18 часов «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 часов «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 часа Профилактика коронавируса, гриппа и других, острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16 ч 2021г «Работа методических обучений учителей географии по повышению качества образования в условиях ФГОС СОО »36 ч Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации 49ч «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч
13	Слезкина Светлана Геннадьевна	-

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность методического совета, предметных МО, включение в самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, участвуют в педагогических чтениях регионального уровня.

Все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 100% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии.

3.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический потенциал образовательного учреждения соответствует хорошему уровню.

МОУ «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Педагоги школы участвуют в проектах и конкурсах разного уровня. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах.

Информация о курсовой подготовке, участии педагогов школы в семинарах за 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации	Семинары, вебинары
1	Шевлякова Вероника Андреевна	История	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях»,	Основы волонтерства для начинающих
2	Кириллова Галина Александровна	Технология	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; «Разработка и реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях».	Специфика выполнения коллективных проектов в процессе технологической подготовки школьников; Основные трудности, возникающие в работе педагога дополнительного образования, в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и инструменты их преодоления
3	Шевлякова Наталия Викторовна	Физическая культура	«Разработка и реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях».	

4	Махонина Светлана Сергеевна	Воспитатель дошкольной группы	<p>«Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;</p> <p>«Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»;</p> <p>«Разработка и реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;</p> <p>«Пластилинография в ДОО и начальной школе»;</p> <p>«Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке»;</p> <p>«Творческое развитие ребёнка в соответствии с ФГОС»;</p> <p>«Речевое и математическое развитие ребёнка средствами ТРИЗ»;</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p>	
5	Тимченко О.А.	Русский язык, литература	<p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»;</p> <p>«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании русского языка в условиях реализации ФГОС и внедрения образовательного стандарта «Педагог».</p>	<p>Современная русская литература: XXI век;</p> <p>Итоговое сочинение 2021: анализ направлений и возможных тем сочинений;</p> <p>Отличительные особенности УМК по литературе под ред. Г.И.Беленького для 5-9 классов издательства «Мнемозина»</p>
6	Капустина Е.В.	Математика	<p>«Профессиональная компетентность учителя математики в соответствии с ФГОС»;</p> <p>«Организация деятельности</p>	<p>«Особенности организации проектно-исследовательской деятельности»</p>

			педагогических работников по классному руководству»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях».	обучающихся в условиях дистанционного и смешанного обучения» дисо; Подготовка к итоговой аттестации по математике за курс основной школы (на базе УМК под редакцией А.Г. Мордковича) мнемозина.
7	Капустин Е.А.	Физика	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; «Активные методы обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС»; «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях»; «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций».	ОГЭ 2020-2021: анализ изменений. П. М. Скворцов, председатель предметной комиссии ГИА 9 по биологии г. Москвы, к.пед.н., почётный работник РФ; Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по предметам естественно-научного цикла. Проблемы и перспективы. М. В. Токарева, ведущий методист ГК «Просвещение»; Значение биологии в медицине: от научного открытия до его практического применения. И. П. Чередниченко, к.пед.н., методист-эксперт ГК «Просвещение», автор методических пособий. М. В. Токарева, ведущий методист ГК «Просвещение»; Исторический подход в обучении биологии: как реализовать на уроках и во внеурочной деятельности. И. П. Чередниченко, к.пед.н., методист-

				<p>эксперт ГК «Просвещение», автор методических пособий. В. И. Сивоглазов, к.пед.н., член экспертного совета ГК «Просвещение»; «Кейс-технологии в практике учителя» учи.ру; «Наглядная геометрия. Ломаные и многоугольники» мнемозина;</p> <p>«Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях дистанционного и смешанного обучения» дисо;</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации по математике за курс основной школы (на базе УМК под редакцией А.Г. Мордковича) мнемозина;</p> <p>«Внедрение ЦОС в общем образовании: возможности и опасности» дисо;</p> <p>«Современный курс физики. Может ли классика быть современной?» просвещение</p>
8	Капустина А.Е.	Начальные классы	<p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»;</p> <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации».</p>	<p>«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным»;</p> <p>«Вклады: как сохранить и преумножить»;</p> <p>«Диалог с текстом» на базе УМК по русскому языку для 1-4 классов, разработанного авторским коллективом под руководством</p>

				академика Г.Г.Граник; «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»
9	Кускова Н.Е.	Начальные классы	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; «Разработка и реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях»; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».	Программа воспитания для образовательной организации: особенности разработки, проблемы и решения; Основные трудности, возникающие в работе педагога дополнительного образования, в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и инструменты их преодоления
10	Белоусова Л.В.	Английский язык	«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО) и введения профессионального стандарта «Педагог»; «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях»; «Разработка и реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».	Английский язык в российской школе: современные вызовы и возможные решения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1 МОУ «Зеленовская СШ»

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1983 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 2942,3 кв.м. Школа нуждается в капитальном ремонте, требуется срочная замена оконных блоков и напольного покрытия (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации), ремонт кровли крыши.

Школа имеет следующие кабинеты оборудованные по современным требованиям:

1. Кабинет русского языка и литературы – 3
2. Кабинет математики – 2
3. Кабинет истории – 2
4. Кабинет иностранного языка – 3
5. Кабинет химии – 1
6. Кабинет начальных классов – 5
7. Кабинет физики – 1
8. Кабинет географии – 1
9. Кабинет информатики – 1
10. Кабинет музыки – 1
11. Танцевальный кабинет – 1
12. Кабинет технологии – 2
13. Кабинет биологии – 1
14. Лаборатория кабинета химии – 1
15. Лаборатория кабинета физики – 1
16. Лаборатория кабинета биологии – 1
17. Спортивный зал – 1
18. Актальный зал – 1
19. Библиотека – 1
20. Столовая – 1
21. Подсобные помещения – 3
22. Медицинский кабинет – 1
23. Гардероб – 2
24. Музей – 1
25. Кабинет заместителя директора – 2
26. Кабинет директора – 1

Кабинеты физики, химии, биологии, технологии и спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ, укомплектован средствами пожаротушения, имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. Кабинет информатики оснащен оборудованием: сервер, персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки, веб-камера, наушники с микрофоном) – рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, многофункциональное устройство (ч/б), интерактивная система голосования и опроса Votum (24+1с диспл), графический планшет, мобильный класс (12 + 1), тонкий клиент - Тонк 1501 с ПО (Server ClientAccessLicense 2003

Russian и Terminal Server ClientAccessLicense) - 7 шт, LCD монитор 17 " – 7 шт, мышь и клавиатура -7 шт, принтер .

Состояние кабинета технологии удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный по металлу - 4, токарный по дереву -2. Но для проведения занятий в мастерских требуется дополнительный инвентарь.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, который находится в здании МОУ «Зеленовская СШ». Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Материально-техническая база школы не менее 85 %, которая требует частичного обновления.

Библиотечный фонд общий составляет 18796 экземпляров, в том числе учебной литературы 6163 экземпляров/100 %, научно-педагогической и методической литературы – 3636. Потребность в обновлении книжного фонда имеется, 700 ед.

В школе имеется база по физическому и патриотическому воспитанию учащихся: спортивный зал, спортивные площадки, стадион, музей, в котором собран огромный материал об истории Пригородного сельского поселения, выпускниках школы, о ветеранах войны, показан быт наших предков.

