

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на основные положения развития современной школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, и призвана решить проблему возрождения у детей интереса к шахматам.

Актуальность

В современном обществе с инновационной экономикой возросла роль высококвалифицированных специалистов, востребованы специалисты с постоянной нацеленностью на инициативу, на генерацию перспективных научно – технических нововведений, а также высокоинтеллектуальные специалисты. Общеизвестно, что шахматы – в числе самых эффективных ресурсов для решения данных и многих других задач.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин не так давно подметил: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед»

Актуальность программы также обусловлена тем, что в начальной школе сегодня на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог Сухомлинский.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать, нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных

противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Отличительные особенности

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Очень важна самостоятельная работа, которую проводят юные шахматисты по всем стадиям партии: заводятся специальные тетради по дебюту, миттельшпилю, эндшпилю. Они постепенно пополняются в течение всего года наиболее важной информацией из творчества сильнейших шахматистов мира и творчества самих кружковцев. Так постепенно вырабатывается профессиональное отношение к делу, формируется характер.

Отличительная особенность программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящены анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций

Устойчивый интерес на занятии формируется посредством смены видов работы. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, конкурсы, соревнования, блиц-турниры, турниры.

Адресат программы

Программа «Шахматы» предназначена для занятий с детьми от 7 до 12 лет. В младшем школьном возрасте начинает интенсивно развиваться словесно - логическое отвлеченное мышление. Учащийся 7-12 лет способен в уме совершать простейшие мыслительные операции, что очень требуется в игре. К этому времени ребенок уже имеет развивающуюся пытливость ума и склонность к анализу, умеет обобщать и классифицировать, отличать главное от второстепенного, и, самое главное, способен улавливать закономерности.

Согласно мнению психологов, именно в этом возрасте дети любят учиться и познавать что-то новое. По этой причине набор детей в группы ДОП «Шахматы» осуществляется для детей этого возраста.

Количество обучающихся в группе – 15-30 человек. Данное количество является наиболее оптимальным, т.к. игра в шахматы предполагает не только индивидуальную работу, но и практические тренировки в парах, а также шахматные турниры.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень освоения программы – базовый

Срок реализации программы – 2 года (144 часа), 2 часа в неделю

Форма обучения – очная

Режим занятий:

1 год обучения – 72 часа в год; 2 часа в неделю.

2 год обучения - 72 часа в год; 2 часа в неделю

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия индивидуальные и групповые. Группы разновозрастные (от 7 до 12 лет). Устойчивый интерес на занятии формируется посредством смены видов работы. В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, соревнования, блиц-турниры, турниры.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать первоначальные сведения о шахматах и шахматных фигурах;
- обучить правилам игры;
- познакомить с законами и элементами шахматной игры (стратегия);
- познакомить с основными тактическими идеями и приёмами.

Личностные:

- воспитывать интерес к шахматной игре;
- воспитывать чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать.
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях.
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и сопернику

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

Учебный план

| 1 год обучения | | | | | |
|----------------|---|------------------|--------------|----------|-------------------------------|
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| | Введение в общеразвивающую программу. | 2 | 1 | 1 | |
| 1 | Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Этика поведения шахматиста во время игры. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, анкетирование. |
| | История развития шахмат. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| 2 | История происхождения шахмат. | 2 | 2 | | Беседа, Обсуждение |
| | Первоначальное понятие о шахматной игре. | 68 | 34 | 34 | |
| 3 | Шахматная доска. Линии шахматной доски. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос по теме. |
| 4 | Название фигур. Начальная позиция. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 5 | Ходы фигур – Ладья, Слон. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 6 | Ходы фигур - Конь, Ферзь. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 7 | Ходы фигур - Пешка. Взятие на проходе. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 8 | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 9 | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 10 | Король против других фигур. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 11 | Нападение. Защита. Значение короля. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 12 | Шах. Способы защиты от шаха. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 13 | Ценность фигур. Мат. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 14 | Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. | 4 | 2 | 2 | Выполнение учебной задачи |
| 15 | Мат в один ход: ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). | 4 | 2 | 2 | Дидактические игры и задания. Парная работа. |
| 16 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 4 | 2 | 2 | Дидактические игры и задания. Парная работа. |
| 17 | Короткая и длинная рокировки. | 4 | 1 | 1 | Дидактические игры и задания. Парная работа. |
| 18 | Случаи, когда нельзя делать рокировку. | 4 | 1 | 1 | Дидактические игры и задания. Парная работа. |
| 19 | Ничья. Вечный шах. Пат. | 4 | 1 | 1 | Дидактические игры и задания. Парная работа. |

