

Отдел образования Администрации Фроловского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зеленовская средняя школа»

Рассмотрено
Председатель НМС
Ян / О.С. Яндринская /

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «Зеленовская СШ»
Т.А.Рябова /Т.А.Рябова/

Приказ № 500
от « 29 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире проектов»

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок обучения: 5 месяцев

Автор - составитель:
Яндринская Ольга Сергеевна,
старший методист

п. Пригородный, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основании письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 и в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире проектов» ориентирована на учащихся 7-9 классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МОУ «Зеленовская СШ»;
- Локальными актами МОУ «Зеленовская СШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Освоение обучающимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации проектной и научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Программа «В мире проектов» ориентирована на запросы детей, родителей, учителей, социума и способствует формированию умений и навыков проектной деятельности у учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основное направление работы – это поиск решения поставленной задачи в процессе творческого создания нового продукта. Программа направлена в первую очередь на овладение ребенком способами самостоятельной работы: выбор темы, постановка задач, планирование, реализация, рефлексия. В процессе работы у детей формируются умения работать в команде и индивидуально, поиска нужной информации, планировать работу, анализировать результат относительно поставленной цели, донести результат до слушателя, зрителя.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она обеспечивает выполнение индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Адресат программы: обучающиеся 13-16 лет.

Уровень сложности: базовый.

Срок освоения программы: 5 месяцев, 18 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Состав группы: 10 - 15 человек.

Форма организации образовательного процесса: обучающиеся организованы в группы постоянного состава.

Особенности организации образовательного процесса: Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Практические занятия преобладают над теоретическими, проводятся на основе интеграции форм обучения. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН.

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- просмотр видеофильмов.

Практические занятия:

- работа в компьютерном кабинете;
- работа в библиотеке.

Формами учебной работы являются: беседа, тестирование, практические работы, круглые столы.

Цель программы: обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах;
- обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.

Личностные:

- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- сформировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;

- сформировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

- сформировать у школьников психологическую готовность к восприятию проектной деятельности;

- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

- сформировать у школьников готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;

- развить социально-психологические качества личности;

- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика	
1	Введение в курс. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Письменное анкетирование (чего дети ждут, какие темы хотели бы разобрать)
2	Что такое проект? Алгоритм работы над проектом.	1	0,5	0,5	Тренинг
3	Виды и типы проектов. Структура проекта. Формулирование проблемы и	1	0,5	0,5	Создание списка проблем, которые могут стать основой

	противоречия.				для будущего проекта
4	Выбор и формулировка темы проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Что такое задача.	2	1	1	Выбор темы.
5	Составление плана проекта.	1	0,5	0,5	Составление плана проекта.
6	Что такое ресурсы. Виды справочной литературы. Словарные статьи.	1	0,5	0,5	Работа с информационными источниками
7	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента.
8	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1		1	Работа с анкетами, диаграммами
9	Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.	5		5	Представление
10	Презентация проекта. Текст презентации. Слайд-презентация.	1	0,5	0,5	Собрать материал для презентации
11	Учимся применять способности.	1		1	Создание презентации
12	Учимся представлять проект. Анализ	2	0,5	1,5	Представление проекта.

	соответствия готовых проектов предъявляемым требованиям.				Просмотр видеозаписи защиты проекта
14	Итого	18	5	13	

Содержание учебного (тематического) плана

Содержание программы

1. Вводное занятие. Введение в программу. Планирование деятельности. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входной контроль (опрос).

Теория: Введение в программу. Планирование деятельности. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Практика: Входной контроль (анкетирование).

Формы контроля: Анкетирование.

2. Понятие «проект». Что такое проект? Алгоритм работы над проектом.

Теория: Понятие «проект».

Формы контроля: Тренинг.

3. Виды и типы проектов. Структура проекта. Формулирование проблемы и противоречия.

Теория: типология проектов: социально-значимые, творческие, профориентационные. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Практика: Тренинг на умение различать типы проектов. Выбор приемлемого для себя.

Формы контроля: Создание списка проблем, которые могут стать основой для будущего проекта.

