Отдел образования Администрации Фроловского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зеленовская средняя школа»

Согласовано
Советом родителей
Протокол
№ 1 от 22.08.2024г.

Принято
на Педагогическом совете
МОУ « Зеленовская СШ»
22.08.2024г. Протокол
№20

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 1 от 22.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ
«Зеленовская СШ»
_____Т.А. Рябова
«22» 08 2024г
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Пригородный
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..... 3
Раздел 1. Целевой ……..… 7
1.1. Цели и задачи воспитания……..….. 9
1.2. Направления воспитания…….… 10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания…….…..... 11
Раздел II. Содержательный раздел…….…..... 20
2.1. Уклад общеобразовательной организации……..... 20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..……... 25
2.2.1. Урочная деятельность……. 25
2.2.2. Внеурочная деятельность……..…… 28
2.2.3. Классное руководство……. 30
2.2.4. Основные школьные дела……..……... 33
2.2.5. Внешкольные мероприятия…… 36
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды…….. 37
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)……... 40
2.2.8. Самоуправление……..……... 41
2.2.9. Профилактика и безопасность……... 42
2.2.10. «Мы вместе» (система профилактики и противодействия буллингу)….…..... 47
2.2.11. Противодействие экстремистской идеологии……. 48
2.2.12. Социальное партнёрство……..... 49
2.2.13. Профориентация……..... 51
2.2.14. Наставничество……..... 52
2.2.15. Школьные медиа……..... 53
2.2.16. Детские общественные организации ……..……... 53
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..... 57
3.1.Кадровое обеспечение……..... 57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……..……... 58
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями……..... 59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..... 60
3.5. Анализ воспитательного процесса……...61
Приложение: Календарный план воспитательной работы……..…… 64

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основногообщего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа МОУ «Зеленовская СШ» разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа воспитания разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Устав МОУ « Зеленовская СШ»;
- Программа развития МОУ « Зеленовская СШ».

Рабочая программа воспитания МОУ «Зеленовская СШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МОУ «Зеленовская СШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные особенности уклада МОУ «Зеленовская СШ»

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события,	Дата основания Зеленовской школы - начало 30-х годов. В 1956 году школа приобрела статус средней. Год постройки функционирующего здания - 1983. С 2020г. директором школы является Рябова Татьяна

деятели в её истории	Алексеевна. Всего работников – 57 человек. На август 2024г. количество учащихся в школе - 364 человека. МОУ «Зеленовская СШ» имеет филиалы - обособленные структурные подразделения, расположенные вне места нахождения муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленовская средняя школа»: - обособленное подразделение в х. Новая Паника; - «Лычакская СШ» филиал МОУ «Зеленолвская СШ»; - «Дудаченская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»; - «Шуруповская ОШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ»; - «Писарёвская СШ» филиал МОУ «Зеленовская СШ». МОУ «Зеленовская средняя школа» является ресурсным центром образовательных организаций Фроловского муниципального района. Здесь формируются и аккумулируют информационные, методические, кадровые образовательные ресурсы, обеспечивается доступность к ним образовательных организаций района. Школа является пунктом проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся Фроловского муниципального района; В 2015 году в рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями. С 2017 года с целью создания единого современного информационно-образовательного пространства создан школьный информационно-библиотечный центр. В 2017г школа вошла в десятку лучших школ Волгоградской области. Особая гордость школы – это её учителя. В школе работает сплоченный, опытный педагогический коллектив. Общая численность педагогических работников составляет 44 человека. Высшее образование имеют 39 работников, из них высшее педагогическое 39. 11 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогических работников имеет первую квалификационную категорию. В рамках Национального проекта «Образование» Яндринская О.С., учитель музыки, стала обладателем Премии Главы Администрации Волгоградской области в 2010г. Участники региональных конкурсов «Учитель года» в 2016, 2017, 2018, 2022гг - педагоги Яндринская О.С., Синицына Е.С., Ершова О.П. Победитель областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» в 2021г и финалист Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - Фалькин А.П. МОУ «Зеленовская СШ» всегда славилась богатыми традициями в сфере дополнительного образования. Дополнительное образование функционирует в Зеленовской школе еще с 1990 года и представлено • танцевальной студией «Калейдоскоп»

	• театральной студией «Фаэтон» • студией образовательной робототехники • творческой мастерской «Лоскутная пластика» • вокальными группами «Родные просторы», «Карусель» и «Домисолька» • секциями «Самбо», «Дзюдо», «Футбол», «Спортивные игры», «Шахматы» • объединениями «Юный турист» и «Юный эколог» • Школьным телевидением «ZelTv» и «ПрессЦентром» • отрядами ЮИД и ЮДПД, «Юнармия» и «Волонтеры добра». 19 педагогов руководят 20 объединениями дополнительного образования, которые посещают 84% учащихся школы. В сентябре 2019 года на базе школы был создан муниципальный опорный Центр дополнительного образования детей Фроловского муниципального района. В школе действует уже сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. Одним из сильных и показательных направлений воспитания является гражданско-патриотическое. Основной принцип – «ценности формируются в деятельности». Мероприятия объединяют детей, родителей, педагогов и жителей микрорайона яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Школа является активным участником конкурсов, фестивалей и других мероприятий разного уровня: муниципального, регионального, областного, Всероссийского.
«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	***«Наша школа – школа возможностей».*** ***Миссией МОУ «Зеленовская средняя школа» является создание такого событийного пространства, которое предоставит каждому ребенку наибольшие возможности для его самоопределения, самореализации и саморазвития.***
особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации	Школа находится в центральной части п. Пригородный. Рядом располагается жилой массив (двух и пяти этажные здания). Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 200-х метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути. В поселке имеются районный Дом культуры, сельская и межпоселенческая библиотеки, спортивная площадка, здравпункт, филиал Волгоградского колледжа бизнеса. Близость к городу позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: Центра детского творчества, Центра молодежной культуры, краеведческого музея, городского Дома культуры, физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК) и школы искусств, других учреждений культуры и дополнительного образования.

организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов	Школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением. В МОУ «Зеленовская СШ» реализуются три уровня образования: - начальное общее образование (1-4- классы); - основное общее образование (5-9 классы); - среднее общее образование (10-11 классы). Имеется лицензия на все направленности дополнительного образования. Исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе формируется классы с углубленным изучение отдельных предметов: обществознание, математика, физика. Обучение в профильных классах осуществляется по образовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов
режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т.п.)	Обучение в МОУ «Зеленовская СШ» проводится по пятидневной учебной неделе, обучение осуществляется в две смены. Количество уроков соответствует требованиям СанПин и возрастным особенностям обучающихся. Продолжительность учебного года устанавливается не менее 34 недель (2 – 11 классы), для обучающихся 1- х классов – 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8-ми недель. Внешний вид обучающихся – деловой стиль. Обучающиеся начальной школы (1-4 классы), а также отдельные категории обучающихся (дети с ОВЗ, инвалиды, малоимущие и т.д.) обеспечены дотационным (бесплатным) питанием.
наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации	В МОУ «Зеленовская СШ» реализуются курсы внеурочной деятельности гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности: «Истоковедение», «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Налоговая грамотность», «Юный эколог», «Черчение», «Педагогический класс». В рамках реализации Национального проекта «Образование» в сентябре 2022 года создан Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». На базе Центра планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология» и «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. Реализует курс «Финансовая грамотность для детей и молодежи» в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного Банка "Содействие повышению уровня

	финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации". В 2017 году на базе МОУ «Зеленовская СШ» Фроловского муниципального района Волгоградской области по инициативе педагогов и учащихся был создан отряд Юнармии «Монолит» (приказ директора МОУ «Зеленовская СШ» № 69 от 30.01.2017 года). Юнармейцы активно принимают участие в общественно-полезной и социально-значимой деятельности школы, поселка, района. Создан школьный спортивный клуб «Олимп». В его рамках реализуются программы по спортивным играм, самбо, дзюдо, сдаются нормы ГТО, проводятся мероприятия спортивной направленности. В школе активную работу проводит отряд «Волонтеры добра». С 2011 года реализуется проект «Образовательная робототехника».
контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.	Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника - индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я». Контингент обучающихся стабильный и составляет около 430 человек. Возраст обучающихся от 6,6 лет до 18 лет. Основной контингент учащихся – это дети разных социальных статусов. Наравне с обучающимися из благополучных семей учатся и дети из неблагополучных. Социальный портрет семей обучающихся показывает, что в школе обучаются дети из полных, неполных, многодетных, малообеспеченных, опекунских и приемных семей. Дети с особенностями развития, ОВЗ, дети-инвалиды обучаются в общих классах с обычными детьми. Количество обучающихся детей с ОВЗ составляет 6% от общего числа обучающихся. В школе бесконфликтно обучаются дети различных национальностей и религиозных конфессий. В школе имеются обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С данными детьми и их родителями проводится необходимая профилактическая работа. Администрация и педагогический коллектив школы нацеливают учащихся на получение качественного общего образования. Среди обучающихся развита высокая социальная активность, которая способствует развитию школьного ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.
наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу	Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам, народным и христианским традициям: - торжественная линейка в День Знаний; - разнообразные конкурсные и концертные программы (День

воспитательной системы	учителя, День Матери, День пожилого поколения, Международный женский день, день защитника Отечества, День Победы и т.д.); - новогодние, рождественские и пасхальные мероприятия для обучающихся школы (Рождественский и Пасхальный хоровые Соборы, Мастерская Деда Мороза и Снегурочки, Масленичные забавы и др.); - мероприятия, посвященные памятным датам (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда, День Космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией и т.д.); - фестивали; смотры; праздник «Последний звонок», чествование отличников. В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся. МОУ «Зеленовская СШ» является площадкой проведения районных и региональных конкурсов. Инновационные проекты реализуются в конкретных делах. Вот наиболее значимые из них: Ежегодные ***региональные краеведческие чтения*** — проводятся во время каникул в марте уже в течение 10 лет. Их цель: побудить учащихся заняться самостоятельными исследованиями исторического, литературного и духовного наследия народов нашего региона, использовать собранный материал в дальнейшей работе. На чтениях представляют свои исследовательские работы учащихся школ Фроловского муниципального района, а также Ольховского, Иловлинского и Даниловского районов, школ и дошкольных учреждений г. Волгограда и г. Фролово. Работают секции: «История края», «Культурное наследие», «Экология», «Филология», «Юные исследователи», «Педагогический поиск». ***Региональная акция памяти «Сталинградский Поезд Победы!»*** Акция проводится во второй половине мая с 2014 года. Цель акции: осмысление таких понятий, как гражданственность и патриотизм, сохранение в памяти молодого поколения великого подвига защитников Отечества, отстоявших страну в 1941–1945 г.г.; нравственное и духовное воспитание молодого поколения, популяризация патриотических российских ценностей, нравственных и эстетических ориентиров. В Акции принимают участие делегации от региональных инновационных площадок школ г. Волгограда и Волгоградской области. Это школы № 95, 92, 30, «Бизнес-гимназия» г. Волгограда, Иловлинская СШ №2, Качалинская СШ №1, Солодчинская СШ, Логовская СШ, Зеленовская СШ, Верхнелиповская СШ. ***Региональный семинар образовательных учреждений Волгоградского региона «Радуга идей. Инновационные технологии в образовательном процессе современной школы»*** проводится ежегодно в декабре в течение 5 лет. Цель: диссеминация положительного опыта введения и использования инновационных технологий, в том числе и дистанционных, в рамках общего и дополнительного образования в соответствии с требованием федерального