| | | | | | |
|----------------|---|----|----|----|--|
| 20 | Шахматная нотация. | 4 | 1 | 1 | Запись шахматной партии. |
| 21 | Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй | 4 | 1 | 1 | Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих». |
| 22 | Правила поведения во время игры. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| | Итого | 72 | 36 | 36 | |
| 2 год обучения | | | | | |
| | Понятие о дебюте | 20 | 10 | 10 | |
| 1 | Как начинать партию. | 4 | 2 | 2 | Собеседование. Работа в парах. |
| 2 | Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. | 4 | 2 | 2 | Анализ типовых позиций |
| 3 | Двух и трёхходовые партии. | 4 | 2 | 2 | Дидактические задания. |
| 4 | Невыгодность раннего ввода ладей и ферзя. | 4 | 2 | 2 | Дидактические задания. |
| 5 | Игра на мат с первых ходов. | 4 | 2 | 2 | Дидактические задания. |
| | Понятие о миттельшпиле | 24 | 10 | 14 | |
| 6 | Общие рекомендации о том, как играть в середине партии. | 3 | 1 | 2 | Собеседование, упражнения |
| 7 | Тактические приёмы. | 3 | 1 | 2 | Собеседование, упражнения |
| 8 | Связка в миттельшпиле. | 3 | 1 | 2 | Собеседование, упражнения |
| 9 | Двойной удар. | 3 | 1 | 2 | Собеседование, упражнения |
| 10 | Открытое нападение. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, упражнения |
| 11 | Открытый шах. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, упражнения |
| 12 | Двойной шах. | 4 | 2 | 2 | Собеседование, упражнения |
| | Понятие об эндшпиле. | 22 | 11 | 11 | |
| 13 | Элементарные окончания. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 14 | Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи). | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 15 | Ферзь против ферзя. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 16 | Ладья против ладьи, слона, коня. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 17 | Матование двумя слонами. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 18 | Матование слоном и конём. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 19 | Пешка против короля. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 20 | Пешка проходит в ферзи | 2 | 1 | 1 | Собеседование, |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|--|
| | без помощи своего короля. | | | | упражнения |
| 21 | Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 22 | Правило «квадрата». | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| 23 | Оппозиция. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, упражнения |
| | Тактические приёмы. | 6 | 2 | 4 | |
| 24 | Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельное решение задач. Анализ задач на демонстрационной доске. |
| 25 | Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. | 2 | 1 | 1 | Анализ задач на демонстрационной доске. |
| 26 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Повторение программного материала. |
| Итого: | | 72 | 33 | 39 | |

Содержание учебного плана

| Раздел | Темы | Теория | Практика |
|--|--|--|--|
| 1 год обучения | | | |
| Введение в общеразвивающую программу. | Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Этика поведения шахматиста во время игры. | Правила поведения на занятиях и соревнованиях. Шахматный кодекс. | Начальная диагностика. |
| История развития шахмат. | История происхождения шахмат. | Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию. | Шахматы в Московском государстве. Шахматы как придворная игра. |
| Первоначальное понятие о шахматной игре. | Ценность фигур. Мат. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон. Ходы фигур - Конь, Ферзь. Ходы фигур - Пешка. Взятие на проходе. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. | Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Правило «ферзь любит свой цвет». Правило «Тронул – ходи». Связь между | Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих». Правила турнирного поведения. |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | <p>Король против других фигур. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход: ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Правила поведения во время игры.</p> | <p>горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> | |
| 2 год обучения | | | |
| Понятие о дебюте | <p>Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Двух и трёхходовые партии. Невыгодность раннего ввода ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов.</p> | <p>Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Борьба за центр. Безопасная позиция короля.</p> | <p>Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих». Запись партии и позиции.</p> |
| Понятие о миттельшпиле | <p>Общие рекомендации о том, как играть в середине партии. Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.</p> | <p>Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, определение ближайшей и последующей задач.</p> | <p>Собеседование, упражнения. Анализ типовых позиций.</p> |
| Понятие об эндшпиле | <p>Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).</p> | <p>Пешечные эндшпили. Рассматривается план выигрыша. Трудности,</p> | <p>Упражнения на овладение простейшими</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | Ферзь против ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Правило «квадрата». Оппозиция. | возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. | эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения, типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах. |
| Тактические приёмы. | Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. | Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Принципы реализации материального преимущества. | Упражнения на освоение тактических приёмов. Самостоятельное решение задач. Анализ задач на демонстрационной доске. |
| Итоговое занятие. | Повторение программного материала. Разыгрывание партий. | | Самостоятельное решение задач. Анализ задач на демонстрационной доске. Разыгрываются партии от начала до конца всеми фигурами с часами и записью. |

Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

В результате реализации программы 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- историю шахмат, первоначальные сведения о шахматах и шахматных фигурах;
- начальные правила игры, базовые принципы, методы и средства шахматной игры (ценность фигур, мат, шахматная доска, линии шахматной доски, название фигур, ходы фигур – Ладья, Слон, ходы фигур - Конь, Ферзь, ходы фигур – Пешка, пешка против ферзя, слона, ладьи, коня; король, место короля в начальном положении, ход короля, король против других фигур, значение короля и др.);
- некоторые тактические идеи и приемы (двойной удар, связка, открытое нападение, двойной шах, открытый шах и др.);
- базовые законы и элементы шахматной игры (принципы игры в дебюте, быстрее развитие фигур, борьба за центр, безопасная позиция короля);
- базовые основы правил разыгрывания различных дебютов (как начинать партию, дебют – начало игры, принципы разыгрывания двух и трёхходовые партии, невыгодность раннего ввода ладьи и ферзя, игра на мат с первых ходов);

В результате реализации программы 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

- ставить мат в 1-3 хода;
- разбирать и анализировать сыгранные шахматные партии;
- решать задачи, позиции, конкурсы и комбинации;
- применять тактические приемы в шахматных партиях;
- активно участвовать в различных шахматных соревнованиях;

- применять теоретические знания на практике и использования их в жизни;

Личностные результаты

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- интерес к шахматной игре;
- чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать.
- этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях.
- выдержка, критическое отношение к себе и сопернику

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты следующие метапредметные качества:

Познавательные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- умение понимать учебную задачу, находить нужную информацию по теме;
- развитое мышление, логика, память и внимание;

Коммуникативные:

- умение сравнивать и анализировать различные точки зрения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно исправлять свои ошибки;
- способность запоминать в памяти многие варианты ходов.

2 год обучения

Предметные результаты

В результате реализации программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- правила игры, базовые принципы, методы и средства шахматной игры (короткая и длинная рокировки, случаи, когда нельзя делать рокировку; ничья, вечный шах, пат, шахматная нотация, мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй и др.);
- основные тактические идеи и приемы (понятие о комбинации, комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку);
- базовые основы правил разыгрывания различных дебютов;
- базовые способы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (общие рекомендации о том, как играть в середине партии; тактические приёмы, связка в миттельшпиле, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, элементарные окончания, ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзь против ферзя, ладья против ладьи, слона, коня; матование двумя слонами, правило «квадрата», оппозиция.)

В результате реализации программы 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- ставить мат в различных позициях;
- разбирать и анализировать сыгранные шахматные партии;
- решать задачи, позиции, конкурсы и комбинации;
- применять тактические приемы в шахматных партиях;
- активно участвовать в различных шахматных соревнованиях;
- применять теоретические знания на практике и использования их в жизни.

Личностные результаты

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- чувство ответственности за свои действия;
- трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты следующие метапредметные качества:

- способность аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем,
- владение широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способность концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.
- умение сравнивать и анализировать различные точки зрения.

- умение самостоятельно исправлять свои ошибки;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

| Учебный период | Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Количество учебных недель | Продолжительность каникул | Сроки контрольных процедур |
|----------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 год обучения | 1.09.2020 | 21.05.2021 | 36 | 28.12.20-10.01.21 | Октябрь Декабрь Март Май |
| 2 год обучения | 1.09.2021 | 20.05.2022 | 36 | 27.12.2021-09.01.2022 | Октябрь Декабрь Март Май |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет - проветриваемое, светлое помещение, доска, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература. По мере необходимости используется компьютерная, аудио и видеотехника,
- для реализации программы также используются Интернет-ресурсы и ресурсы школьной библиотеки.