4-5. Выбор и формулировка темы проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Что такое задача.

Теория: Уточнение тематики проекта. Требования к формулировке цели: измеримость, конкретность, достижимость, реалистичность. Понятие результата. Постановка задач.

Практика: Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Упражнения на формулирование цели, задач, гипотезы.

Формы контроля: Выбор темы.

6. Составление плана проекта.

Теория: Работа над основной частью исследования. Определение плана и содержания работы.

Практика: Учащиеся прорабатывают составление плана проекта.

Формы контроля: Составление плана проекта.

7. Что такое ресурсы. Виды справочной литературы. Словарные статьи.

Теория: Виды информации. Способы получения информации. Приёмы. Представление информации на бумаге, устно. Необходимая информация для решения проблемы, достижения цели.

Практика: Составление и реализация плана информационного поиска.

Формы контроля: Работа со справочной литературой.

8-9. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Теория: Социологические опросы, анкетирование, интервьюирование. Вопрос как инструмент получения информации. Требования к конструкции вопроса, классификация вопросов.

Практика: Подготовка вопросов для интервью, анкеты. Проведение анкетирования, интервьюирования, анализ и представление результатов. Обобщение полученных данных.

Формы контроля: Проведение эксперимента. Работа с анкетами, диаграммами.

10-14. Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

Практика: Оформление проекта, его корректировка учителем.

Формы контроля: Представление текста проекта.

15-16. Презентация проекта. Текст презентации. Слайд-презентация. Учимся применять способности.

Теория: Знакомство учеников с основами презентации. текстовая презентация, слайд-презентация, правила проведения презентации.

Практика: Оформление презентации, сопоставление текста проекта и текста презентации, выбор дизайна слайд-презентации, выполнение слайд-презентации, ее корректировка учителем.

Формы контроля: Создание презентации.

17-18. Учимся представлять проект. Анализ соответствия готовых проектов предъявляемым требованиям.

Теория: Знакомство учеников с основами защиты проекта. Обучение отвечать на вопросы.

Практика: Презентация проектов для остальных групп. Подробное обсуждение, выделение недочетов и сильных сторон.

Формы контроля: Презентация проекта.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные:

- сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе;
- могут самостоятельно достичь намеченной цели;

-сформировано эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;

- сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

- сформирована психологическая готовность к восприятию проектной деятельности;

- развиты навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

- сформирована готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;

- развиты социально-психологические качества личности;

- могут предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить.

**Календарный учебный график программы
МОУ «Зеленовская СШ» на II полугодие 2021 – 2022 учебный год**

1. Продолжительность II полугодия:

Начало II полугодия – 01.01.2021г.

Начало учебных занятий – 10.01.2021г.

Продолжительность II полугодия – 20 недель

2. Календарь занятий

I полугодие	Количество недель образовательного процесса	Праздничные дни	Всего в год
10.01 -31.05	18 недель	Январь: 01-09.01.2022г.	18 недель

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Эффективной организации образовательного процесса по программе «В мире проектов» способствует его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение оснащено типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения: настольным компьютером с выходом в Интернет. Основным оборудованием учебного кабинета являются столы для занятий, а также шкаф или стеллаж для хранения печатных методических материалов и справочной литературы.

Библиотечный фонд:

- книжные издания по темам проекта;
- научно-популярная литература и периодические издания;
- справочная литература (энциклопедии и т.п.);
- методическая литература для педагога.

Печатная продукция:

- инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- папки с проектами и исследовательскими работами.

Цифровые пособия:

- слайд - пособия по проектированию;
- слайд - презентации проектов объединения.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- комплект для подключения к интернету;
- мобильное устройство для хранения информации (флеш-память).

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог с высшим образованием, первой или высшей квалификационной категории.

Формы аттестации

Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится на контрольном этапе.

Формой подведения итогов реализации программы является контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем

руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций на основании экспертной карты.

Формы отслеживания результатов:

- контрольный этап;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Формы фиксации образовательных результатов:

- экспертный лист;
- личная карта учащегося, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дневник проектной деятельности;
- презентация проектов.