Подвоз учащихся в количестве 56 человек осуществляется из близлежащих хуторов (х.Паника, п.Садовый, п.Кирпичный) двумя школьными автобусами.

В школе сложилась система организации и контроля питания школьников, составлен план работы по организации питания. В плане предусматривается организация питания, пропаганда здорового питания, формы контроля. Наиболее результативными формами контроля являются еженедельная информация о состоянии питания ответственного работника директору школы, анкетирование родителей. Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Питание организовано на договорной основе с Комбинатом школьного питания, имеющего сертификаты качества на продукты питания. В начале каждого учебного года нормативно-правовая база организации питания обеспечивается приказами, инструкциями и т.д.

Приказом № 313 от 01.09.2018г. «Об организации питания учащихся» назначается ответственный за организацию питания в школе Рябова Т.А.

Приказ № 315 от 01.09.2018г. «О предоставлении частичной компенсации стоимости питания за счет средств областного бюджета» содержит поименные списки детей по классам с 1 по 11 класс, всего 274 учащихся.

В наличии имеется примерное десятидневное меню, ежедневное меню, утвержденное директором школы. Готовые блюда соответствуют выходу блюда, указанного в меню. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 4 электрических плиты, один жарочный шкаф, 2 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, водонагревателем, для учащихся установлены раковины для мытья рук. Работники столовой обеспечены санспецодеждой.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный. Современное оборудование – комплекс кушетка, медицинский столик, 2 холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменный стол – 1. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды.

С 1983 года удовлетворительное санитарно-техническое состояние здания поддерживается за счет проведения текущих ремонтов.

8.2 «Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ» Оценка учебно-методического обеспечения.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2021 году составил 100%.

Все учебники, которые использовались в учебном процессе соответствовали учебным программам и входили в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2022 году продолжило работу дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «АИС «Сетевой город. Образование».

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ в настоящее время составляет в среднем 95%.

Обеспеченность специализированными кабинетами:

Количество учебных кабинетов - 15

Количество учебных мастерских-1

Количество спортзалов-1

Спортивная площадка-1

Учебно-опытный участок -1

Столовая - 24 посадочных мест

Библиотека-1

Количество лабораторных комнат- 2 (химии, физики)

В школе имеется компьютерный класс (на 4 места), подключенный к сети Интернет.

Все учебные кабинетов оснащены компьютерами.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийный проектор - 7

Компьютер - 13

Ноутбук - 5

Музыкальный центр - 1

Интерактивная доска - 2

Интерактивная приставка MIMIO -1

МФУ- 2

Принтер – 3

Ксерокс – 1

Сканер - 1

8.3 «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Организация питания, медицинского обслуживания.

Ученики и работники школы имеют возможность получать качественное двухразовое питание в школьной столовой. Доставка питания осуществляется специализированным автотранспортом. Охват горячим питанием составляет 100%.

Медицинское обслуживание детей осуществляется Шуруповским фельдшерско-акушерским пунктом.

Прохождение медицинских осмотров педагогами и обслуживающим персоналом в процентах – 100%.

Обеспечение безопасности.

Выполняя задачи по обеспечению безопасности, школе в 2022 г. были осуществлены следующие мероприятия:

- назначен ответственный по безопасности;
- разработаны документы (приказы, должностные инструкции, планы) в целях предотвращения возможных террористических актов и организации безопасного учебного процесса;
- Функционируют:
 - ✓ Энергетический паспорт
 - ✓ Экологический паспорт
 - ✓ Паспорт антитеррористической деятельности в школе

В школе имеется в рабочем состоянии средства автономной пожарной сигнализации, тревожная кнопка с экстренным вызовом полиции и установлена охранная сигнализация. Имеется схема эвакуации, металлическая ограда, окружающая школу по периметру. Введен и строго соблюдается пропускной режим, в школе дежурит в дневное время вахтер. В июне 2015 года осуществлено подключение системы видеонаблюдения: внешнее (вход в здание школы) и внутреннее (I этаж школы).

В школе созданы условия для перевозки учащихся: имеется микроавтобус на 11 посадочных мест, получена лицензия на право перевозки детей. Созданы безопасные условия для перевозки: разработана и утверждена схема перевозки, ежегодно проводится обучение водителя, проводится техосмотр транспортного средства.

Оценка учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%.

Все учебники, которые использовались в учебном процессе, соответствуют учебным программам и входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение при выборе УМК руководствуется следующими критериями отбора:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность,
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку лично значимых для них проблем;
- организация аппарата ориентировки учебника, единого для всего учебно-методического комплекса, что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;
- доступность содержания и наглядность оформления: оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально - личностный опыт обучающегося; современное, красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

Школа использует в обучении учащихся 1 – 9 классов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ (с УО, ЗПР) систему учебников: «Школа России», «Просвещение», «Вентана-Граф» - «Дрофа» - «Астрель», «Перспектива», «Русское слово», «Вертикаль». Основным принципом построения методического аппарата учебников всех линий, используемых в образовательной деятельности, является обеспечение возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм и приемов организации работы в процессе

урочной и внеурочной деятельности учащихся. Педагоги, работающие в 1 – 4 классах ФГОС НОО, 5-9 классах ФГОС ООО, используют в своей работе учебно-методические разработки авторов учебников системы «Просвещение», а также специалистов, предоставляющих на сайте объединенной издательской группы «Вентана-Граф» - «Дрофа» - «Астрель» дополнительные методические статьи по особенностям содержания и организации учебной деятельности.

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ в настоящее время составляет в среднем 95%.

Обеспеченность специализированными кабинетами:

Количество учебных кабинетов - 10

Количество учебных мастерских-1

Количество спортзалов-1

Школьный стадион-1

Спортивная площадка-1

Учебно-опытная площадка для учащихся начальных классов-1

Столовая -36 посадочных мест

Библиотека-1

Количество лабораторных комнат- 2 (химии, физики)

Актовый зал- 1

Читальный зал - 1

В школе имеется компьютерный класс (на 6 мест) с локальной сетью, подключенной к сети Интернет.

Все учебные кабинетов оснащены компьютерами. Имеется беспроводной Интернет в 5 учебных классах.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийный проектор - 8

Компьютер- 14

Ноутбук - 11

Плазменный телевизор -2

Музыкальный центр - 2

Интерактивная доска - 3

Интерактивная приставка МІМІО -1

Документ-камера-1

Система голосования -1

МФУ- 3

Обеспеченность специализированным транспортом:

Для подвоза обучающихся имеется специализированный автотранспорт (Газель) на 11 посадочных мест

Для хозяйственных нужд (подвоз горячего питания) – автомобиль ИЖ

«Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

«Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. В своей работе ОУ использует образовательные программы базового уровня для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МО РФ. Все учебные рабочие программы составлены с учётом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами. Образовательные программы выполнены по всем предметам. Прохождение программы по всем предметам осуществляется согласно тематическому планированию учителя.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