Методическое обеспечение

разработки бесед, игр, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины.

Формы контроля

| | |
|---|--|
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Собеседование, блиц-турнир, соревнование, конкурс решения задач, тесты и онлайн тесты по шахматам. |
| Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | Грамота, диплом, журнал посещаемости, фото. |
| Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | Турнир, конкурс, тесты. |

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

Тест

Вариант №1

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) с₁ б) h₁ в) a₁ г) g₁

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a₈ – h₁ б) b₁ – h₇ в) d₁ – h₇ г) f₁ – h₃

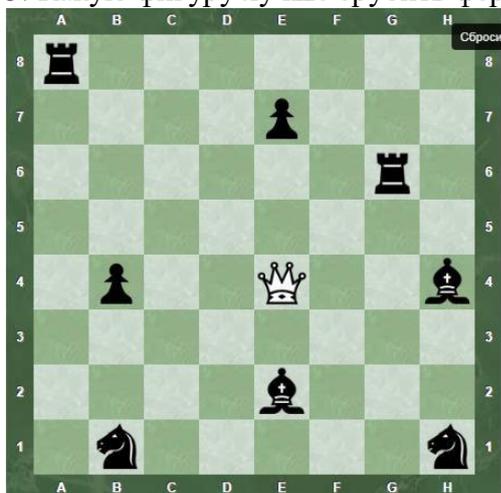
3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

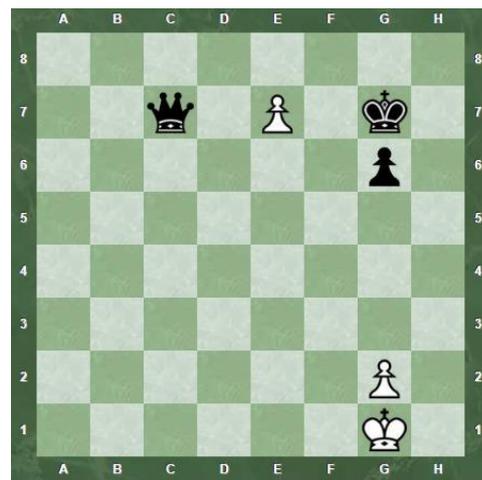
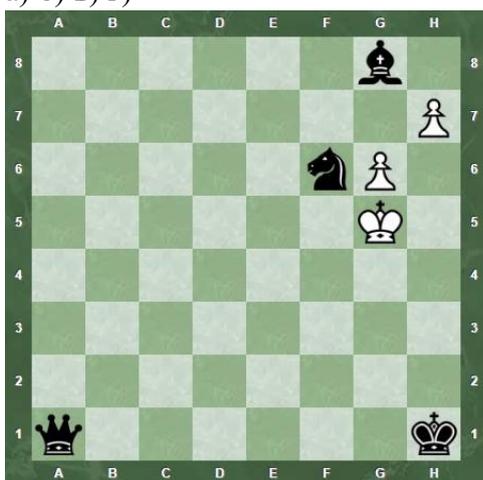
5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:

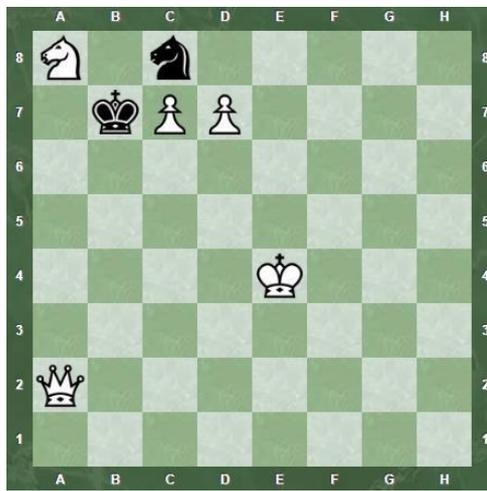
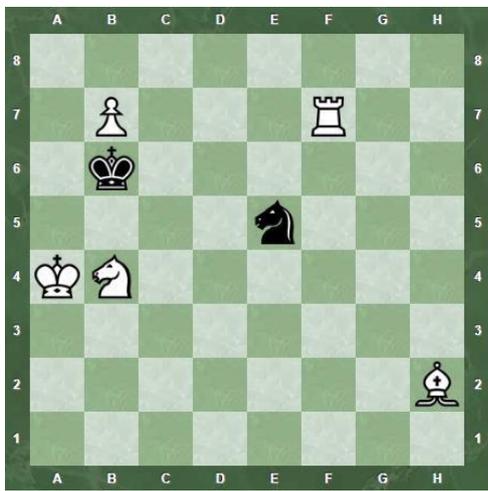