Оценочные материалы:

- Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся (Приложение 1);
- вопросы контрольного тестирования (Приложение 2);
- экспертная карта (Приложение 3).

Оформление документации допускается не только в бумажном виде, но и в электронном.

Методические материалы

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: создание групп по интересам, комфортная обстановка на занятиях, во время работы, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: инструкции, четкий план действий, помощь учителя, экспертное оценивание помогают наладить ход работы и оценить уровень готовности проекта. Также в ходе работы возможно анкетирование респондентов, что способствует развитию таких навыков как умение общаться с разными людьми, умение задавать корректные вопросы и др.

Практические методы обучения: поиск актуальных проблем, которые касаются самих детей или окружающих, их разбор, поиск решений и создание самого проекта.

Принципы работы:

Не сравнивать темп и методы работы над проектом разных групп, поощрять за качественное выполнение.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «В мире проектов» используется дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: инструкции, планеры, успешные проекты. Также используются ресурсы Интернета, видеоматериалы, методическая литература.

Все это позволяет повысить мотивацию детей к творческой деятельности и улучшить результат обучения детей.

Рекомендуемые учебные материалы

Список литературы для педагога и детей:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - №2. – С. 94-117
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2020. - 574 с.
4. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся / Г.В. Цветкова. - М.: Учитель, 2020. - 312 с.
5. Чернышева, О. А. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность. Методика, технология, результаты. Учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. - М.: Легион, 2021. - 135 с.
6. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербакова. - М.: Учитель, 2018. - 869 с.
7. Яковлева, Н. В. География. 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся / Н.В. Яковлева. - М.: Учитель, 2020. - 144 с.
8. Якушкина, Е.Д. Биология. 5-9 классы. Проектная деятельность учащихся / Е.Д. Якушкина. - М.: Учитель, 2019. - 801 с.
9. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос, 2020. - 128 с.

Список литературы для педагогов:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017

3. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. Выпуск 5 / Коллектив авторов. - М.: Прометей, 2018. - 817 с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2020. - 828 с.
5. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016

Литература для детей и родителей:

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. //Школьные технологии. 2018
2. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - №1. – С. 17-24
3. Кузнецова С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - №7. – С. 80-84
4. Майер, Валерий Вильгельмович Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике / Майер Валерий Вильгельмович. - М.: Флинта, 2018. - 796 с.
5. Масленикова, О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. - М.: Дрофа, 2021. - 252 с.

Интернет-ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (Дата просмотра:15.09.2021)
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (Дата просмотра 08.10.2021)
3. Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д. <http://4nttm.ru/> (Дата просмотра: 23.10.2021)

4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem_ (Дата просмотра: 11.11.2021)
5. Портал, посвященный исследовательской деятельности
<http://www.researcher.ru/> (Дата просмотра: 26.11.2021)
6. Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников» <http://www.grant-prefekta.ru> (Дата просмотра: 12.12.2021)

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся
в процессе проектной деятельности**

Ученик:

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание проблемы, - демонстрирует понимание цели и задач деятельности, - демонстрирует понимание последовательности действий, - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, - высказывается по поводу полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает желаемую и реальную ситуацию, - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, - планирует свою деятельность, - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, - оценивает результат и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему с помощью учителя, - ставит достижимые и измеримые цели, - проводит текущий контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия достижения результатов, - анализирует результаты и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует и анализирует проблему, - определяет стратегию решения проблемы, - анализирует ресурсы и риски, - анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, - приводит аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск, - владеет способами систематизации информации, - критически относится к полученной информации, - делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, - выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, - разрешает противоречия, - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.

Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в простом высказывании, - соблюдает нормы изложения простого текста, - работает с вопросами на уточнение, - соблюдает процедуру при работе в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в сложном высказывании, - соблюдает нормы изложения сложного текста, - работает с вопросами на понимание, - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует невербальные средства воздействия на аудиторию, - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, - работает с вопросами в развитие темы, - совместно с членами группы получает результат взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует риторические и логические приемы, - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, - работает с вопросами на дискредитацию, - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
--------------	--	--	---	---

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.	Ученик описал ситуацию и указал свои намерения.	Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию.	Ученик назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией.	Ученик назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя.	Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования.	Ученик указал некоторые последствия существования проблемы.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.	Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем.	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем.	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели.	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски.	Ученик предложил возможные способы решения проблемы.	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.	Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги).	Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов).	Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы.	Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы.	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля над соответствием деятельности плану.	Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов).
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагает получить.	Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования.	Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт.	Ученик описал характеристики продукта, с учетом заранее заданных критериев оценки продукта.	Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта.	Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими.	Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта.

Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.	По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт.	Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу.	Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями.	Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта.	Ученик предложил систему критериев для оценки продукта.	Ученик предложил способ оценки продукта.
	Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом.	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом.	Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом.	Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом.	Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в ходе проектной работы умения в других видах деятельности.	Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Поиск информации	Ученик указал на отсутствие информации во время выполнения того действия, для которого эта информация была необходима, задавая вопросы.	Ученик указал на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта, задавая вопросы.	Ученик выделил из обозначенных учителем вопросов для изучения те, информацией по которым не обладает.	Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта.	Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем.	Ученик организовал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту.	Ученик при планировании работы выделил вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников.	Ученик самостоятельно и аргументировано принял решение о завершении этапа сбора информации.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного источника учителем.	Из указанного учителем источника ученик зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос.	Из нескольких источников, указанных учителем, ученик зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос.	Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой.	Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников в единой системе, предложенной учителем.	Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался.	Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников.	Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.	Ученик назвал несовпадения в сведениях, содержащихся в источниках информации, предложенных учителем.	Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта.	Ученик указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения.	Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, или обнаруженных противоречий.	Ученик реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.	Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.

	Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.	Ученик предложил или предпринял действия по проекту, основываясь на полученной информации.	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент.	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения.	Ученик выстроил в собственной логике совокупность аргументов, подтверждающих вывод.	Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации.	Ученик подтвердил вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	---	---	--	--	--	---	--	---

КОММУНИКАЦИЯ

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Ученик поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя.	Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент.	Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления.	Ученик использовал жестикуляцию или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем.	Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы.	Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем.	Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.	В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию.	Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Ученик высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.	Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы с помощью учителя.	Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения.	Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы.	Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения.	Ученики использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения.	Ученики выявили причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее.	Ученики разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Ученики задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.	Ученики высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Ученики сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.	Ученики называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Ученики согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.

Решение проблем

Проблем	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию	5	Назвал противоречие на основе анализа ситуации	6	Назвал причины существования проблемы
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель	5	Предложил способ убедиться в достижении цели	6	Обосновал достижимость цели и риски
Целеполагание и планирование	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время	5	Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	6	Обосновал ресурсы
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт	3	Указал характеристики продукта	4	Рассказал, как будет использовать продукт	5	Указал характеристики продукта в соответствии с критериями	6	Обосновал потребителей и области использования продукта
Оценка результатов	1	Отнесся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту	3	Сравнил продукт с ожидаемым	4	Вывод о соответствии продукта замыслу	5	Оценил продукт в соответствии с критериями	6	Предложил критерии для оценки продукта
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе	3	Назвал сильные стороны работы	4	Назвал слабые стороны работы	5	Указал причины успехов и неудач	6	Предложил способ избежания неудач

Количество баллов: _____

Работа с информацией

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании	3	Называет пробелы в информации по вопросу	4	Формулирует запрос на информацию	5	Назвал виды источников, необходимые для работы	6	Организовал информационный поиск
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объем информации (1 источник)	3	Зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	Нашел источники по каталогу	5	Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе	6	Охарактеризовал использованные источники
Обработка информации	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание	3	Назвал несоответствия в сведениях	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта	5	Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения	6	Объяснил противоречия
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привел пример, подтверждающий вывод	3	Предложил свою идею	4	Сделал вывод и привел аргумент	5	Сделал вывод и привел аргументы	6	Выстроил аргументы в собственной логике

Количество баллов: _____

Коммуникация

Пис. ком.	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема вкл. 1 вопрос)	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.)	4	Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопр.)	5	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	6	Поставил цель коммуникации и определил жанр
	Устная ком.	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану	3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	Использовал различные вербальные средства	5	Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	6

Количество баллов: _____

Продуктивная ком.

- | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Повторил фрагмент выступления | <input type="checkbox"/> 2 Привел дополнительную информацию | <input type="checkbox"/> 3 Раскрыл причинно-следственные связи | <input type="checkbox"/> 4 Привел объяснения или доп. информацию | <input type="checkbox"/> 5 Односложный ответ | <input type="checkbox"/> 6 Развернутый ответ |
| <input type="checkbox"/> 1 Следуют теме и процедуре | <input type="checkbox"/> 2 Самостоятельно следует теме и процедуре | <input type="checkbox"/> 3 Договариваются о правилах и вопросах | <input type="checkbox"/> 4 Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах | <input type="checkbox"/> 5 Следили за процедурой, обобщили результаты | <input type="checkbox"/> 6 Зафиксировали результаты, предложили план действий |
| <input type="checkbox"/> 1 Высказываются, относятся к высказываниям | <input type="checkbox"/> 2 Высказывают мысли, подготовленные по заданию | <input type="checkbox"/> 3 Разъясняют и аргументируют высказывания | <input type="checkbox"/> 4 Задают друг другу вопросы | <input type="checkbox"/> 5 Высказывали идеи в связи с идеями друг друга | <input type="checkbox"/> 6 Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга |

Учащийся:

Проект: _____

Руководитель:

ПОМОЩЬ, ОКАЗАННАЯ УЧЕНИКУ:

<i>Решение проблем</i>		<i>Работа с информацией</i>		<i>Коммуникация</i>	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Решение проблем

Проблема	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию	5	Назвал противоречие на основе анализа ситуации	6	Назвал причины существования проблемы	7	Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	8	Указал последствия существования проблемы
	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель	5	Предложил способ убедиться в достижении цели	6	Обосновал достижимость цели и риски	7	Предложил способы решения проблемы	8	Предложил стратегию
Целеполагание и планирование	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время	5	Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	6	Обосновал ресурсы	7	Зафиксировал результаты текущего контроля	8	Спланировал текущий контроль
	3	Указал характеристики продукта	4	Рассказал, как будет использоваться продукт	5	Указал характеристики продукта в соответствии с критериями	6	Обосновал потребителей и области использования продукта	7	Дал рекомендации по использованию продукта	8	Спланировал продвижение или указал границы применения продукта
Оценка результатов	3	Сравнил продукт с ожидаемым	4	Вывод о соответствии продукта замыслу	5	Оценил продукт в соответствии с критериями	6	Предложил критерии для оценки продукта	7	Предложил систему критериев	8	Обосновал способ оценки
	3	Назвал сильные стороны работы	4	Назвал слабые стороны работы	5	Указал причины успехов и неудач	6	Предложил способ избежания неудач	7	Аргументировал применение освоенных умений	8	Проанализировал результаты с позиций планов на будущее

Количество баллов: _____

Работа с информацией

Поиск информации	3	Называет пробелы в информации по вопросу	4	Формулирует запрос на информацию	5	Назвал виды источников, необходимые для работы	6	Организовал информационный поиск	7	Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	8	Принял решение о завершении сбора информации
	3	Зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	Нашел источники по каталогу	5	Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе	6	Охарактеризовал использованные источники	7	Предложил способ систематизации данных	8	Обосновал использование источников определенного вида
Обработка информации	3	Назвал несовпадения в сведениях	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта	5	Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения	6	Объяснил противоречия	7	Реализовал способ проверки достоверности или разрешения противоречия	8	Предложил способ проверки достоверности или разрешения противоречия
	3	Предложил свою идею	4	Сделал вывод и привел аргумент	5	Сделал вывод и привел аргументы	6	Выстроил аргументы в собственной логике	7	Сделал вывод на основе критического анализа	8	Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными
Пис.ком	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.)	4	Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопр.)	5	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	6	Поставил цель коммуникации и определил жанр	7	Предложил структуру текста	8	Форма и носитель информации адекватны цели коммуникации