	государственного образовательного стандарта (ФГОС). С 2010 года учащиеся и педагоги музыкального отделения школы начали работу над исполнением духовной музыки. Разучиваются рождественские и пасхальные песнопения, с которыми ребята принимают участие в областных фестивалях ***Рождественский и Пасхальный хоровые соборы***, в литургии в Храме Князя Святого Владимира. Заложена традиция проведения духовных хоровых соборов и в нашем районе. Хоровые соборы приурочены к празднованию двух самых светлых праздников: Рождеству Христову и Пасхе. Наша школа является ***центром развития юнармейского движения*** в муниципалитете. Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, которая рассматривается на государственном уровне. Опыт работы МОУ «Зеленовская СШ» доказывает, что одной из приоритетных форм работы, направленной на решение проблем социальной дезадаптации, является вовлечение детей и подростков в активную военно-патриотическую деятельность. Память, как историческая ценность, как неразрывная связь поколений, - неоценимая составляющая в воспитательно-образовательном процессе подрастающего поколения, значимый аспект в работе по сохранению нравственных устоев общества, патриотической любви к своей малой Родине.
традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации	В школе существуют свои традиции и ритуалы. Так, любое общешкольное образовательное событие не проходит без торжественного выноса Флага России и исполнения Гимна РФ. На мероприятиях всегда организован Почетный караул из числа воспитанников Юнармейского отряда. В школе разработана символика, которая используется на локальных документах. Согласно «Положению о внешнем виде обучающихся» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Основные традиции воспитания МОУ «Зеленовская СШ» следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела (Календарный план воспитательной работы школы, класса), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (проведение итоговых родительских собраний по параллелям

	после окончания учебного года с поощрением и награждением каждого классного коллектива и отдельных обучающихся) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, Российского движения школьников, волонтерского, юнармейского отрядов, отряда ЮИД на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель - реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа успешно сотрудничает с Волгоградской академией повышения квалификации работников образования в области организации повышения квалификации педагогов, научного сопровождения инновационной работы (РИП, апробации и др.). МОУ «Зеленовская СШ» активно взаимодействует с Ресурсным центром по организации инклюзивного дополнительного образования детей государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа - интернат №2» по вопросу сопровождения инклюзивного дополнительного образования детей в образовательном учреждении, а также организации научно-методического сопровождения данного процесса. В области организации профилактической работы с учащимися и семьями успешно организована работа с различными субъектами профилактики (РОВД, КДНиЗП, ПДН, ГАИ БДД, Центр социальной помощи семье и детям, Центры занятости населения и социальной защиты, центральная районная больница и др.) Духовному становлению личности учащихся способствует тесное сотрудничество школы и Церкви в решении программных задач духовного и нравственного возрождения. Волгоградская лаборатория безопасности помогает в организации работы по пропаганде безопасного поведения на дорогах. На основании Соглашения о создании сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» с 2019 года в образовательной организации создаются условия для развития данного вида спорта: учителя физической культуры прошли профессиональную подготовку по направлению "Самбо", Общероссийским Союзом общественных объединений «Российский Союз боевых искусств» безвозмездно передан в пользу школы Ковер борцовский трехцветный с матами, ведется активное сотрудничество с общественной организацией "Волгоградская областная спортивная федерация Самбо", обучающиеся