а) слона б) ладью в) коня г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)





7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Тест

Вариант №2

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:

а) b₁ б) h₁ в) e₁ г) a₁

2. Какая диагональ самая короткая:

а) a₄ – e₈ б) a₂ – g₈ в) a₆ – c₈ г) a₇ – b₈

3. Слон ходит:

а) буквой «Г» б) по горизонтали

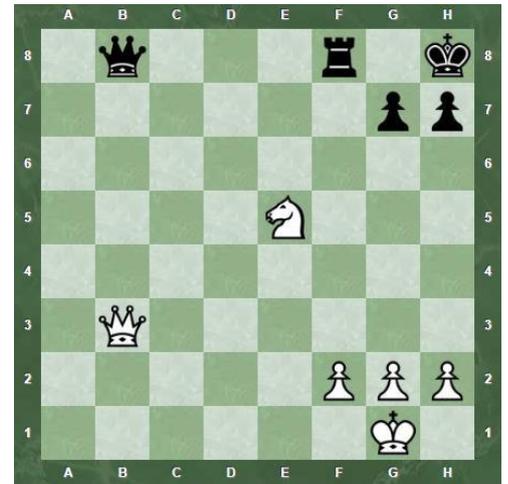
в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:

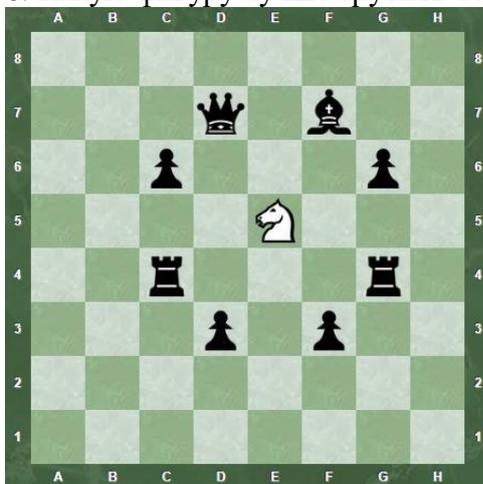
а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