К	Предмет	УМК (название; изд-во, год издания)
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Просвещение, 2016г.
	Литературное чтение	Горецкий ВГ, Кирюшкин ВА Азбука в 2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литер.чт. в 2-х ч. Просвещение, 2016г.
	Математика	Моро М.И. , Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика в 2ч. М Просвещение, 2016
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. Просвещение, 2016г.
	Музыка	Критская ЕД Музыка. 2018 г. Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Неменский Б.М. Изобразительное искусство Просвещение, 2018г.
	Технология	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П.Технология Просвещение, 2018г.
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Просвещение,2017г
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение Просвещение, 2017г.
	Иностранный язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Ч. 1, 2. Просвещение, 2017г.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика Просвещение, 2017г.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение, 2017г.
	Музыка	Критская Музыка. Просвещение, 2017г.
	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И. /Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство Просвещение, 2017г.
	Технология	Роговцева Н.И.Технология. Просвещение, 2017г.
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч. Просвещение, 2018г.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. Просвещение, 2018г.
	Иностранный язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Ч. 1, 2. Просвещение, 2018г.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2ч Просвещение, 2018г.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. Просвещение, 2018г.
	Музыка	Критская Музыка. 2017 г. Просвещение,2018г.
	Изобразительное искусство	Неменская Горяева Изобразительное искусство Просвещение, 2018г.
	Технология	Роговцева Н.И. Технология Просвещение, 2018г.
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык в 2-х ч.Просвещение,2019
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г.и др. Литературное чтение в 2-х ч. 2019г.
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык (4 год обучения). 2019г., Просвещение
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И.и др.Математика в 2-х ч.Просвещение,2019г.
	ОРГСЭ	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова А.Е.Окружающий мир в 2-х ч. Просвещение 2019г.
	Музыка	Критская И.Д. Музыка. Просвещение 2019г.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А Изобразительное искусство. Просвещение 2019г.
	Технология	Роговцева Н.И.Технология .Просвещение 2019г.

5	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Просвещение 2015 г.
	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2.. Просвещение 2015 г
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Просвещение 2015 г.
	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.просвещение, 2017г.
	История	Вигасин А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Просвещение, 2015 г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2015г.
	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.Просвещение, 2018 г.
	Введение в географию	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Введение в географию Русское слово, 2014г.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Просвещение 2015 г.
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. Просвещение
	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В.. Под редакцией Неменского Б.М.. Декоративно-прикладное искусство. Просвещение, 2015г.
	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Вентана – Граф, 2015г.
	Физическая культура	Виленский . Физическая культура. Просвещение, 2015г.
6	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Просвещение, 2016 г.
	Литература	Полухина В.П.,Коровина В.Я. Литература. Ч. 1, 2. Просвещение, 2016 г.
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Просвещение 2016 г.
	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.Просвещение, 2017г.
	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Просвещение, 2016 г. Арсентьев Н.М, Данилов А.А. Под редакцией Торкунова А.В.История России. Просвещение, 2016 г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Просвещение, 2016 г.
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Русское слово, 2016 г.
	Биология	Исаева Т.А., Романова Н.И.. Биология. Русское слово, 2015 г.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Дрофа, 2015 г.
	Технология	Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). Вентана-Граф, 2016 г.
	ИЗО	Неменская Л.А. Под редакцией Неменского Б.М.. Искусство в жизни человека. Просвещение, 2015г.
	Физическая культура	Виленский . Физическая культура. Просвещение, 2015г.
7	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Просвещение, 2017 г.
	Литература	Коровина В.Я. Литература. Ч. 1, 2. Просвещение, 2017 г.
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Просвещение, 2017 г
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Просвещение, 2017 г.
	Геометрия	А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 7-9. Просвещение, 2019 г.

	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.. Бином, 2017г.
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Просвещение. 2017г. Арсентьев Н.М, Данилов А.А. Под редакцией Торкунова А.В.История России. Просвещение, 2016 г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Просвещение, 2017г.
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 2 ч. Русское слово, 2016 г.
	Биология	Тихонова Е.Т., Романова Н.И.. Биология. Русское слово, 2017 г.
	Физика	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2017 г.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Просвещение,2017г.
	ИЗО	Питерских А.С, Гуров Г.Е., Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Просвещение ,2017г.
	Технология	Под ред. Синицина Н.В., Симоненко В.Д. Технология (Технология ведения дома). 20016 г. Вентана-Граф Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана – Граф,2017г.
	Физическая культура	Виленский . Физическая культура. Просвещение 2015г.
8	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Просвещение, 2018 г.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Ч. 1, 2. Просвещение,2018 г.
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Просвещение,2018 г.
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Просвещение,2018 г.
	Геометрия	А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 7-9. Просвещение,2018 г.
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Бином,2018г.
	История России	Арсентьев Н.М, Данилов А.А. Под редакцией Торкунова А.В. История России. Просвещение, 2017 г.
	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение,2018г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Просвещение, 2018 г.
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Русское слово,2018г.
	Биология	Жемчугова М.Б., Романова Н.И.Биология. Русское слово,2018 г.
	Физика	Перышкин А.В. Физика. Дрофа,2018 г.
	Химия	Габриелян О.С.Химия. Дрофа,2018 г.
	Музыка	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. Просвещение,2018 г.
	Технология	Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Технология. Вентана-Граф, 2018г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2018 г.
	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. Просвещение 2014г.
9	Русский язык	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др.Русский язык. Просвещение 2015г.
	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 2019 г. Просвещение

	Иностранный язык немецкий)	Бим И.Л.Немецкий язык. Просвещение,2018 г.
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др. Алгебра. 2015 г. Просвещение
	Геометрия	А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 7-9. 2013 г. Просвещение
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. . Информатика и ИКТ (базовый уровень) 9кл. 2018 г. Просвещение
	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. . Просвещение, 2018г.
	Всеобщая история	Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.Всеобщая история.Новейшая история 2019 г. Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8–9 кл. 2015 г. Просвещение
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 2010г. Русское слово
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 2015 г. Дрофа
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. 2015 г. Дрофа
	Химия	Габриелян О.С. Химия. 2013 г.Дрофа
	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. Просвещение 2014г.
10	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М Русский язык (базовый уровень) 10–11 кл. 2019 г. Просвещение
	Литература	Лебедев Ю.В.. Ч. 1, 2. 2020 г. Просвещение
	Иностранный язык немецкий	Воронина Г.И., Карелина И.В. и др. Немецкий язык. 10–11 кл. 2020г. Просвещение
	Алгебра	Колягин Ю.М. , Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа. . Просвещение,2017 г.
	Геометрия	А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 10-11. 2020 г. Просвещение
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. . Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11кл. БИНОМ, 2019 г.
	История России	Горин М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) Просвещение 2019г.
	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) Просвещение 2019г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. Просвещение,2020г.
	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень). Просвещение,2018г
	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10–11 кл. Дрофа,2019 г.
	Физика	Мякишев Т.Я, Буховцев Б.Б. Под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика. Просвещение, 2020 г.
	Химия	Габриелян О.С. Химия. Дрофа,2020 г
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) Просвещение,2020 г.
	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. Просвещение 2017г.
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

1		Русский язык (базовый уровень) 10–11 кл. Просвещение, 2014 г.
	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. Русская литература XX в. Ч. 1, 2. Просвещение, 2013 г.
	Иностранный язык (немецкий)	Воронина Г.И., Карелина И.В. и др. Немецкий язык. 10–11 кл. Просвещение, 2019 г.
	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа. Просвещение, 2018 г.
	Геометрия	А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 10-11. Просвещение, 2012 г.
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 кл. Бином, 2019 г.
	Россия в мире	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия в мире (базовый уровень) Дрофа 2019 г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. Просвещение. 2013 г.
	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень). Просвещение. 2010г.
	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10–11 кл. Дрофа, 2010 г.
	Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б. Под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика. Просвещение, 2018 г.
	Астрономия	Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Дрофа, 2017г.
	Химия	Габриелян О.С. Химия. Дрофа, 2014 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). Просвещение, 2013 г.
	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. Просвещение, 2017г.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. *Внутришкольный контроль* носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены совета школы, руководители филиалов.