	принимают активное участие в областных, всероссийских соревнованиях по самбо. В профориентационной работе школа сотрудничает с Арчединским лесным колледжем, Фроловским промышленно-экономическим техникумом, филиалом Волгоградского колледжа бизнеса, Волгоградским аграрным институтом, УФСИН, ООО «Пригородное» и др. В 2021 году на базе нашей школы Волгоградским педагогическим университетом организован и работает педкласс.
значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности	Школа функционирует в режиме развития, является инновационным образовательным учреждением, использующим передовые педагогические технологии, оснащено современным оборудованием, компьютерными, цифровыми образовательными ресурсами, спортивными и игровыми комплексами. С 2012 по 2021 год школа в качестве РИП реализовала два инновационных проекта в области оценки качества патриотического воспитания и формирования опыта патриотической деятельности у учащихся. Научным руководителем площадок стала доцент Волгоградской государственной академии последипломного образования, кандидат педагогических наук, директор Центра аттестации Попова Елена Николаевна. С 2021 году утвержден и реализуется инновационный проект "Создание интерактивного образовательного пространства школы, как средство формирования системы базовых национальных ценностей у современных школьников в рамках реализации Нацроекта «Образование». МОУ «Зеленовская СШ» - участник региональной пилотной площадки по реализации программы наставничества в образовательных организациях. Участие в проекте партии «Единая Россия» «Детский спорт». 2017 год - реализация проекта «Самбо в школу». Построена уличная игровая спортивная площадка с мягким покрытием в рамках благотворительного проекта "ЛУКОЙЛ – детям!" С 2019 по 2024 год в школе реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В 2022 году в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активно реализуется проект «Пушкинская карта». Кроме того, реализуются - система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций

	-проекты «Большая перемена», «Большая олимпиада», «Школьный театр». «Школьный музей» и музейная педагогика - действует школьная служба примирения. Участие в проектах и грантах позволяет ОО приобретать оборудование, соответствующее современным требованиям. Так в 2019-21гг. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создано 445 новых высокооснащенных мест дополнительного образования детей по 4 направленностям. На 2023-25 гг поданы заявки для пополнения материальной базы театральной студии, школьного музея и школьного телевидения. 1 сентября 2022 года открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». В 2022 году стали победителями Волгоградского областного конкурса «Детское инициативное бюджетирование» с проектом модернизации обеденного зала школьной столовой, получив сертификат на 300 тысяч рублей. В настоящее время продолжается поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса.
наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного и событийного подхода. Для решения обозначенной проблемы реализованы следующие мероприятия: - разрабатывается программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями); - классные руководители принимают участие в тематических вебинарах; - разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность". Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах,

отличных от урочной системы обучения:

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научнопрактические конференции.
Духовно - нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
план внеурочной деятельности (на учебную неделю)

Направление деятельности	Кол-во час.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном")	1 час
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) (Методические рекомендации - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1 час
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	3 часа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России")	2 часа
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей")	2 час

Одним важных и обязательных курсов внеурочной деятельности является курс

«Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными (нерегулярными воспитательными мероприятиями) и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в плане внеурочной деятельности.

Документом, регламентирующим организацию регулярной внеурочной деятельности в МОУ «Зеленовская СШ» является План внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности также позволяет всесторонне выявить интересы и раскрыть способности учащихся.

№ п/п	Направление	Название объединения	Класс
1.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо для начинающих»	1-4 кл
2.		«Шаг вперед»	1-4 кл
3.	Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1-4 кл
4.		«Шахматы»	3-4 кл
		«Функциональная грамотность»	1-4 кл
5.	Духовно-нравственное	«Истоковедение»	1-4 кл
		«Разговор о важном»	1-4 кл
6.	Социальное	«Отряд ЮИД»	4 кл
7.		«Школьное телевидение»	1-4 кл
		«Орлята России»	1-4 кл
8.	Общекультурное	«Наш край»	1-4 кл
9.		«Театральная игра»	1-4 кл
10.		«Гармония движений»	1-4 кл
11.	Туристско-краеведческое	«Музейные уроки»	1-4 кл
12.		«Занимательная экология»	1-4 кл

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение малых педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. «Мы вместе» (система профилактики и противодействия буллингу)

Стремительное развитие цифровых технологий и активное внедрение их в повседневную жизнь обуславливает превалирование в жизни современного ребенка виртуального мира над окружающей действительностью.

В связи с ростом популярности онлайн-общения учащиеся все чаще испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, что приводит к сужению пространства понимания и увеличению количества случаев конфликтов и травли.

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в школьном коллективе. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье, когда родители, занятые повседневными заботами чаще игнорируют общение со своими детьми; социальный статус семей также имеет большое влияние на поведение подрастающего поколения; месторасположение образовательного учреждения; взаимоотношения в классе.

Работа администрации школы и педагогического коллектива направленна на профилактику социальной агрессии, физического или психического насилие со стороны обучающегося или группы обучающихся в отношении других детей и создания благоприятного социально-психологического климата в МОУ «Зеленовская СШ».

Реализация воспитательного потенциала по профилактике школьной травли, агрессии со стороны участников образовательных отношений (буллинга) предусматривает:

психодиагностику учебных коллективов и индивидуальных особенностей учащихся, выявление учащихся группы риска;

разработку методических материалов (информационных листовок, видеороликов, рекомендаций), ознакомление участников образовательного процесса с ними;

проведение тематических классных часов и родительских собраний;

проведение правовых уроков с участием представителей органов системы профилактики;

проведение просветительских мероприятия школьной службы примирения (внеурочные занятия «Школьная служба примирения», акция «Добро пожаловать в ШСП!», тренинговые занятия «Юные медиаторы о конфликтах», выставка рисунков «Мы против буллинга» и др.);

проведение профилактики конфликтного поведения «Мир без границ», профилактики проблем коммуникационной сферы «Формула гармоничных отношений»;

проведение групповых занятий педагогов по профилактике буллинга «Живем дружно», коррекции и профилактики асоциального и делинквентного поведения подростков «Я в мире»;

организацию интеллектуальной игры «Правовой турнир» (с привлечением социального партнера – студентов юридического отделения Волгоградского колледжа бизнеса);

консультирование участников образовательных отношений; занятия в рамках муниципального проекта «Школа ответственного родительства»; индивидуальные занятия по курсу психокоррекционных занятий «Познай себя» для учащихся с РАС; восстановительные технологии (медиативные беседы, круги сообщества).