а) б) в) г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

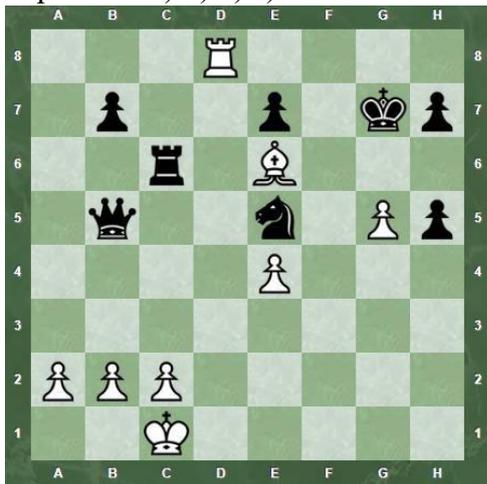


а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

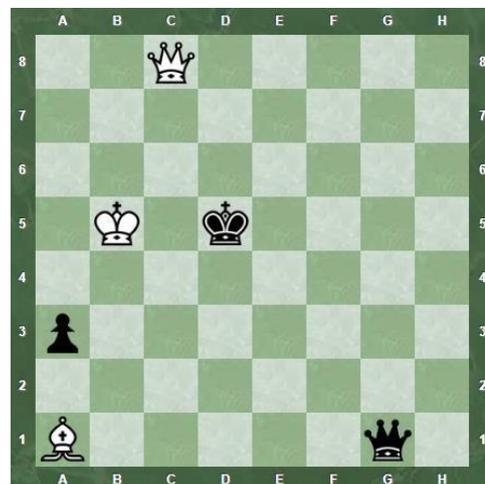
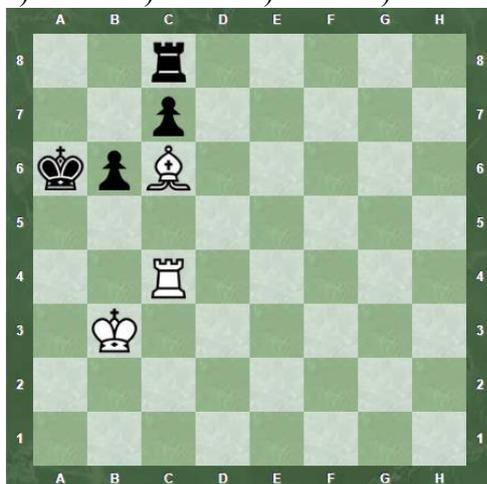
а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю: а) б) в) г)



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С



Методические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу. | компьютерная и видеотехника, учебная и методическая литература, разработки, правила, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур) | Объяснительно-иллюстративный, практический, методы. Групповая работа. | Собеседование, анкетирование. Тестирование. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 2 | История развития шахмат. | компьютерная и видеотехника, методическая литература, фотографии и партии выдающихся шахматистов, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур) | Объяснительно-иллюстративный, проектный, репродуктивный методы. Групповая работа. | Собеседование |
| 3 | Первоначальное понятие шахматной игре. | компьютерная и видеотехника, методическая литература, разработки, образцы шахматных задач, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур), часы шахматные | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный методы. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Собеседование, дидактические игры и задания. |
| 4 | Понятие о дебюте. | компьютерная и видеотехника, методическая литература, разработки, теория дебютов, партии, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур), часы шахматные | Объяснительно-иллюстративный, игровой, практический методы. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Собеседование. Работа в парах. Анализ типовых позиций. Дидактические задания. |
| 5 | Понятие о миттельшпиле. | компьютерная и видеотехника, методическая литература, разработки, тесты, теория дебютов, партии, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом | Объяснительно-иллюстративный, игровой, практический методы. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Собеседование, упражнения. |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| | | шахматных фигур), часы шахматные | | |
| 6 | Понятие эндшпиля. | об компьютерная и видеотехника, методическая литература, разработки, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур), часы шахматные | Объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, творческий, практи-ческий методы. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Собеседование, упражнения |
| 7 | Тактические приёмы. | компьютерная и видеотехника, методическая литература, разработки, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур), часы шахматные | Объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, творческий, практи-ческий методы. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Самостоятельное решение задач. Анализ задач на демонстрационной доске. Компьютерная программа: «Шахматная тактика». |
| 8 | Итоговое занятие. | компьютерная и видеотехника, методическая литература, разработки, ресурсы школьной библиотеки, доски шахматные (с комплектом шахматных фигур), часы шахматные | Объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, творческий, практический методы. Групповая работа. | Повторение программного материала. |

Литература

Для педагога

1. Гершунский Б. С. Шахматы - школе. М.: «Педагогика», 2014
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. М.: «Просвещение», 2013
3. Зак В.Г. О маленьких для больших. М.: «Физкультура и спорт», 2013
4. Зенков Г.М. Первый шах. Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. М.: «Просвещение», 2015
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М.: «Просвещение», 2014

6. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М.: «Просвещение», 2015
7. Крогиус Н. В. Психологическая подготовка шахматиста. М.: «Просвещение», 2015
8. Куликов Р. 136 выпусков шахматного всеобуча. М.: «Просвещение», 2014
9. Маршак С.Я. От одного до десяти. М.: «Детская литература», 2014
10. Никитин В.П. Ступеньки творчества. М.: «Просвещение», 2014
11. Петрушина Н. Шахматные учебник для детей. Ростов на Дону, 2013
12. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Днепропетровск, 2013
13. Энциклопедический шахматный словарь. М., 2015
14. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. М., 2015

Для обучающихся:

1. Е. Гик. Беседы о шахматах. М.: «Детская литература», 2015
2. Н. Журавлев. Шаг за шагом. М.: «Детская литература», 2013
3. В. Зак. Пути совершенствования. М.: «Просвещение», 2013
4. А. Котов. Как стать гроссмейстером. М.: «Просвещение», 2014