Контроль знаний учащихся в базовой школе и ее филиалах осуществляется в следующих формах:

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года
- Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; административные контрольные работы; олимпиады, рефераты, проекты
- Итоговый контроль (май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана (контрольные работы 2-8, 10 классы)
- Итоговая аттестация учащихся 9-го, 11-го классов (ОГЭ, ЕГЭ)

Старший методист по учебной работе:

- ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;
- отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

В 2021-2022 учебном году школа участвует во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, химии, физике, обществознанию и географии, иностранному языку.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях МО, а также на Управляющем Совете школы, родительских собраниях, отражаются в ежегодном публичном докладе.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МОУ «Зеленовская СШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признаны удовлетворительными.
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям: повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

Цель и задачи деятельности школы на 2021-2022 учебный год:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственное развитие.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
- Расширение сферы деятельности и усиление роли детских объединений в гражданско - патриотическом воспитании детей и подростков.
- Формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
- Укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства.
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.

- Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

«Писаревская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

Выявленные по результатам самообследования проблемы*.

1. При положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах данный показатель низкий, что указывает на низкую мотивацию к обучению у обучающихся.

2. Недостаточная работа по преодолению педагогами «синдрома эмоционального выгорания».

3. Недостаточное обеспечение предметных кабинетов современными техническими средствами обучения.

Раздел 9. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы деятельности детской самостоятельности, изменения характера требований, формы контроля. Совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся. Работать над повышением мотивации учебной деятельности школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам.

Продолжить повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе именных образовательных сертификатов, а также курсы учителей по программам развивающего обучения, что окажет благотворное влияние на усовершенствование педагогов по выявлению одарённых детей и совершенствованию работы с ними.

Необходимо расширять формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер деятельности органов ученического самоуправления, что даст возможность обучающимся почувствовать ответственность за своё будущее.

Необходимо шире использовать информационно-коммуникативные технологии в преподавании предметов.

Обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для решения проблемы преодоления педагогами «синдрома эмоционального выгорания» необходимо разработать программу психологического сопровождения личностных результатов. Именно такая поддержка позволит активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, МО, семинарах, конференциях, творческих мастерских и сетевых сообществах.

Совершенство материально-технической базы учебных кабинетов одна из проблем, решение которой необходимо для полноценного образовательного процесса. План по оснащению предметных кабинетов даёт возможность 100% освоения бюджетных средств.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021-2022 календарный год (Приложение 2)

МОУ «Зеленовская СШ»

Критерии	Целевые индикаторы	Методы ка подсчета баллов	Сумма баллов
1	2	3	4
I. Показатели, отражающие реализацию требований к качеству образования			
1.1. Внешний аудит качества образования: участие общеобразовательной организации в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования	Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), участвовавших в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования различного уровня:		
	- международного	% x 0,1	0
	- федерального	% x 0,1	8,38
	- регионального	% x 0,1	5
1.2. Наличие ресурсов (условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы образовательной организации. Кадровый ресурс	1.2.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	% x 0,5	17,3
	1.2.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	% x 0,1	2,4
	1.2.3. Доля молодых специалистов (со стажем работы до 3 лет по специальности и в возрасте до 35 лет), включая совместителей	% x 1,0	6,52
	1.2.4. Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень	3 балла за каждого работника	0
	1.2.5. Количество педагогических работников, имеющих:		
	государственные награды	10 баллов	30
	отраслевые награды	5 баллов	45
	1.2.6. Доля учителей общеобразовательных организаций Волгоградской области, успешно прошедших оценку методических компетенций учителей по предметам "Русский язык", "Математика", "Физика", "Химия", "Биология"	% x 1,0	2
1.3. Создание доступной,	1.3.1. Организация работы по дистанционному обучению детей-инвалидов,	10 баллов	0

безбарьерной образовательной среды	детей с ОВЗ		
	1.3.2. Организация инклюзивного образования (детей-инвалидов, детей с ОВЗ)	10 баллов за каждого обучающегося	150
	1.3.3. Организация работы Ресурсного класса по обучению детей с расстройством аутистического спектра	10 баллов	0
II. Показатели, отражающие степень реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
2.1. Вариативность форм и содержания получения образования в общеобразовательной организации	2.1.1. Доля обучающихся, получающих общее образование в разных формах: - семейная - самообразование	% x 0,2 за каждую форму	0
	2.1.2. Количество обучающихся, получающих образование по адаптированным образовательным программам	1 балл за каждого обучающегося	8
2.2. Обучение по программам повышенного уровня подготовки	2.2.1. Доля обучающихся по программам повышенного уровня подготовки (от общего количества обучающихся): - углубленный уровень	% x 0,3	1,01
2.3. Востребованность полученного образования (при переходе на другие уровни образования)	2.3.1. Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана образовательной организации и содержания индивидуального учебного плана	% x 0,4	30,2
2.4. Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	2.4.1. Доля обучающихся данной образовательной организации (от общего количества обучающихся), получающих образовательные услуги в других образовательных организациях района (города) в соответствии с договором о сетевом взаимодействии	% x 0,2	0
	2.4.2. Доля обучающихся других образовательных организаций муниципального района (города), получающих образовательные услуги в данной образовательной организации	% x 0,2	0
	2.4.3. Организация различных видов сетевого взаимодействия:		0

	- организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями	1 балл	0
	- с учреждениями дополнительного образования	1 балл	0
	- участие в сетевом взаимодействии с учреждениями, имеющими высокооснащенные ученико-места (Кванториум, Дом научной коллаборации, вузы)	1 балл	0
	- с социальными партнерами	1 балл	0
2.5. Организация работы со слабоуспевающими учащимися, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	2.5.1. Доля обучающихся, своевременно получивших необходимую психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь педагогов образовательной организации:		
	- динамическое наблюдение	% x 0,2	10,9
	- мониторинг результативности	% x 0,2	5,6
	2.5.2. Доля обучающихся (от общего количества), имеющих академическую задолженность по итогам прошедшего учебного года в сравнении с предыдущим периодом:		
	- ниже	% x (-0,2)	0
	- выше	% x (-0,2)	-0,048
	2.5.3. Увеличение выявленных семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и в воспитании детей, в сравнении на начало и конец года	0,5 балла за каждого выявленного	3
2.6. Организация работы с талантливыми и одаренными детьми	2.6.1. Доля обучающихся (от общего количества), охваченных исследовательской и проектной деятельностью	% x 0,2	4,1
	2.6.2. Количество призовых мест в научных обществах обучающихся, занятых обучающимися образовательной организации:	за каждое место (командный или личный зачет)	
	- областных:		