2.2.11. Противодействие экстремистской идеологии

Реализация воспитательного потенциала работы по противодействию экстремистской идеологии в МОУ «Зеленовская СШ» предусматривает:

проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, профилактике экстремизма и терроризма;

проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в мероприятиях и акциях разного уровня;

проведение мероприятий, направленных на препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок, криминальному поведению;

организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

взаимодействие с родителями с целью выявления и реабилитации детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;

организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

2.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа успешно сотрудничает с Волгоградской академией повышения квалификации работников образования в области организации повышения квалификации педагогов, научного сопровождения инновационной работы (РИП, апробации и др.).

МОУ «Зеленовская СШ» активно взаимодействует с Ресурсным центром по организации инклюзивного дополнительного образования детей государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа - интернат №2» по вопросу сопровождения инклюзивного дополнительного образования детей в образовательном учреждении, а также организации научно-методического сопровождения данного процесса.

В области организации профилактической работы с учащимися и семьями успешно организована работа с различными субъектами профилактики (РОВД, КДНиЗП, ПДН, ГАИ БДД, Центр социальной помощи семье и детям, Центры занятости населения и социальной защиты, центральная районная больница и др.)

Духовному становлению личности учащихся способствует тесное сотрудничество школы и Церкви в решении программных задач духовного и нравственного возрождения.

Волгоградская лаборатория безопасности помогает в организации работы по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

На основании Соглашения о создании сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» с 2019 года в образовательной организации создаются условия для развития данного вида спорта: учителя физической культуры прошли профессиональную подготовку по направлению "Самбо", Общероссийским Союзом общественных объединений «Российский Союз боевых искусств» безвозмездно передан в пользу школы Ковер борцовский трехцветный с матами, ведется активное сотрудничество с общественной организацией "Волгоградская областная спортивная федерация Самбо", обучающиеся принимают активное участие в областных, всероссийских соревнованиях по самбо.

В профориентационной работе школа сотрудничает с Арчединским лесным колледжем, Фроловским промышленно-экономическим техникумом, филиалом Волгоградского колледжа бизнеса, Волгоградским аграрным институтом, УФСИН, ООО «Пригородное» и др.

В 2021 году на базе нашей школы Волгоградским педагогическим университетом организован и работает педкласс.

Муниципальные СМИ. Газета «Фроловские вести». Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.

Отдел культуры, молодежной политики, ф\к и спорта. Районный дом культуры. Межпоселенческая библиотека. Городской краеведческий музей. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.

2.2.11. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях

разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.14. Наставничество

Программа наставничества в МОУ «Зеленовская СШ» разработана в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.10.2020 г. № 751 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на территории Волгоградской области" (далее – целевая модель наставничества). Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество в МОУ «Зеленовская СШ» осуществляется с целью всестороннего развития личности обучающихся, охватывает всех участников образовательного процесса и реализуется через следующие формы и виды воспитательной деятельности:

«Классное руководство» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Деятельность наставника направлена на помощь отстающим предметам, проведение тренингов и мастер-классов, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в образовательную деятельность.

«Школьный урок» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Ученик в качестве наставника осуществляет помощь отстающим обучающимся по поручению педагога, включается в процесс планирования урока, подбор учебного материала, проведение и подведение итогов урока.

«Самоуправление» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик». Обучающиеся выступают в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления.

«Профориентация» - работа осуществляется через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик». Студенты и преподаватели образовательных организаций профессионального и высшего образования, представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами проектных и исследовательских работ обучающихся, проводят профессиональные пробы, мастер-классы, лектории, экскурсии, ярмарки вакантных мест.

«Школьные медиа» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик». Обучающиеся выступают в роли руководителя школьного медиацентра, занимаются созданием школьной газеты, школьного радио, выпускают видеоролики, проводят мастер-классы. Педагог выступает руководителем, консультантом и наставником. Студент выступает консультантом и помогает обучающимся в реализации идей. Представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;

численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

2.2.15. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная телестудия ***"ZelTV"***, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.16. Детские общественные организации

В школе действует детская общественная организации «Новое поколение», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Волонтерский отряд «Зеленовский патруль»	Цель деятельности - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение сверстников к решению социально-значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны: • Патриотическое воспитание. • Пропаганда здорового образа жизни. • Проведение социально – значимых мероприятий. • Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров. • Помощь и поддержка различных категорий граждан села - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ДЮП (дружина юных пожарных)	повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; проведение противопожарной пропаганды; содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
Экологическое объединение «Росток»	реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Патриотический	содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к

клуб «Память»	традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др
Школа юных медиаторов	развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
Юнармейский отряд «Легион»	Формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности Подготовка к службе в рядах Вооруженных сил подразумевает как занятия спортом, так и практическое обучение определенным навыкам, включая управление транспортными средствами, стрельбу и многое другое; Осуществление поисковой деятельности и уход за могилами солдат, погибших в ходе различных войн и конфликтов; Особое внимание уделяется также краеведению.
Юные корреспонденты	развитие коммуникативных способностей; повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература; содействие в воспитании информационной культуры подростков; обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики.
ЮДП (юные друзья полиции)	изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др)
Юные спасатели	формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.
Спортивный клуб	создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и

«Олимп»	педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными видами деятельности являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Возраст детей 14-18 лет.
РДШ	Направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: • *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; • *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения. • *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. • *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются: - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными партнерами по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ✓ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Кроме того модуль предполагает участие в Программе «Орлята России» и проектах (днях единых действий) Российского движения детей и молодёжи.