Количество баллов: _____

Количество баллов: _____

Устная ком.	<input type="checkbox"/> 3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	<input type="checkbox"/> 4	Использовал различные вербальные средства	<input type="checkbox"/> 5	Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	<input type="checkbox"/> 6	Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	<input type="checkbox"/> 7	Реализовал логические или риторические приемы	<input type="checkbox"/> 8	Самостоятельно использовал логические или риторические приемы
	Продуктивная ком.	<input type="checkbox"/> 3	Раскрыл причинно-следственные связи	<input type="checkbox"/> 4	Привел объяснения или доп. информацию	<input type="checkbox"/> 5	Односложный ответ	<input type="checkbox"/> 6	Развернутый ответ	<input type="checkbox"/> 7	Апеллировал к данным, авторитету или опыту	<input type="checkbox"/> 8
<input type="checkbox"/> 3		Договариваются о правилах и вопросах	<input type="checkbox"/> 4	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах	<input type="checkbox"/> 5	Следили за процедурой, обобщили результаты	<input type="checkbox"/> 6	Зафиксировали результаты, предложили план действий	<input type="checkbox"/> 7	Использовали приемы «выхода из тупика» или резюмировали причины неудачи	<input type="checkbox"/> 8	Нашли приемы «выхода из тупика» или причины неэффективности группы
<input type="checkbox"/> 3		Разъясняют и аргументируют высказывания	<input type="checkbox"/> 4	Задают друг другу вопросы	<input type="checkbox"/> 5	Высказывали идеи в связи с идеями друг друга	<input type="checkbox"/> 6	Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга	<input type="checkbox"/> 7	Выявили суть разногласий	<input type="checkbox"/> 8	Дали сравнительную оценку предложений

Учащийся:

Проект: _____

Руководитель:

ПОМОЩЬ, ОКАЗАННАЯ УЧЕНИКУ:

<i>Решение проблем</i>		<i>Работа с информацией</i>		<i>Коммуникация</i>	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения

	поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и	2. учебный проект;

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

- Оценка: «5» - 8-10 баллов,
- «4» - 6 - 7 баллов,
- «3» - 3 - 5 баллов,
- «2» - менее 2 балла.

Лист оценки индивидуального итогового проекта

Тема работы _____

Автор (ы) _____

Класс _____

Ф. И. О. научного руководителя _____

Ф. И. О. члена экспертной группы _____

В графе «Количество баллов» обведите балл, соответствующий Вашей оценке).**Не можете оценить, задайте соответствующий вопрос**

Критерии оценки	Примерное наполнение критериев оценки	Кол-во баллов				
Раздел I «Оценка работы»						
Тема работы	Формулировка темы	1	2	3	4	5
	Глубина раскрытия темы	1	2	3	4	5
	Насколько точно тема отражает содержание работы	1	2	3	4	5
Актуальность работы	Актуальность работы	1	2	3	4	5
Практическая значимость работы	Возможность использования полученных данных в процессе различных видов деятельности	1	2	3	4	5
Результаты (продукт) работы	Наличие в работе практических достижений автора	1	2	3	4	5
	Апробация продукта и результат	1	2	3	4	5
Изучение источников информации	Использование известных результатов и научных фактов Знакомство с современным состоянием проблемы. Полнота цитируемой литературы. Ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	1	2	3	4	5
Гипотеза (проблема)	Наличие гипотезы и ее подтверждение	1	2	3	4	5
Практическая часть (исследование, эксперимент, постановка)	Наличие исследовательской (практической) части Глубина выводов Ценность исследования	1	2	3	4	5
Выводы (заключение)	Формулировка выводов	1	2	3	4	5
Раздел II «Оценка защиты работы»						
Доклад и его презентация	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в устном выступлении.	1	2	3	4	5
	Качество доклада	1	2	3	4	5
	Качество его презентации					
Ответы на вопросы	Умение отвечать на заданные вопросы	1	2	3	4	5
Культура презентации	Умение презентировать себя как докладчика	1	2	3	4	5