	1 место -	9 баллов	0
	2 место -	8 баллов	0
	3 место -	7 баллов	0
	- всероссийских:		
	1 место -	12 баллов	0
	2 место -	11 баллов	0
	3 место -	10 баллов	0
	2.6.3. Доля обучающихся (от общего количества) - участников научно-практических конференций, форумов и другое		
	областных	% x 0,2	0,24 Шацков, Горбачев, Борщев а, Чеботар ев, Кузнецо ва
	всероссийских	% x 0,5	0
	международных	% x 0,6	0
	2.6.4. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры олимпиад школьников, перечень которых ежегодно утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 4.2.44 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации,		

	<p>утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682; победители и призеры олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, перечень которых утверждается ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239)</p>		
	- регионального уровня	% x 0,4	6,76
	- федерального уровня	% x 0,6	4,83
	- международного уровня	% x 0,8	0,38
	2.6.5. Количество обучающихся, имеющих стипендии:		
	областной Думы	5 баллов за каждого ученика	0
	городской Думы	3 балла за каждого ученика	0
	2.6.6. Наличие в образовательной организации детских средств массовой информации (газета, радио, телевидение)	5 баллов	5
	2.6.7. Наличие в общеобразовательной организации паспортизированной музейной комнаты, музея	5 баллов	0
	2.6.8. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных объединениях в общеобразовательной организации (в системе дополнительного образования,	% x 0,2	25

	кружках-спутниках, секциях, арендующих помещение в общеобразовательной организации)		
III. Показатели, отражающие инновационную активность образовательной организации			
3.1. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации	3.1.1. Наличие статуса:		
	федеральной экспериментальной площадки	30 баллов	0
	региональной инновационной площадки (РИП)	20 баллов	20
	базовой образовательной организации, региональной стажировочной площадки	10 баллов	10
3.2. Инновационная активность педагогов образовательной организации	3.2.1. Количество педагогических работников, получивших в _____ учебном году премии, гранты:	за каждого получателя:	
	Премии Президента Российской Федерации	20 баллов	0
	Премии Губернатора Волгоградской области	15 баллов	0
	администраций муниципальных районов (городских округов)	15 баллов	0
	гранты различных фондов	10 баллов	0
	3.2.2. Доля педагогических работников, принимающих участие в работе комиссий (в том числе в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования), экспертов и экспертных групп (в том числе в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедуры лицензирования и аккредитации образовательных организаций, других), членов жюри, судей:		
	регионального уровня	% x 0,1	0,48
	всероссийского уровня	% x 0,2	0
	международного уровня	% x 0,3	0
	3.2.3. Доля педагогических работников - победителей и призеров		

	конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Самый классный классный", "Вожатый года" и другие):		
	- регионального уровня:		
	1 место	% x 0,6	0
	2 место	% x 0,5	0
	3 место	% x 0,4	0
	участие	% x 0,3	0,02
	- всероссийского уровня		
	1 место	0,10 % x	0
	2 место	% x 0,9	0
	3 место	% x 0,8	0
	участие	% x 0,7	0,15
3.3. Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта	3.3.1. Количество мероприятий (семинаров, конференций, "круглых столов", тренингов), организованных образовательной организацией в прошедшем учебном году:	за каждое мероприятие	
	- региональных	30 баллов	60
	- всероссийских	40 баллов	0
	- международных	50 баллов	0
	3.3.2. Доля педагогов, транслирующих свой эффективный педагогический опыт на уровне:		
	- региональном	% x 0,3	13,57
	- всероссийском	% x 0,5	6,81
	- международном	% x 0,6	2,85
3.4. Реализация проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта "Образование"	3.4.1. Наличие добровольческого объединения, проведение уроков по популяризации добровольчества	10 баллов	10
	3.4.2. Наличие на базе образовательной организации первичного отделения Волгоградского регионального	10 баллов	10

	отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"		
	3.4.3. Наличие на базе образовательной организации отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"	10 баллов	10
	3.4.4. Доля участников Всероссийского конкурса "Большая перемена"	% x 0,3	0,015
	3.4.5. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" в общей численности обучающихся, процент	% x 1	36,47
	3.4.6. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в общей численности обучающихся, процент	% x 1	84,93
	3.4.7. Внедрение целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации	3 балла	3
	3.4.8. Участие в проекте методической адресной помощи 500 + в качестве куратора школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)	3 балла	3
IV. Показатели, отражающие степень инвестиционной привлекательности образовательной организации			
4.1. Привлечение внебюджетных средств	4.1.1. Доля (от общего количества) обучающихся образовательной организации, получающих платные образовательные услуги	% x 0,3	0
	4.1.2. Доля привлеченных средств (гранты, пожертвования) в общем объеме финансирования образовательной организации	% x 0,5	0

V. Показатели, отражающие степень безопасности и сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации			
5.1. Сохранность жизни и здоровья обучающихся	5.1.1. Количество случаев травматизма среди обучающихся в образовательной организации за прошедший учебный год	минус 10 баллов за каждый случай	0
	5.1.2. Количество случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедших по вине обучающихся образовательной организации в прошедшем учебном году	минус 10 баллов за каждый случай	0
	5.1.3. Доля обучающихся (от общего количества), обеспеченных горячим питанием	% x 0,1	10
	5.1.4. Результаты сдачи ГТО:		
	золотой значок ГТО соответствующей или более старшей возрастной категории	1 балл за каждого обучающегося	0
	серебряный значок ГТО соответствующей или более старшей возрастной категории	0,5 балла за каждого обучающегося	0
5.2. Организация отдыха обучающихся	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни летних каникул	1 балл	1
	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни осенних каникул	1 балл	0
	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни зимних каникул	1 балл	0
	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни весенних каникул	1 балл	0
VI. Показатели, отражающие финансово-экономическую деятельность, деятельность по развитию материально-технической базы, информационной открытости образовательной организации			
6.1. Финансово-экономическая деятельность	6.1.1. Достижение целевых показателей, определенных в "Майских указах" Президента Российской Федерации	5 баллов за достижение	5

	(за прошедший календарный год)	показателей	
	6.1.2. Наличие платных образовательных услуг		
	Более 10% от бюджетного финансирования	5 баллов	0
	Менее 10% от бюджетного финансирования	3 балла	0
	Отсутствие	минус 3 балла	-3
6.2. Деятельность по развитию материально-технической базы, информационной открытости образовательной организации	6.2.1. Библиотечный фонд (учебники, методические пособия) в расчете на одного обучающегося сроком издания не старше 5 лет - 100%	2 балла	2
	6.2.2. Своевременное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации, bus.gov.ru	2 балла	2
	6.2.3. Количество статей, репортажей, сюжетов с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности общеобразовательной организации в средствах массовой информации (не менее 3-х за прошедший год)	1 балл	4
	6.2.4. Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся обращений граждан	плюс 2 балла при отсутствии предписаний/	2
		обращений минус 1 балл при наличии предписаний/ обращений	
	6.2.5. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации (далее - НОКОД)	80 - 100 баллов - 2 балла	2
		79 - 50 баллов - 1 балл	
	Выполнение плана по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКОД	плюс 1 балл при выполнении плана	0

		минус 1 балл при невыполнении плана	-1
--	--	--	----

ИТОГО: 666,86 (Шестьсот шестьдесят шесть целых восемьдесят шесть сотых)

«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	3,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек /73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	27 человек 62%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек /18%
1.19.2	Федерального уровня	6 человека /13%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /88%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /88%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/22%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/22%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек /0%
1.29.1	Высшая	0 человек /0%
1.29.2	Первая	0 человек / 0%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека /75%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека /12%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /88%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 штук
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

**Отчет о результатах самообследования дошкольной группы
«Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»
2022 год.**

1 Раздел. Общие характеристики заведения.