Раздел III Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В МОУ «Зеленовская СШ» - сплоченный, опытный педагогический коллектив.

Общая численность педагогических работников составляет 35 человека. Высшее образование имеют 33 работника, из них высшее педагогическое 33. 10 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогических работников имеет первую квалификационную категорию.

В школе работают 20 классных руководителя.

19 педагогов руководят 20 объединениями дополнительного образования, которые посещают 84% учащихся школы.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: старший методист по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед.

В 2022 году в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для реализации воспитательных целей и задач в школе задействованы следующие кадры:

Должность	количество единиц
старший методист по ВР	1
советник директора по воспитанию	1
социальный педагог	1
педагог-дефектолог	1
логопед	1
Педагог-психолог	1
Педагог - библиотекарь	1
Классные руководители	20
Педагоги ДОП	3

методист МОЦ	1
руководитель МОЦ	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников. Это

1. Должностные инструкции: методиста по ВР, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога, преподавателя ОБЗР, педагога дополнительного образования, педагога- библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Функциональные обязанности классного руководителя
3. Положение о классном руководстве
4. Положение о МО классных руководителей
5. Положение об организации внеурочной деятельности
6. Положение о библиотеке
7. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
8. Положение о службе школьной медиации
9. Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся
10. Правила внутреннего распорядка
11. Рабочая программа воспитания
12. Календарный план воспитательной работы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- обучение детей с ОВЗ и инвалидностью ведется по адаптированным программам

- с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводятся коррекционные занятия педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом-дефектологом, логопедом

- обучающиеся получают необходимую медицинскую помощь

- обучающиеся обеспечены дотационным горячим питанием.

В 2015 году в рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями, обеспечены их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

В рамках данной программы в МОУ «Зеленовская СШ» проведена работа по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: входная группа оборудована пандусом и тактильной плиткой, нанесена контрастная разметка, установлена кнопка вызова персонала, переоборудован кабинет начального класса (выровнен пол, произведена замена освещения и напольного покрытия), переоборудовано санитарно-гигиеническое помещение, выровнен пол и произведена замена напольного покрытия в рекреации на 2 этаже, расширены дверные проемы в медицинском кабинете и трех специализированных кабинетах (биологии, химии, физики) 2 этажа, приобретен гусеничный подъемник для инвалидных колясок.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы НОО
2024 – 2025 учебный год

Модуль «Классное руководство»			
№пп	Мероприятие	Дата проведения, классы	Ответственные
1	Месячник безопасности.	Сентябрь	Классные часы: - **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - **проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе. Классные руководители
2	Месячник школьных традиций и экологии.	Октябрь	
3	Месячник правовых знаний. День матери.	Ноябрь	
4	Месячник гражданственности и патриотизма. «Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	
5	Месячник семьи и досуга.	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания.	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	

Модуль «Школьный урок»			
1	Урок «Моя страна – моя Россия!»	2 сентября 1-4	Классные руководители
2	Урок толерантности.	15 ноября 1-4	
3	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	30 октября 1-4	
4	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	
5	Урок Мужества, посвященный началу контрнаступления советских войск под Сталинградом	20 ноября 1-4	
6	День народного единства	5 ноября 1-4	
7	Единый урок «Конституции РФ»	12 декабря 1-4	
8	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 декабря 1-4	

9	Урок Мужества, посвященный Дню разгрома фашистских войск под Сталинградом	31 января	
10	Урок, посвященный присоединению Республики Крым к России Всероссийский урок ОБЖ	18 марта1-4	
11	Урок Победы к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	7 мая 1-4	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Дополнительное образование			
классы	название курса	количество часов	ответственный
1-4 кл	«Самбо для начинающих»		Фалькин А.П.
1-4 кл	Робототехника		Демина И.В. Долгачева Н.Н.
3-4 кл	Шахматы		Фалькина М.А.
1-4 кл	Истоковедение		Бондаренко Е.В.
4 кл	Отряд ЮИД		Фалькина М.А.
1-11кл	«Школьное телевидение»		Толстикова О.И.
1-4 кл	"Наш край"		Коренькова О.Ю.
1-4 кл	Театральная игра.		Бондаренко Е.В.
1-4 кл	"Гармония движений"		Спиридович С.Э.
1-11кл	Музейные уроки		Денисова Н.И.
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	Классные руководители
2	Работа по программе «Орлята России»	1-4	Классные руководители
3	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1триместра)	ноябрь 1-4	Классные руководители
2 3	День пожилого человека. День отца.	октябрь 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР

4 5	День матери. РС «Нет жестокому обращению с детьми!»	ноябрь 1-4	Классные руководители
6	Родительские собрания (по итогам 2 триместра)	февраль 1-4	Классные руководители
7	День здоровья. РС «Здоровая семья – здоровый ребенок.	апрель 1-4	Классные руководители
8	Родительские собрания (по итогам года)	май 1-4	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	2 сентября	Учителя 1классов методист по ВР
2	Месячник безопасности ДД	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Фалькина М.А.
3	03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь 1-4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
4	Посвящение в первоклассники	Октябрь 1	Учителя 1 и 5 классов методист по ВР
5	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учителя физкультуры
6	Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства. Игра по станциям «Мы вместе!»	5 ноября 1-4	Классные руководители
7	28.11 – День матери.	Ноябрь 1-4	Классные руководители
8	Новый год идет к нам в гости. «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Мероприятия «Чудеса под Новый год»	Декабрь 1-4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
9	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Февраль 2-4	Классные руководители учителя физкультуры
10	Смотр строя и песни	Февраль 2-4	Классные руководители Давыдов А.Н.
11	«Рыцарский турнир»	Февраль 1-4	Классные руководители
12	Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь 1-4	Классные руководители
13	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для прекрасных мам»	Март 1-4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов

14	Мои любимые книжки	Март 1-4	Классные руководители педагог- библиотекарь
15	Праздник Азбуки 1 классы.	Март 1	Классные руководители
16	Церемония последнего звонка « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	Май 1 -4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
17	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май 4	Классные руководители
18	Летний фестиваль ГТО	3-4	Классные руководители учителя физкультуры
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	1-4	Классные руководители, родительский комитет
2	Экскурсии в город-герой Волгоград	1-4	Классные руководители, родительский комитет
3	Экскурсии на предприятия города	1-4	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Выбор актива движения Орлята России от класса	сентябрь 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
2	Участие в днях единых действий	в течение года 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
3	Тематическая линейка «80-летие Победы в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	май 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
4	Акция «Окна Победы!»	май 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
5	Проекты согласно программе «Орлята России»	в течение года 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
6	День Учителя. Акция «Руки сердечное тепло». Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	октябрь 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
7	Экологическая акция «Посади дерево»	апрель 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
1	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители

2	Трудовой десант (разведение и уход за цветами в классе, рекреации, на пришкольном участке под окнами начальных классов)	1-4	Классные руководители
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Классные руководители
5	Оформление окон в здании школы (Новый год, День Победы, День России)	1-4	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
1	**Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Привлечение юных участников для съемки и в качестве ведущих.	1-4	Тютина О.В. Синицына Е.С.
2	**Радиоэфиры «Голос дети FM» –** освещение событий, происходящих в школе и обществе	1-4	Тютина О.В. Синицына Е.С.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Акция «Внимание, Дети!»	1-4	Классные руководители
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Классные руководители
3	Неделя безопасности. Урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	Учитель ОБЗР, классные руководители
4	06-16.11 Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Жизнь прекрасна»	1-4	Классные руководители
5	День Толерантности	17.11 1-4	Классные руководители
6	Всероссийский день правовой помощи детям. Неделя правовых знаний	20.11 1-4	Классные руководители, социальный педагог
7	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Фроловский", МО МВД России"Фроловский", ПДНиПР(в Рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД

8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в Рамках работы Совета профилактики	1-4	Классные руководители, социальный педагог, методист по ВР
9	Инструктажи обучающихся	1-4	Классные руководители
10	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Классные руководители, администрация школы
11	«15 минут о безопасности» 1 раз в месяц	1-4	Классные руководители
12	Беседы о безопасности учащихся в период каникул	1-4	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	1-4	Классные руководители, родительский комитет
2	Экскурсии в город-герой Волгоград	1-4	Классные руководители, родительский комитет
3	Игра-путешествие «Профессии моего края». Экскурсии на предприятия города	1-4	Классные руководители, родительский комитет
4	Посещение тематических мероприятий Отдела культуры, молодежной политики, ф\к и спорта, районного дома культуры, межпоселенческой библиотеки по предварительному соглашению	1-4	Классные руководители, родительский комитет

Модуль «Классное руководство»

№пп	Мероприятие	Дата проведения, классы	Ответственные
1	Месячник безопасности.	Сентябрь	Классные часы: - **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - **проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе. Классные руководители
2	Месячник школьных традиций и экологии.	Октябрь	
3	Месячник правовых знаний. День матери.	Ноябрь	
4	Месячник гражданственности и патриотизма. «Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	
5	Месячник семьи и досуга.	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания.	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти		