Дошкольная группа (далее по тексту ДГ) является структурным подразделением «Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ», располагается в отдельно стоящем здании, введенным в эксплуатацию в 1988 году и является типичным для детского сада.

Фактический адрес ДГ: 403519 Волгоградская область, Фроловский район, пос. Лычак, д. №352.

В дошкольную группу принимаются дети в возрасте с 2-х месяцев (при наличии условий) до 7 лет. Постановка на учет детей для устройства в ДГ осуществляется методистом Отдела образования АФМР по дошкольному образованию по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии:

- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорта или иного документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- документов, подтверждающих право на внеочередное, первоочередное устройство детей в детский сад в соответствии с действующим Законодательством

Перечень категорий родителей, детям которых предоставляются во внеочередном и первоочередном порядке места в ДГ:

Во **внеочередном** порядке в течение трех месяцев предоставляются места в ДОУ:

- детям участников ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС (п.12 ст. 14 Закона РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации в следствии катастрофы на Чернобыльской АЭС»);
- детям граждан из подразделений особого риска, а также семей, потерявших кормильца из числа этих граждан(Постановление Верховного Совета российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2123-1)
- детям прокуроров и следователей (Федеральный Закон от 17.01.1992г. (в ред. От 21.11.2011) № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. И доп., вступающими в силу с 08.02.2012г.);
- детям судей и мировых судей (Закон Российской Федерации от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. От 10.07.2012г);
- детям сотрудников следственного комитета (Закон Российской Федерации от 28.12.2010 № 403 «О следственном комитете в Российской Федерации»);
- детям погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами сотрудников и военнослужащих (п.14 Постановления Правительства РФ от 09.02.2004г. № 65 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти, участвующим в контртеррористических операциях и обеспечивающих правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»).

В **первоочередном** порядке в образовательные дошкольные учреждения местами обеспечиваются:

- дети из многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах социальной поддержки многодетных семей (в ред. От 25.02.2003г);
- дети-инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом (Указ Президента российской Федерации от 02.10.1992г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (ред. От 24.09.2007г.);
- дети военнослужащих по месту жительства их семей (п.6. ст. 19 Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ);
- дети сотрудников полиции (Закон Российской Федерации от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- детям сотрудников органов наркоконтроля (п.136 Указа Президента Российской Федерации от 05.06.2003г. № 613 «О правоохранительной службе в органах по контролю над оборотом наркотических средств и психотропных веществ»);
- дети сотрудников полиции и дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья,

полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");

-дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");

-дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

-дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

-дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

-дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

-дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

-дети одиноких матерей (в свидетельстве о рождении ребенка отсутствует запись об отце или предоставлена справка из органа записи актов гражданского состояния о том, что запись об

отце внесена по указанию матери) (Поручение Президента Российской Федерации от 4 мая 2011 г. N Пр-1227).

Оказать содействие в устройстве в ДООУ должны:

-детям вынужденных переселенцев (п.9 ст.7 закона РФ от 19.02.1993г. № 4350-1 (ред.01.07.2011г.)

-детям беженцев (п.11 ст.8 Закона РФ от 19.02.1993г. № 4528-1 (ред. 01.03.2012г.)

В дошкольной группе работает одна разновозрастная группа

Списочный состав детей на 1 сентября 2017 года составлял 22 ребенка , на 1 мая 2017 года -22 ребенка , из них 5 выпускников. Плановая наполняемость – 35 человек

Основной задачей в работе дошкольного учреждения является: создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, их воспитание и обучение, укрепление психического физического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, взаимодействие с семьей.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с законодательными нормативами (Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Гражданского кодекса Российской Федерации Федерального закона от 12.01. 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, образовательной программой ДГ, санитарно - эпидемиологических правил и норм, Устава школы)

В ДГ в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы управления:

- МО воспитателей ДГ и учителей начальных классов;
- родительский комитет.

2 раздел. Особенности образовательного процесса.

Содержание образования в дошкольной группе определяется программами:

1. Программа обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
2. Образовательная программа на основе ФГОС ДО.

Данные программы учитывают все принципы подготовки детей к школьному обучению позволяют решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Активность и самостоятельность детей формируется через познавательные и развивающие игры.

В 2021-2022 году работа дошкольной группы была направлена на выполнение основных задач:

1. Строить работу воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Совершенствовать модель обучения по формированию элементарных математических представлений дошкольников в условиях разновозрастной группы с учетом ФГОС ДО
- 3.Продолжить работу по финансовой грамотности дошкольников на основании экспериментальной программы « Приключение кота Белобок или экономика для малышей»
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников, для создания единого подхода в воспитании и образовании в соответствии с ФГОС ДО.

В течении года педагогический персонал ДГ активно работал над повышением своей квалификации, участвовал во всех МО района, конкурсах и выставках.

Воспитатель, Смирнова Инна Витальевна, в течение года работала по теме самообразования «Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях разновозрастной группы с учетом ФГОС ДО». Участвовала в районных МО, делилась опытом на открытых занятиях, МО, семинарах, родительских собраниях.

В 2021-2022 учебном году в дошкольной группе продолжилась работа по образовательному курсу «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» по обучению финансовой грамотности дошкольников. Второй год обучения предполагает 32 часа по 2-му концентру – дополнительные модули «Труд», «Деньги», «Семейный бюджет» развивающие представления через различные виды деятельности (НОД, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская и др). Образовательный курс проходят 12 воспитанников, руководитель Смирнова И.В.

Одним из основных направлений деятельности ДГ - **охрана и укрепление здоровья детей**. Особое внимание было уделено ранней диагностике заболеваний у детей. В начале учебного года был проведён анализ состояния здоровья ребёнка, руководствуясь его медицинской картой из поликлиники, в которой отражены ранние этапы развития (диагноз, группа здоровья, перенесённые заболевания). Определён уровень физического развития на основании антропометрических данных (вес, рост). Ежемесячно проводился анализ дней, пропущенных по болезни. Отмечены пики заболеваний в октябре-ноябре (период адаптации) и в зимние месяцы — простудные заболевания. Но забота об укреплении здоровья воспитанников — проблема не только медицинская, но и педагогическая. Организация воспитательно-образовательного процесса основывалась на единых требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребёнка. Основой для создания эффективного механизма управления в нашем дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. Проводятся различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей приоритетны.

Состояние детей по группам здоровья

Группа	2020	2021
I	2	2
II	10	10
III	0	0

Процесс адаптации у большинства детей средней степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. В дошкольной группе заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости и пропуски по болезни.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДГ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия дошкольной группы и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия с семьей. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

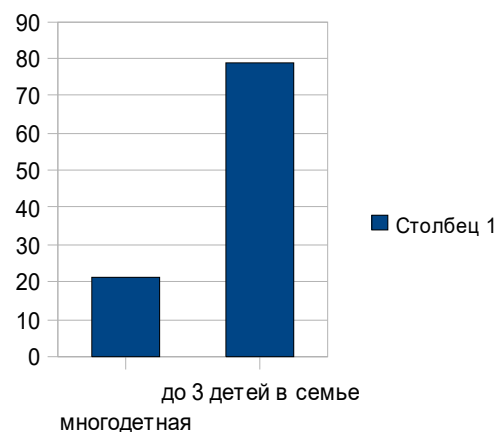
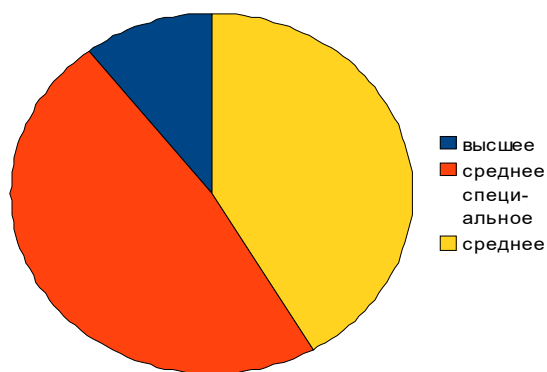
Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители посещали открытые занятия.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, воспитательно-образовательный процесс. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДГ и дали высокую оценку педагогической деятельности воспитателей. Результат оценки таков: отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей.

Социальный паспорт ДГ



Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области

В соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлением Правительства Волгоградской области дошкольная группа в 2021-2022 учебном году продолжила работу в автоматизированной информационно-аналитической системы "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области", произвели изменения в названии учреждения и выли работу в основных разделах информационной системы "Сетевой город. Образование"

4 раздел. Кадровый потенциал.

В ДГ работают 1 педагог, образовательный ценз которого следующий:

- высшее педагогическое образования имеют - 1 педагог (100%);
- среднее специальное педагогическое имеют-0 педагога (0%);
- высшая квалификационная категория - 1 педагог (50%)
- первая квалификационная категория - 0 педагог (0 %)
- без категории - 0 педагог (50%)

Педагогический стаж работников следующий:

- от 5 до 15 лет - 0 педагог (0%)
- свыше 20 лет - 1 педагога (100%)

Показатели деятельности ДГ, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) Психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образован	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	0 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0 человек
1.15.3	Учителя логопеда	0 человек
1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	0 человек
1.15.6	Педагога-психолога	0 человек
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет
о результатах самообследования
«Дудаченская основная школа» филиал муниципального
общеобразовательного учреждения «Зеленовская средняя школа»
Фроловского муниципального района
Волгоградской области
(дошкольная группа)

1 Раздел. Общие характеристики заведения.

Дошкольная группа (далее по тексту ДГ) является структурным подразделением «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ», располагается в отдельно стоящем здании, введенным в эксплуатацию в 1989 году и является типичным для детского сада.

Фактический адрес ДГ: 403516 Волгоградская область, Фроловский район, пос. Дудаченский, д. 1003/3.

В дошкольную группу принимаются дети в возрасте с 2-х месяцев (при наличии условий) до 7 лет. Постановка на учет детей для устройства в ДГ осуществляется методистом Отдела образования АФМР по дошкольному образованию по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии:

- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорта или иного документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- документов, подтверждающих право на внеочередное, первоочередное устройство детей в детский сад в соответствии с действующим Законодательством.

Перечень категорий родителей, детям которых предоставляются во внеочередном и первоочередном порядке места в ДГ:

Во **внеочередном** порядке в течение трех месяцев предоставляются места в ДОУ:

- детям участников ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС (п.12 ст. 14 Закона РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации в следствии катастрофы на Чернобыльской АЭС»);

- детям граждан из подразделений особого риска, а также семей, потерявших кормильца из числа этих граждан (Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2123-1)

- детям прокуроров и следователей (Федеральный Закон от 17.01.1992г. (в ред. От 21.11.2011) № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. И доп., вступающими в силу с 08.02.2012г.);

- детям судей и мировых судей (Закон Российской Федерации от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. От 10.07.2012г);

- детям сотрудников следственного комитета (Закон Российской Федерации от 28.12.2010 № 403 «О следственном комитете в Российской Федерации»);

- детям погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами сотрудников и военнослужащих (п.14 Постановления Правительства РФ от 09.02.2004г. № 65 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти, участвующим в контртеррористических операциях и обеспечивающих правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»).

В **первоочередном** порядке в образовательные дошкольные учреждения местами обеспечиваются:

- дети из многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах социальной поддержки многодетных семей (в ред. От 25.02.2003г);

- дети-инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом (Указ Президента российской Федерации от 02.10.1992г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (ред. От 24.09.2007г.);

- дети военнослужащих по месту жительства их семей (п.б. ст. 19 Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ);
- дети сотрудников полиции (Закон Российской Федерации от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- детям сотрудников органов наркоконтроля (п.136 Указа Президента Российской Федерации от 05.06.2003г. № 613 «О правоохранительной службе в органах по контролю над оборотом наркотических средств и психотропных веществ»);
- дети сотрудников полиции и дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции");
- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");
- дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");
- дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");
- дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или

иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

- дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

- дети одиноких матерей (в свидетельстве о рождении ребенка отсутствует запись об отце или предоставлена справка из органа записи актов гражданского состояния о том, что запись об отце внесена по указанию матери) (Поручение Президента Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № Пр-1227).

Оказать содействие в устройстве в ДОУ должны:

- детям вынужденных переселенцев (п.9 ст.7 закона РФ от 19.02.1993г. № 4350-1 (ред.01.07.2011г.)

- детям беженцев (п.11 ст.8 Закона РФ от 19.02.1993г. № 4528-1 (ред. 01.03.2012г.)

В дошкольной группе работает одна разновозрастная группа

Списочный состав детей на 1 сентября 2020 года составлял 15 детей, на 1 мая 2020 года - 15 детей, из них 6 выпускников. Плановая наполняемость -18 человек.

Основной задачей в работе дошкольного учреждения является: создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, их воспитание и обучение, укрепление психического физического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, взаимодействие с семьей.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с законодательными нормативами (Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Гражданского кодекса Российской Федерации Федерального закона от 12.01. 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, образовательной программой ДГ, санитарно - эпидемиологических правил и норм, Устава школы)

В ДГ в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы управления:

- МО воспитателей ДГ и учителей начальных классов;
- родительский комитет.

2 раздел. Особенности образовательного процесса.

Условия, создаваемые администрацией, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, позволяют искоренять такие качества, как пассивность в творческой реализации, не желание развиваться и проявлять себя.

Стратегия работы, цели и задачи развития учреждения определяются на общем собрании трудового коллектива.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных задач воспитательно-образовательного процесса на 2021-2022уч.г.

1. Совершенствовать систему работы по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребенка:

- использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре;
- регулирование механизма контроля по оздоровлению детей.

2. Формирование патриотических чувств на основе краеведения:

- интереса к «малой Родине» совместно с семьей;
- разработка системы работы по патриотическому воспитанию на основе краеведения.

Для реализации задач по физическому воспитанию была проведена методическая работа с кадрами:

- консультации для воспитателя;
- разработка системы мероприятий по регулированию механизма контроля по оздоровлению детей;
- семинар на тему «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей», где были проанализированы требования по охране здоровья воспитанников.
- участие в методических объединениях района.

С воспитанниками проведены такие мероприятия, как «Осень в гости к нам пришла», открытые занятия «Секреты дружбы».