Модуль «Школьный урок»			
1	Урок «Моя страна – моя Россия!»	1 сентября 1-4	Классные руководители
2	Урок толерантности.	16 ноября 1-4	
3	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	30 октября 1-4	
4	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	
5	Урок Мужества, посвященный началу контрнаступления советских войск под Сталинградом	20 ноября 1-4	
6	День народного единства	4 ноября 1-4	
7	Единый урок «Конституции РФ»	12 декабря 1-4	
8	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 декабря 1-4	
9	Урок Мужества, посвященный Дню разгрома фашистских войск под Сталинградом	2 февраля	
10	Урок, посвященный присоединению Республики Крым к России Всероссийский урок ОБЖ	22 апреля 1-4	
11	Урок Победы к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	9 мая 1-4	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Дополнительное образование			
классы	название курса	количество часов	ответственный
1-4 кл	«Самбо для начинающих»		Фалькин А.П.
1-4 кл	Робототехника		Демина И.В. Долгачева Н.Н.
3-4 кл	Шахматы		Фалькина М.А.
1-4 кл	Истоковедение		Бондаренко Е.В.
4 кл	Отряд ЮИД		Фалькина М.А.
1-11кл	«Школьное телевидение»		Толстикова О.И.
1-4 кл	"Наш край"		Коренькова О.Ю.
1-4 кл	Театральная игра.		Бондаренко Е.В.
1-4 кл	"Гармония движений"		Спиридович С.Э.
1-11кл	Музейные уроки		Денисова Н.И.
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	Классные руководители
2	Работа по программе «Орлята России»	1-4	Классные руководители
3	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	октябрь 1-4	Классные руководители
	День пожилого человека. День отца.	октябрь 1-4	
	День матери. РС «Нет жестокому обращению с детьми!»		
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	декабрь 1-4	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	март 1-4	Классные руководители
	День здоровья. РС «Здоровая семья – здоровый ребенок.	апрель 1-4	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам 4 четверти)	май 1-4	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1	Учителя 1классов методист по ВР
2	Месячник безопасности ДД	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Фалькина М.А.
3	03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь 1-4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
4	Посвящение в первоклассники	Октябрь 1	Учителя 1 и 5 классов методист по ВР
5	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учителя физкультуры
6	04.11 - Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства. Игра по станциям «Мы вместе!»	Ноябрь 1-4	Классные руководители
7	28.11 – День матери.	Ноябрь 1-4	Классные руководители
8	Новый год идет к нам в гости. «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Мероприятия «Чудеса под Новый год»	Декабрь 1-4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
9	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Февраль 2-4	Классные руководители учителя физкультуры
10	Смотр строя и песни	Февраль 2-4	Классные руководители Давыдов А.Н.
11	«Рыцарский турнир»	Февраль 1-4	Классные руководители
12	Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь 1-4	Классные руководители
13	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для прекрасных мам»	Март 1-4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
14	Мои любимые книжки	Март 1-4	Классные руководители педагог- библиотекарь
15	Праздник Азбуки 1 классы.	Март	Классные руководители

		1	
16	Церемония последнего звонка « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	Май 1 -4	Классные руководители Руководитель МО учителей нач.классов
17	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май 4	Классные руководители
18	Летний фестиваль ГТО	3-4	Классные руководители учителя физкультуры
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	1-4	Классные руководители, родительский комитет
2	Экскурсии в город-герой Волгоград	1-4	Классные руководители, родительский комитет
3	Экскурсии на предприятия города	1-4	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Выбор актива движения Орлята России от класса	сентябрь 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
2	Участие в днях единых действий	в течение года 1-4	
3	Тематическая линейка «79-летие Победы в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	май 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
4	Акция «Окна Победы!»	май 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
5	Проекты согласно программе «Орлята России»	в течение года 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
6	День Учителя. Акция «Руки сердечное тепло». Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	октябрь 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
7	Экологическая акция «Посади дерево»	ноябрь 1-4	Классные руководители, советник директора по ВР
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
1	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
2	Трудовой десант (разведение и уход за цветами в классе, рекреации, на пришкольном участке под окнами начальных классов)	1-4	Классные руководители
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Классные руководители
5	Оформление окон в здании школы (Новый год, День Победы, День России)	1-4	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
1	**Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Привлечение юных участников для съемки и в качестве ведущих.	1-4	Тютина О.В. Синицына Е.С.
2	**Радиоэфиры «Голос дети FM» –** освещение событий, происходящих в школе и обществе	1-4	Тютина О.В. Синицына Е.С.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Акция «Внимание, Дети!»	1-4	Классные руководители
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Классные руководители
3	Неделя безопасности. Урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	Учитель ОБЗР, классные руководители
4	06-16.11 Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Жизнь прекрасна»	1-4	Классные руководители
5	16.11 - День Толерантности	1-4	Классные руководители
6	20.11 - Всероссийский день правовой помощи детям. Неделя правовых знаний	1-4	Классные руководители, социальный педагог
7	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Фроловский", МО МВД России"Фроловский", ПНДиПР(в Рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в Рамках работы Совета профилактики	1-4	Классные руководители, социальный педагог, методист по ВР
9	Инструктажи обучающихся	1-4	Классные руководители
10	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Классные руководители, администрация школы
11	«15 минут о безопасности» 1 раз в месяц	1-4	Классные руководители
12	Беседы о безопасности учащихся в период каникул	1-4	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	1-4	Классные руководители, родительский комитет
2	Экскурсии в город-герой Волгоград	1-4	Классные руководители, родительский комитет
3	Игра-путешествие «Профессии моего края».	1-4	Классные

	Экскурсии на предприятия города		руководители, родительский комитет
4	Посещение тематических мероприятий Отдела культуры, молодежной политики, ф\к и спорта, районного дома культуры, межпоселенческой библиотеки по предварительному соглашению	1-4	Классные руководители, родительский комитет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623632

Владелец Рябова Татьяна Алексеевна

Действителен С 11.12.2024 по 11.12.2025