В 2020 году в дошкольной группе продолжилась работа по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» по обучению финансовой грамотности дошкольников. Второй год обучения предполагает 32 часа по 2-му концентру – дополнительные модули «Труд», «Деньги», «Семейный бюджет» развивающие представления через различные виды деятельности (НОД, игровая, изодетельность, познавательная-исследовательская и др). Образовательный курс проходят 15 воспитанников, руководитель Махониной С.С.

В дошкольной группе осуществляется многоплановая работа по формированию основ здорового образа жизни детей. Педагоги внедряют в свою работу здоровьесберегающие технологии, такие, как:

- технология сохранения и стимулирования здоровья – это динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика и др.;
- обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, гимнастика, веселые старты, физкультурные досуги, праздники);
- корригирующие технологии (сказкотерапия, технология музыкального воздействия, корригирующая гимнастика, логопедические песни, мнемо-таблицы).

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить здоровье ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Анализ документально зафиксированных результатов показывает положительную динамику снижения детской заболеваемости и увеличение дней пребывания в детском саду. Процент заболеваемости детей от общего числа воспитанников, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком представлены в таблице:

Год	Общее количество детей	Процент заболеваемости	Количество дней
2012	13	9,06	212
2013	15	31,6	411
2014	15	16,8	292
2015	15	16,8	252
2016	15	15,4	231
2017	14	29,8	396
2018	15	31,5	315
2019	14	23,8	238
2020	15	9,8	148
2021	13	3,9	51

Проанализировав случаи заболеваемости, было установлено, что в 2021-22 году большинство детей переболели ОРЗ и ОРВ.

По данным диагностики физического развития выявлены следующие результаты:

Возрастные группы	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разновозрастная	13	75	12	15	75	10

Для реализации максимального удовлетворения естественной потребности в движении в дошкольной группе продолжена работа по оформлению предметно-пространственной среды. (ФЛАЖКИ, мешочки), приобретен спортивный инвентарь (мячи, скакалки), изготовлены атрибуты к подвижным играм на прогулке.

Для формирования патриотических чувств у дошкольников на основе краеведения, была проведена большая планомерная работа:

- проведено родительское собрание на тему «КРАЙ, В КОТОРОЙ Я ЖТВУ», моя малая Родина»;
- оборудована комната-релаксации, для детей;
- оборудована комната-ВЫСТАВКА «Радуга идей» для родителей и детей;
- тематический контроль «Система работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста»;
- открытое занятие образовательно-познавательной деятельности по окружающему миру.

Для обеспечения и реализации новых образовательных стандартов в дошкольном образовании организовано единое образовательное пространство, одним из его компонентов является создание предметно-развивающей среды.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров (центр сенсорного развития, центр «мы познаем мир», центр конструктивной деятельности, центр математического развития, центр речевого развития, центр физического развития, центр «ПДД», центр сохранения здоровья ребенка, центр труда, комната-поделок), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В создании предметно-окружающей среды педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает интегративный подход к организации развивающих центров.

Каждый уголок группы индивидуален. Для мальчиков созданы игровые уголки с наличием машин, конструкторов, мастерских, предметов для двигательной активности. Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В группе есть игры – самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем. Постоянно действующие выставки творчества родителей, родственников ребенка развивают его и вызывают чувство гордости за свою семью.

Организованная таким образом личностно-ориентированная среда в помещениях и на территории дошкольной группы стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

В своей деятельности дошкольная группа осуществляет реализацию следующих общеобразовательных программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, «От рождения до школы» под редакцией Е.В. Веракса, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой, которые обеспечивают новые подходы к воспитанию у детей общечеловеческих ценностей, осознание ребенком таких важных понятий, как время, пространство, природа, знаки, символы.

В дошкольной группе разработана образовательная программа в соответствии с новыми требованиями.

Исходя из данных сводной таблицы, можно сделать следующий вывод: усвоение детьми программного материала показало положительные результаты, учитывая высокий и средний уровень усвоения программы. Однако, имеются воспитанники, находящиеся на низком уровне усвоения программного содержания. Предполагаемая причина – недостаточное проведение индивидуальной работы с воспитанниками, задержка речевого развития, не посещение дошкольной группы из-за болезни.

В прошедшем учебном году педагогами был разработан и внедрен проект по патриотическому воспитанию «Край, в котором я живу».

Большое внимание уделяется адаптации воспитанников к условиям детского сада. Жизнь ребенка в дошкольной группе организовывается так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения.

Воспитателем предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания, идет активное сотрудничество с родителями по этому вопросу. Целенаправленная работа по адаптации детей позволяет сократить время привыкания к условиям детского сада.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкеты «Социальный портрет родителей детского сада», «Удовлетворенность родителей работой детского сада», раздача буклетов.

Для эффективного взаимодействия с родителями разрабатываются: консультации, рекомендации, изучается опыт семейного воспитания и используются его элементы в образовательном процессе. Проведение онлайн праздников «До свиданья детский сад», «9 мая - глазами детей», «Осень в гости к нам пришла», «В гостях у деда мороза». Презентации и беседы о Сталинградской битве», Веселые старты для мальчиков «Я сильнее всех», Квест-игра «бравые солдаты», квест-игра «Я лучшая помощница». Принимали участие во флэш-мобе «Поехали. Я Гагарин». Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Земля наш дом». Разнообразные формы работы в условиях самоизоляции: анкетирование и родительские собрания, совместные праздники, индивидуальные беседы и др.; носят конструктивный характер и направлены на координацию подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, на формирование адекватной позиции родителей к своим детям и их проблемам.

В результате анализа и общения воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 уч.г. ПОСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ .

1.Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

2. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

4. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Для повышения результативности работы с детьми коллективу предстоит вести работу с учетом выявленных недостатком, повышать профессиональное мастерство, четко представлять конечный результат.

3.раздел. Кадровый потенциал

Управление дошкольным образовательным учреждением управляет ответственный за работу Филиала «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ». Имеет высшее образование.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью, в соответствии со штатным расписанием. Образовательную работу осуществляют два педагога. Из них один

воспитатель, один музыкальный руководитель. Воспитатель имеет среднее профессиональное образование. Педагогический стаж воспитателя прерывный, в общей сложности составляет 11 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»
(дошкольная группа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической деятельности	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	1/100

	и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в Общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	35
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	450
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы «Писаревская средняя школа»
филиал МОУ «Зеленовская СШ»**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной группы.

Здание Дошкольной группы введено в эксплуатацию в 1987 году, расположено в центре х. Писаревка д.1034.

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный № 26; Примерной программой «От рождения до школы»;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Группа с 10-часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30.

Детский сад посещает 8 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 1 разновозрастная.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Зеленовская СШ» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольной группе реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления дошкольной группы представлена Родительским комитетом.

Отношения дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной группой определяет его стабильное функционирование.

2. 2. Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Дошкольной группе, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует своё право на выбор образовательных программ и методик дошкольного воспитания. В дошкольной группе используются примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в Дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями воспитанников строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагога, оказание методической помощи педагогу.

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся

с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповое помещение, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием: стол «Рисование песком с подсветкой» и современная детская игровая мебель, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В Дошкольной группе имеется 1 персональный компьютер.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор на 1 койко-место.

Воспитателем ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464210

Владелец Рябова Татьяна Алексеевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024